

文本细读在小学语文阅读教学中的应用研究

沈克古

(岩脚乡中心校 四川 凉山 616569)

[摘要] 在小学语文阅读教学中, 细致入微的品读文本的本质内涵, 对教学质量的提升具有至关重要的意义。在小学语文教学实际中, 有效运用文本细读教学模式, 则能够诱导学生更加深入细致的阅读文本, 以此提升教学实效。本文即主要通过分析阅读教学情境下, 文本细读的内涵及意义, 进而对该教学方式在小学语文阅读教学中的运用策略做了对应的探究。

[关键词] 文本细读; 小学语文; 阅读教学

1 阅读教学语境下文本细读的内涵及意义分析

文本细读最初的含义是指一种语义分析方法和手段, 其主要服务于文学批判。在阅读教学语境下的文本细读, 通常具有以下几点特征: 第一, 文本中心化特征。文本细读是一种以文本为中心的语义分析方式, 通过对文本语言特性、功能等内容的仔细阅读分析, 便有益于我们了解文本所表达的真实含义。第二, 重视语境的重要影响。文本细读过程中, 对文本的具体语境的分析是我们明晰文本某些措辞以及各个段落之间内在联系的有效途径。第三, 强调文本的内部组织结构。文本细读还需要将视域聚焦在文本内部的组织结构上, 只有立足于文本结构分析, 才能够真正明晰文本所蕴含的价值。除了上述特征之外, 在小学语文阅读教学中运用文本细读还具有以下重要的意义: 其一, 文本细读能够有效丰富阅读形式。其二, 能够使教学活动更具导向性。基于文本细读的小学语文阅读, 可以从字、词、句等语言材料的释读入手, 开展针对性的阅读教学活动, 从而提升教学实效性。其三, 文本细读能够增强阅读活动的开放性。在传统的阅读教学中, 由于学生缺少深入阅读文本的机会, 因此关于文章的内涵的理解也往往停留在教师所讲授的层面。在文本细读情境下, 学生就可以自由深入的钻研知识, 从而获得独特的阅读感悟和发现。如此就极大的增强了阅读活动的开放性。

2 文本细读在小学语文阅读教学中的应用实践

2.1 细读文章背景探究文本的主旨

语境是决定语言内涵的关键因素, 脱离语境的语言评析往往会有失偏颇。譬如朱熹在《春日》中写道, “等闲识得东风面, 万紫千红总是春”, 此处的等闲绝非我们熟稔的“平庸、平常”之意, 其表达的则是一种闲适随意之情。又如在李白的《独坐敬亭山》一文中, 诗人写道: “相看两不厌, 只有敬亭山”。乍看此诗, 我们很容易将“不厌”诠释为“不厌倦、不嫌弃”等含义, 但事实上结合这首诗的语境来看, 我们则知道应该将“不厌”解释为“不满足”的意思。言归正传, 在文本细读过程中, 只有充分结合实际的语境, 才能够深刻体会文本的内涵。这就要求我们在教学实际中, 应该注重引导学生细读文章背景, 如此便有助于学生准确把握文章的背景, 并通过换位思考去品鉴作者所表达的真实情感。譬如在学习《长相思》(人教版小学语文五年级上册) 一课时, 为了促进学生深入的作者所表达的思想感情。那么教师就不妨引导学生在阅读诗词之外, 在进一步对作者的写作背景(康熙二十一年(1682年)二月十五日, 康熙帝因云南平定, 出关东巡, 祭告奉天祖陵。纳兰性德随从康熙帝诣永陵、福陵、昭陵告祭, 二十三日出海关。塞上风雪凄迷, 苦寒的天气引发了词人对京师中家的思念, 于是写下了《长相思》这首词) 进行全文阅读。如此就可以促使学生领会词人对故乡的深深依恋和怀念。

2.2 细读文章字句领会文本的本质含义

在小学语文阅读教学中实施文本细读时, 就应该以细致化的阅读, 将注意力向文章的字词倾注, 如此不仅可以使学生领会作者在遣词造句时的精妙手法, 同时也能够对文本的本质含义心领神会。例如在阅读《雅鲁藏布大峡谷》(人教版五年级上册) 一

课时, 教师就可以引导学生欣赏文章中“云遮雾涌”、“涓涓细流”、“郁郁苍苍”等优美词汇。如此不仅可以让学生被雅鲁藏布的优美风景所感染, 同时也能将深刻理解作者在遣词造句时的匠心独运。

2.3 文本细读与情境教学有效融合

根据美学理论来讲, 文字之美是身乎抽象与具象之间的。我们往往需要透过具象的文字而在脑海中描摹出一幅姿态万千、变化无端的抽象画面。简言之, 在阅读文本的过程中, 如若要想深入领会文字的奥妙, 那么就需要丰富的想象力的。但是对于小学生而言, 生活阅历相对浅薄、视域不够宽阔等因素则严重阻碍了其展开想象的翅膀。为了有效解决这样的问题, 在小学语文阅读教学中, 教师不仅要实施文本细读教学策略, 同时还应该将情境化教学融入其中, 让文字描绘的情境跃然纸上、活灵活现, 从而提升学生对文章内涵的理解。譬如在教学《颐和园》(人教版小学语文四年级上册) 时, 为了使学生身临其境的“观赏”颐和园的建筑美、景物美、园林美, 教师就可以利用多媒体教学工具, 利用视频、动画等资源营造一个直观化的教学情境, 并通过引导学生充分细致的阅读课本, 对照文本描写的细节去“观赏颐和园”, 如此就能够进一步加深学生对文本的理解。

2.4 文本细读与开放式教学的融合

正所谓, 流水不腐, 户枢不蠹。思维囿于一隅则难以明晰文字的内涵, 如果将视域拘泥在一处则会落入拾人牙慧的窠臼。正因如此在小学语文阅读教学中, 为了文本细读教学措施更加有效。教师就应该改变传统的程式化、刻板化语文教学模式, 积极实施开放式教学, 引导学生积极思考。

第一, 采用留白教学与文本细读的融合, 给与学生充分思考的契机。即在小学语文阅读教学中破除“一言堂”教学模式, 将课堂还给学生。这就要求教师在教学中应该学会“欲言又止”, 既不要将道理说的太透, 也不能讲知识咀嚼得太碎, 这样才能够让学生细细品读文章, 从而获得更深的阅读体会。

第二, 开放性问题与文本细读的结合。即在小学语文阅读教学中实施文本细读措施时, 教师就应该以开放性的问题诱导学生会学对维度、多层次的思考探究问题, 从而培养学生辩证的语文思维, 从而提升学生语言评析能力。

3 结束语

综上所述, 于小学语文阅读教学中, 有效运用文本细读教学措施, 能够诱导学生更加深入细致的阅读文本, 促使其深刻品读文章的内涵。在小学语文阅读教学中, 教师则采取灵活的教学形式有效将文本细读融入其中, 这样就能够提升教学实效性。

参考文献

- [1] 龙伟光. “文本细读法”在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2015(12): 29-29.
- [2] 姜迎春. 文本细读法在小学语文阅读教学中的实际运用[J]. 基础教育论坛, 2015(33).
- [3] 江霖. 文本细读法在小学阅读教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2016(2).