

儿童剪贴画造型能力发展的问题与时策

黎玉香

(广州市增城区实验小学 广东 广州 511300)

[摘要] 美术课程中的实践活动是我们基础教育阶段开设的一门重要课程,其目的是以培养儿童的自主学习能力和探究能力。不难看出这对于儿童素质的全面提高,对培养儿童的团结与协调能力都具有十分重要的意义。本文以美术课程中的剪贴画为出发点,总结了一些提高儿童能力发展的方法和策略,希望能给广大的教师带来一点思路和帮助。

[关键词] 剪贴画; 综合实践活动; 教学; 能力发展; 策略

引言

我国著名的教育学家陶行知先生曾经说过:“教育的目的,就是要解放孩子的头脑,让孩子能想;就是要解放孩子的眼睛,让孩子能看;就是解放孩子的手,让孩子能做;就是解放孩子的时间,让孩子能学自己想学的东西。”所以我们的综合实践活动——剪贴画就是以促进儿童的发展,以培养儿童的自主学习和探究能力为目标的,通过实践儿童真正的走入生活,亲近生活。

1 注重实践活动,发挥课程效应

教学中教师应该以实践活动为主线,同时采用多种形式的活动方法来促进和保证我们实践活动的开展与实施。我们在剪贴画教学的过程中选择容易让儿童“心动”的主题,可以起到“事半功倍”的效果,在选择“主题”时应该尽可能的贴近儿童的生活,范围尽量的小。其次,所选主题应该符合儿童的年龄特点和知识区域,这样才能充分的调动儿童的学习积极性和学习兴趣。

例如,在进行《神奇的七巧板》这节实践活动课时,可以引导儿童把纸片剪贴成七块不同的形状,然后指导儿童拼出其它丰富多彩的形状,如“日月江河、飞鸟走兽、建筑风景”等。其次,儿童在后续的拓展活动中,可以让儿童们创造出自己的“九巧板”、“五巧板”,可以是任意的形状。通过这样的剪贴画活动,不但引导儿童进行了七巧板的学习,还让儿童用自己的双手设计出了丰富美丽的图案,更重要的是让儿童真正参与了创造。所以,儿童通过自己动手,不但学到了课堂上平时学不到的知识,还增加了儿童的实践能力,促进了使儿童运用的知识解决实际问题的能力,促进了儿童综合能力提高。

2 注重活动氛围的创建,丰富活动内容

在新课程标准中对综合实践活动课提出了“开发有效利用各种资源,提出了增强儿童的探究能力与意识,提出了提高儿童的综合运用能力,提出了增进儿童与社会的紧密联系,培养儿童的社会责任感”的具体要求,所以我们要,结合,自身学校的实际,充分利用,当地的资源,作为,我们综合实践,活动的,实施及实施基地,为你这门课程教学,提供一个良好的自然环境,生活环境和社会环境,真正的让儿童,走入自然,融入生活,走向社会。

同时由于资源的丰富与多样,为了充分发挥基地的依托作用,在开展剪贴画活动时还可以邀请部分家长或是专家担任辅导员,这样儿童就可以走出校园,领略大自然的魅力,了解自己本地的文化特色,目睹科儿童产力的魅力,从而体验到生活的真谛,进而让我们的综合实践能力得到更好发展。

3 对儿童做出及时中肯地进行活动评价

作为教师应该对儿童的实践活动及时的作出评价,及时的教学评价可以最大限度的激发儿童的学习兴趣,引导儿童积极探索和思考,提高儿童的情感认知,帮助儿童相互借鉴,体现了教师的教学智慧,让儿童感受到了学习的快乐,恰当地运用好教学评价是我们提高综合实践课程质量的催化剂,它可以帮助儿童总结

实践活动过程中自身出现的问题,帮助儿童及时的更正和解决问题;其次,合理的评价对儿童创新思维的形成和构建具有积极的作用。总之,这就要求我们教师能够在实践过程中随机应变,有针对性的作出评价,并把课堂评价进行有效的延伸。

4 注重选取符合儿童年龄特征的剪贴画教材

我们可以根据儿童的心理特征对于现有的教材进行改造,制定出选材要求和标准,按照剪贴画课堂教学模式的标准来进行实践研究。同时,我们还可以针对儿童的年龄特点,选取适合不同年龄阶段儿童的优秀作品来进行剪贴训练,通过有针对性的在训练促进学生的能力发展,并及时向学生推荐好的剪贴画作品,从而实现学生最近发展区的能力需求,这样学生在创作过程中就更容易接受和理解,更容易让他们再产生创作的共鸣,对于激发学生的学习兴趣和制作冲动都具有十分重要的作用。

5 针对不同层次学生实施不同的引导方式

在进行剪贴画教学的过程中,教师应该充分考虑学生的年龄、性格、能力等因素,采取有针对性的教学方式。由于学生普遍缺乏专业能力方面的培养,而难以进行剪贴画的形象表示。因此在教学过程中,教师不能制定过高的要求,也不能一味追求的基本功,而应该在画面中体现出孩子天真、活泼、淳朴的属性,通过鼓励和引导,让他们在训练中得到自信,在赞美中得到创新,同时教师应该把握学生创作的规律,将创造能力紧密的结合在一起,从而让学生得到不断的启发。

6 结束语

剪贴画活动离不开充裕的时间,给儿童提供足够的活动时间是保证实践教学顺利进行的重要条件,充足的时间可以让儿童在实践过程中获得足够多的感知和新知识,从而帮助他们形成连续高效的知识体系。不仅锻炼了儿童的能力,也让儿童的个性得到张扬,从而提高了儿童的整体素质。我们应该感受到儿童满怀收获的渴望,感受到他们心中充满的对知识的期待。所以,我们教师一定要积极探索教学方法,努力提高儿童综合实践活动课程的能力。

参考文献

- [1]曾茂林.创建富有中国特色的课程实施理论与制度——综合实践活动课程实施十年:问题与对策[J].教育理论与实践,2012,32(11):42-45.
- [2]胡六林.小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J].教育实践与研究(A),2012(01):48-49.
- [3]郭元祥.综合实践活动课程实施过程中的若干问题及策略[J].全球教育展望,2004,33(02):39-43.
- [4]马红艳.小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J].科技创新导报,2015,12(09):150+152.
- [5]王伟.综合实践活动课程关键能力的培养与表现性评价[J].课程.教材.教法,2014,34(02):19-24.