

信息技术条件下初中数学课堂提问技巧与策略

卢淑梅

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘 要] 在教育教学改革的过程中,随着现代信息技术的发展,基于信息技术兴起的多媒体教学设备已经广泛运用到教学当中,且发挥着越来越重要的作用。接下来,本文就探究信息技术条件下初中数学课堂提问的技巧和策略,仅供广大同仁参考。

[关键词] 信息技术; 初中数学; 课堂提问技巧; 提问策略

0 引言

随着现代信息技术的发展与普及应用,在初中数学教学中,基于信息技术兴起的多媒体设备发挥着越来越重要的作用,使用多媒体设备开展教学活动,能使抽象、枯燥的数学知识变得生动、形象、直观、具体,这样就大大降低了学生学习的难度,提高了课堂教学的质量和效率。在信息技术条件下,初中数学教师在开展教学活动时,应设计更加有效的问题,以激发学生的求知欲望,促使学生积极发散自己的思维,根据教师的问题积极进行自主探究和合作学习,从而解决问题。这样才能帮助学生逐渐形成自己的数学思维,提高自己的数学核心素养,进而促进学生未来的发展。要想实现这一目的,教师应注意课堂提问的技巧和策略。

1 把握课堂提问的难易度

在信息技术条件下,初中数学教师在开展课堂提问时,应把握课堂提问的难易度,保证问题稍微高于学生的认知,这样才能促使学生积极参与到探究活动当中,分析问题,并解决问题。

例如:在学习人教版初中数学七年级上册《整式》的内容时,笔者为了帮助学生掌握“同类项”与“合并同类项”的数学概念,就借助信息技术为学生创设了教学情境,然后引导学生自主学习,在此基础上,引导学生以学习小组为单位,交流探讨他们对于“同类项”和“合并同类项”概念的理解,根据学生交流的结果,在他们似懂非懂、无疑有疑之间设计问题,有效地促进了学生对相关概念的理解和掌握。实践证明,接近学生“最近发展区”进行提问,既为学生留有探索的余地,又能促使学生更快地获得成就感,从而帮助他们树立学习数学知识的自信心,实现高效的课堂教学。

2 掌握课堂提问的层次度

在初中数学教学中,因为学生心智发展、认知能力等方面具有一定的差异性,他们学习的效果也具有较大的差异,因此,在信息技术条件下,初中数学教师在设计问题时,应根据学生的实际学情,设计具有层次性的问题,由浅入深、循序渐进地进行提问,这样才能帮助所有学生学到相应的知识,获得一定的提高。

例如,在教学人教版初中数学七年级上册《几何图形初步》中“点、线、面、体”的知识时,笔者就根据学生的实际学情,利用信息技术为学生创设教学情境,将立体几何中的“体、面、线、点”充分展现给学生观看,然后设计了基本的概念问题,引导学生扎实掌握相应的概念,在此基础上,又设计了拓展问题,引导学生将数学问题由简单向复杂过渡,以此激发学生求知的欲望,推动他们的思维能够逐渐深入,进而促使每一个学生都能学有所成。

3 掌控课堂提问的疏密度

在信息技术条件下,学生成为课堂教学的主体,教师在设计问题时,必须根据学生的认知规律进行提问,而且还要注意提问的疏密度,既不能提问过少,影响学生的理解和掌握,也不能提

问过多,造成学生精神上的疲惫。

例如,在教学人教版初中数学七年级下册“平行线的性质”的内容时,为了帮助学生更好地掌握平行线的三个性质,笔者就抓大放小,通过找重点和难点,有的放矢,针对性地设计问题,以点带面,帮助班级的学生进行自主思考,以此促使他们更扎实地巩固相应的数学认知结构。

4 把握学生学习的兴趣点

随着信息技术在教学中的普及应用,初中数学教师在课堂教学的过程中,应尊重学生的个体差异,促进他们个性的发展。而要想实现这一目的,教师就必须根据学生的兴趣爱好,利用他们的兴趣点设计问题,开展课堂提问,这样才能激发学生探究学习的欲望。

例如:在教学“立体图形与平面图形”的知识时,教师就可以借助多媒体设备,为学生展示利用一张白纸制作立体图形的过程,让学生在画面中真实感受到白纸的变化,从而刺激他们的观感,促使他们深入思考,立体图形与平面图形的关系。因为剪纸、折纸是很多学生感兴趣的事,通过将教学内容与学生的兴趣点相结合设计问题,能有效激发学生的学习兴趣,为高效课堂的构建奠定基础。

5 掌握语言表达的清晰度

在信息技术条件下,初中数学教师在开展教学活动时,还应该运用更加生动、简洁、准确且有逻辑性的语言进行提问,这样才能促使学生深刻理解、体会课堂教学的内容,从而促使他们抓住教学的重点,并逐渐形成相应的数学思维。在实际教学中,教师的语言直接关系到学生的学习兴趣,也关系到课堂教学的效果。例如,在教学中,教师讲起课来啰啰嗦嗦,大量重复,或是前言不搭后语,就会影响到学生学习的兴趣,反之,教师运用风趣幽默、简洁准确且有逻辑性的语言进行讲课,就会吸引学生的注意力,激发他们探究学习的兴趣和热情,从而实现高效的课堂教学。

6 结束语

综上所述,在信息技术条件下,初中数学教师在开展课堂教学时,应巧妙使用课堂提问这种教学的手段,充分利用好提问的引导性作用,激发学生学习数学知识的兴趣,有高效课堂的构建奠定坚实的基础。为此,初中数学教师应积极探索有效课堂提问的技巧和策略,把握课堂提问的难易度,掌握课堂提问的层次度,掌控课堂提问的疏密度,把握学生学习的兴趣点,并掌握语言表达的清晰度。这仅是笔者的一点个人浅见,希望能为相关教师的教学提供参考。

参考文献

- [1]毛旭娟.初中数学课堂中提问的研究策略[J].都市家教(下半月),2017(8):68-68.
- [2]张天华.信息技术背景下初中数学课堂存在的问题和策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018,607(10):84-84.