

高中地理教学中案例教学法的运用

梁改艳

(合阳县合阳中学 陕西 渭南 715300)

【摘要】案例教学法运用于高中地理课程教学,不仅能够有效的提高教学的质量和效率,对学生个人能力和综合素质的培养同样具有积极的意义。因此,教师应该积极的尝试将案例教学应用于课堂中,通过具体鲜活的例子来加强学生对知识的掌握,让学生体验到学习的乐趣。

【关键词】高中地理教学;案例教学法;运用

通过对地理案例素材的挖掘及案例素材库的构建,实现案例资源共享,提高案例应用效率;通过案例教学效果和学生学习效果的评价提高案例应用效果;通过地理案例与其他学科案例的融合实现地理案例跨学科应用,从而提高地理教学的综合性和系统性,进而提高地理教学的效率。

一、充分挖掘案例素材,构建案例应用平台

在高中地理教学过程中,教师要及时进行案例素材的获取,保证案例与教学内容的连接性与实效性。学校可以组织年级组地理教师进行地理案例素材库的构建,使案例素材可以在教师之间进行共享。每个地理教师可以将自己搜集的案例素材上传到固定的资料库中,可以供其他教师使用,同时自己也可以在素材库中搜索需要的案例材料应用于实际教学中。地理教师在课余要参与到生活实践中进行城市环境、气象规律等案例的搜集,用时效性强的案例提升地理课堂教学趣味性。在新课改理念指导下,教师在地理教学过程中在案例应用时要注重案例与教学内容的连接性,案例要紧贴教学内容进行设置。如在进行《宇宙中的地球》教学时可以通过多媒体进行地球与宇宙关系的案例的视频播放,通过动画形式进行重点和难点的有效解释,使学生对地球在宇宙中的位置产生兴趣。与此同时教师可以进行问题的提问:假设宇宙大爆炸,会是什么样的现象?之后利用视频进行宇宙大爆炸视频播放,通过生动的案例提升学生地理学习兴趣和学习质量。

二、以问题诱导开展案例教学

在高中地理教学中,并非随时随地都能够应用案例教学,还必须结合学生实况合理开展案例教学。怎样才能够有效提高案例教学的时效性,是相关教师探究的重要课题。在呈现案例前,教师应该采取诱导方式对学生进行设问,激发学生学习兴趣,采用案例中的文字、图片及声音等各种相关展示,引导学生积极思考、主动探索,有效提升学生分析问题能力及自学能力,最终实现解决问题的教学目标。当呈现案例后,教师应该简单分析案例,引导学生从案例中发掘隐藏的问题,提高学生分析、观察及挖掘问题的能力,逐渐培养学生的求知欲望,提高高中地理教学的时效性。比如,在学习“黄河流域的治理”相关知识时,教师可呈现相关案例。呈现案例前,教师可设置相关问题,首先,黄河流域是怎样形成“地上河”的呢?其次,“地上河”主要存在哪些危害,对人们生活会造成哪些影响呢?最后,怎样才能够治理“地上河”呢?目前采用了哪些治理的有效措施?在分析案例过程中,教师应该将大问题化解成一个个比较小的具体问题,引导学生查阅资料、讨论学习及观察案例,逐渐进行思考与突破,才能够解决一个一个的小问题,最终有效解决所有小问题。同时在解决问题时,学生查阅有关的地理资料和文献,学习了黄河流域相关的气候、地形及地势等各种因素后,就能够彻底掌握形成“地上河”的原因,从而加深学生对这些知识点的理解与学习,能够主动探究与黄河流域相关的问题。

三、合理应用案例加强学科之间的联系

在高中地理教学中应用案例教学法时需要重视案例应用方

式,要使案例与学生生活相贴近。案例从学生的生活经验和生活环境出发,可以提升学生对案例及地理知识的兴趣。如在进行《交通运输方式的布局》讲授时,可以将学校所在城市的交通布局作为案例融入到课堂教学内容中,学生在熟悉的城市交通布局案例学习时可以结合熟悉的生活环境对交通布局和交通运输场所进行分析,使学生在分析过程中认识到地理与生活的密切关系,帮助学生进行自主学习,并将所学到的地理知识应用于生活实际。如在进行《热岛效应》教学时,教师可以利用学生所在城市的环境作为案例进行融入,就本市环境的实际情况对学生进行介绍,帮助学生就所在城市的环境做一个了解。在熟悉案例的基础上再进行气候变暖及二氧化碳排放相关知识的深入讲授,目的是加强学生对知识的巩固。在高中地理教学中应用案例教学法也要加强地理与其他学科之间的联系,加强地理在其他学科知识学习中的应用。为了加强地理案例的实用性,让学生深刻了解案例内容,教师在进行案例搜集时要加强跨学科知识地理案例的搜集,使学生在地理学习过程中掌握全方面的知识,增加地理知识的实用性。如在进行“煤炭燃烧产物”、“臭氧性质”、“酸雨”的讲授时,教师可以搜集生物知识和地理相结合的案例,在此基础上进行酸雨形成条件的解释,以促进地理案例跨学科应用。

四、加强案例教学效果及学习效果评价

案例教学法属于一种教学方式,在实施过程中需要教师通过案例向学生传达地理知识内容。案例传达知识内容的效果直接影响学生的学习效果,在进行案例教学法应用时也要及时对学生学习效果进行评价。对学生案例教学学习效果的评价既要考虑学生对学习的基本需求,也要考虑学生之间的差异,以促进学生综合能力的提升。应用案例教学时,教师要注重案例应用过程,将过程评价与结果评价进行综合,教师评价和学生评价进行综合,以提升案例教学效果。案例要多元化,以丰富课堂教学内容,如在进行《农业的区位选择》时,可以通过多元化案例帮助学生正确理解和了解农业区位选择的方式及依据。在课前,教师要进行农业期刊等纸质材料关于农业区位文章的剪辑,同时通过网络进行农业区位选择视频或图片在课堂上播放,帮助学生了解当前农业生产活动的概念。在视频案例播放过程中教师对学生解释不同环境对区位的要求,以帮助学生分析影响农业区位的因素,掌握农业区位划分的方法,提高地理学习效率。

高中《地理课程标准》理念下的案例教学,通过多元化的案例,丰富了教学内容,开阔了学生眼界,使学生认识到地理与生活的密切联系,有助于提高学生学习地理的积极性,同时为提高高中地理教学效率提供了重要保障。

参考文献

- [1]杨使东.高中地理的教学探索[J].现代阅读(教育版),2013(10).
- [2]王丽娜.案例教学在中学地理教学中应用研究[J].现代阅读(教育版),2016(9).