

优化小组合作学习 构建和美高效课堂

张社霞

(河南省濮阳市南乐县育才小学 河南 濮阳 457400)

[摘要] “和美高效课堂”主旨在于从情感、审美教育入手,创设富有审美情趣的教育活动,塑造和美教学的优美环境、教学氛围,给学生以心理安全,提供自主学习空间,构建灵活多变的教學形式,激发兴趣和创造欲望,让孩子在充满快乐感和愉悦感的活动中,自由活泼地成长,使课堂教学焕发生命的活力,从而提高课堂教学效率。和美课堂教学体现了新课程标准理念下课堂教学的价值内涵——学生为主体、自学为主要、问题为主线、合作为主法、学导为主轴。“五步五美”和美课堂教学模式在“尊重和美”办学思想的引领下秉承,针对学生的不同需求,力求“各美其美”,最终实现“美美与共”的办学理念。利用有效的学习机制和教学手段,努力创设高效的学习氛围,激发学生的学习欲望,改变学生的学习状态的教學模式。

[关键词] 和美高效课堂; 小组合作

《语文课程标准(实验稿)》的“课程的基本理念”指出:“学生是学习和发展的主体,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。”随着课改的深入,我们学校以打造和美高效课堂为目标,以创设课堂教学模式为核心,将“小组合作学习”方式与其他教学形式有机整合,形成了具有我校特色的课堂教学模式——“五步五美”教學模式。所谓“五步五美”即:导入之趣美、互助之和美、展示之丰美、点拨之妙美。其中的互助之和美,就是“小组合作学习”。

自主学习是打开知识大门的金钥匙,小组合作学习是打造高效语文课堂的手段。在教学中如何优化小组合作学习,进而引导学生自主学习,培养学生的自学能力,使学生从学会到会学,这就成为我们每个语文教师时时思考的问题。

一、精心构建学习小组

划分小组不是简单地把几位学生就近按座位组合在一起。根据到天津普育学校学习的经验以及各班级的实际情况,按照“组内异质、组间同质”的原则编排小组,促进“组内合作、组间竞争”。具体我是这样划分的:先将全班同学先划分ABCD四类,A类就是班级的“脊梁”——组长,组长不但要成绩优秀而且有较强的责任感和工作能力,然后再划出D类,这是A类的帮扶对象,B和C居中游的同学分到对应的小组中。具体排位时还要考虑男女搭配、性格差异、弱课补习等方面。再给每个小组成员分好工:一名组长,负责组织讨论与合作;一名操作员,负责具体的操作;一名记录员,负责整理本组讨论或合作的成果;还有一名汇报员,负责将小组合作的情况在全班作出汇报。

在实施小组合作的过程中,我还注意根据学生的综合表现定期进行人员调整,进行分工调整,换届选举组长、记录员、汇报员,以保证小组间学生竞争的活力,促进每位学生各方面的发展,同时增强小组合作的凝聚力,提高学生的竞争意识。

二、激发合作学习的兴趣

小学生往往对新奇、新鲜的事物怀有强烈的好奇心和探究欲,因此在选择合作学习时,不能多而滥。在教学中我觉得应该创设良好的教学情境。鼓励学生主动参与,合作学习,还学生以学习的主动权,拓展学生的发展空间,引导学生挖掘自己的创造潜能,开发自己的创造力,建立一种相互接纳、相互理解的友好的人际关系。这不仅有利于学生获得集体意识和行为规范,提高自我教育水平,同时也有利于将极大激发师生全体性的发展。

三、培养合作学习习惯

小组讨论的问题要富有建设性。老师要在适当的时候,提出适合于学生合作、讨论的问题,组织学生开展小组合作学习,培养学生合作学习的能力。

初读阶段:在开始进入新课的教学时,笔者通常会让学生以小组为单位进行自学。内容包括读通课文、初步解决课后的部分习题。在此过程中,教师要求组内一个组员在读的时候,其他三人要仔细听,当小老师,及时对同学在读中出现的错误进行纠正。对于课后练习的理解要人人思考,积极发言,互相帮助,力求人人过关。明确的要求、流程,为培养学生合作学习的习惯奠

定了基础。

精读阶段:在教学中,围绕一些关键性的问题或与课文内容有关的运用性练习而展开。这些问题或练习的设计,或是学生独立完成有一定的困难,或是教学的重点,需要让每个学生都得到训练,借助小组合作,同伴互助的力量,可以促使难点的突破,促使更多的同学参与到课堂学习中来。在课堂上,学生对课本的内容不再是盲目地接受,他们可以大胆地发问,新课程标准提倡教师放手让学生质疑解疑。

四、丰美展示,彰显学生的主体地位

学生在组内充分交流后,在班内展示学习成果。首先教师要进行展示任务分配,然后小组长带领组员作展示准备,接下来各小组展示,讲解自己或小组对知识的理解,提出自己的疑惑。这时其他组同学要认真倾听,进行补充、质疑、解惑或评价,通过生生互动,实现课堂上的真正自主和高效。

学生在交流展示时,教师要给他们足够的时间和空间,并积极关注课堂中的每一个细节,在这一环节中,教师要起到画龙点睛的作用。当学生提不出质疑问题时,教师要追问;当学生讨论偏离主题时,教师要及时引导;当学生遇到困难时,教师要适时介入点拨;当学生点评不到位时,教师要做重点点评,让学生知道怎样做是好的,怎样做是不应该的。从而推进课堂向纵深发展。

五、适时评价指导,激发学习热情

一个科学合理的激励评价制度的建立,能调动情绪,激发动机,培养兴趣,为学生的学习提供良好的心理条件。在合作过程中,教师必须对各小组的合作学习进行现场观察,为他们提供有效的指导,并采取一定的调控措施。如小组活动开展得非常顺利时,教师应给予及时的表扬;对小组的任务还不清楚时,教师要有耐心,向学生反复说明任务的内容及操作程序;小组讨论偏离主题或讨论一时受阻时,教师应及时发现,为小组讨论提供及时的点拨,使小组讨论顺利开展;

教师的评价不仅要关注小组合作的结果,更应关注合作的过程,要对小组合作情况作出客观的评价,对学生加以激励,激发学生学习的热情。

总之,在构建和美高效课堂的过程中,我班的小组合作学习步入了良好的发展轨道。学生在与同伴合作交流的过程中懂得了合作的重要性,他们充满自信,学习积极性高,更重要的是懂得了与人交流的技巧。在课堂教学中,教师一定要把握时机,当好“导演”,让学生当好“演员”,真正做到以学生发展为本,不断完善小组合作学习的方式,让合作学习焕发出生命的活力,让学生在和美课堂中各美其美,美美与共。

参考文献

- [1] 刘佳. 小组合作学习构建高效课堂[J]. 学园, 2013(19): 77-78.
- [2] 朱登峰. 优化小组合作学习构建高效课堂[J]. 读写算: 教师版, 2015(36): 201-201.
- [3] 易卓霖. 小组合作学习: 构建高效课堂的基石[J]. 中小学教材教学, 2017(2): 40-44.