

基于核心素养的初中历史课堂优化策略

印少奇

(重庆市酉阳土家族苗族自治县兴隆初级中学校 重庆 409804)

【摘要】在初中阶段,学生对历史形成的兴趣、价值观,将对学生后续的成长和发展产生直接的影响,开展好这方面的培养工作,也是教师在教学中当中的首要任务。因此,初中教师在历史教学的实际开展当中,为了更好的完成自己的使命,也应将核心素养的导向性展现出来,实现对历史教学的优化,使得学生获取到方方面面的成长和发展。基于此,本文将以此为话题,对优化对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】核心素养;初中历史;优化策略

前言

在历史学科的核心素养当中,主要可以划分成时空观念、史料实证、历史理解、历史价值观等内容,是教师在培养历史核心素养当中的主要方向。特别是在当前的新时期下,新课改也对核心素养的培养进行了强调,逐渐的成为教育界的一个热点话题。因此,在实践教学当中,教师一定要对此方面加以关注,将核心素养的导向性展现出来,实现对历史教学的优化。

一、传统历史教学能力培养的问题分析

在核心素养的逐步推进下,传统历史教学的不足和弊端也得到了展现,是教师在教学中应该分析的,并要在此基础上对症下药,使得一些不足得到完善,真正的实现课堂的优化。

首先,是教师在教学当中的主导性过强,并没有构建起“学生主体、教师主导”的模式,教师在教学中只是注重知识的灌输和讲解,导致学生只能被动的接受,使得学生在接受知识的过程中,只知道亦步亦趋的跟随在教师的后面,很难实现自主、独立的思考等,这对于学生核心素养的形成是非常不利的。其次,是知识点的呈现比较乏味、枯燥。教师在教学中常常引导学生去背诵一些重大事件、知识点等,使得学生在学习中比较枯燥、乏味,使得学生在长期的学习当中兴致欠缺,很难达到理想效果。最后,是教学的形式和方式比较单一,在教学的进程当中存在机械化的现状,与初中生现阶段的思维特点并不相符,使得核心素养在实际培养中面临着较多的阻力,是教师在教学中应该积极改善的。

二、基于核心素养的初中历史课堂优化策略

1. 合理设置目标,培养核心素养

在历史教学的实际开展当中,教师在核心素养的培养中,首先要做到,就是增强教学目标设定的恰当性,应该为教学的开展设定合理、科学的目标等,为教学的开展起到导向作用,这也是核心素养培养的立足点和出发点。在这其中,教师应实现核心素养和教学目标的充分融合,对核心素养当中的内容进行深入剖析等,实现核心素养的培养^[1]。

例如,在讲解《统一多民族国家建立和发展》一课的过程中,教师就可以进行教学目标的设定,找寻到本节课的知识性、重点性内容等,为后续核心素养的培养提供方向。如,教师可以将目标设置为:正确梳理秦朝巩固政权、汉朝疆域开拓等系列措施;正确认知好秦汉统一所具有的积极意义;在统一的史实当中,建立正确的价值观和时空观等,使得学生在这其中发展核心素养,实现核心素养的培养。

2. 引入现代技术,培养核心素养

在历史教学的实际开展当中,情境教学是最为常见的一种方法,与学生当前的认知规律和学习特点相符合等,是教师在教学中比较有效的一个选择^[2]。因此,在核心素养的培养当中,为了实现课堂的优化,教师也可以在引入现代技术的基础上,致力于情境的创设,巧妙的借助多种形式,如多媒体、微课等,带给

学生更多的感官刺激,使得学生真正的做到入情入境,使得其的学习体验得到增强。

例如,在讲解《太平天国运动》这一知识点的过程当中,教师就可以设置好问题情境,引发学生的深入思考等,使得学生的核心素养得到增强。如,在教学中,教师可以先为学生借助多媒体播放相应的史实资料,让学生观看;而在这之后,教师就可以设置好问题:“太平天国运动最终走向灭亡是从什么时候开始的?”“导致该结果的根本原因究竟是什么?”使得学生在后续投入到探讨、资料的查找当中,使得学生的史料实证能力得到增强,将核心素养的导向性展现出来。

3. 融入时政热点,培养核心素养

在历史进程当中,历史教材当中的内容和结构也得到了调整,内容变得更加丰富,人本思想得到了展现,并对美德和人文关怀的传承有了更多的重视^[3]。因此,在实践教学当中,教师也应找寻到历史和现代生活间的联系,引入一些相应的时政热点等,引发学生的深度性思考,使得学生的历史价值观得到形成。

例如,在讲解“抗日战争胜利”的相关内容时,教师就可以融入最近几年的“钓鱼岛事件”,使得学生在这其中进行交流、探讨,使得学生的荣辱感得到增强,实现对历史价值观的培养。

4. 增强互动环节,培养核心素养

结合初中生现阶段的学习特点,在历史教学当中,为了实现核心素养的培养,教师也应巧妙的增强一些互动环节,深化学生对知识点的理解和记忆,使得教学效果得到增强。

例如,在讲解“门户开放”这一政策的过程中,教师就可以为学生设置一个问题:“门户开放这一政策究竟是一种侵略手段,还是真正的利国利民呢?”引导学生结合已有的知识经验进行分析和剖析,使得学生的历史理解、历史解释能力得到增强,发挥核心素养的导向作用,使得历史教学的开展得到优化。

结论

综上所述,在现阶段,核心素养逐渐的成为历史课堂中的一个热点话题,如何在实践教学当中实现核心素养的培养,也是教师在教学中深度解析的课题。因此,初中教师在历史教育当中,一定要不甘于落后,借助适当的方式方法,实现对学生核心素养的培养,使得学生树立起正确的价值观念等,展现历史学科的价值,使得学生有更多的收获。

参考文献

[1] 赵欣茹. 浅谈在初中历史教学中如何渗透中华传统文化[J]. 学周刊, 2019(14): 71.

[2] 桑成花. 谈初中历史教学如何让合作学习发挥作用[J]. 学周刊, 2019(14): 58.

[3] 刘丽红. 关于初中历史生活化教学策略探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 99.