

析问题 探策略 提效率

漆源

(船山区城北小学 四川 遂宁 629000)

[摘要] 目前,小学英语阅读教学中存在一些亟待解决的问题,针对这些问题主要从阅读素材、阅读材料和阅读方法等方面分析和探讨了小学英语阅读教学有效策略,以期提高小学英语阅读教学效率。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 问题; 策略

一、小学英语阅读教学中存在的问题

1. 阅读资源匮乏。良好的英语阅读能力是以阅读量为基础的,而阅读量不仅指阅读文章的数量,还指阅读文章的类型,也就是所谓的“阅读面”。现在小学生的阅读教材只有学校所发的英语教材,这使学生难以找到合适的阅读资源,阅读兴趣也会因此大打折扣。

2. 阅读习惯错误。阅读时精神无法集中,喜欢东一句,西一句地看;指读,回视,重读,小声朗读;一遇生词就要停下来……等等不良的阅读习惯在学生中十分普遍。这使得他们很容易把注意力放在某个单词或句子上,获得的信息变得支离破碎,阅读速度变得很慢。如此一来,他们的阅读效果也很不理想。

3. 走过场式教学,使学生无法受益。有些教师由于对阅读重要性的认识不够,干脆把阅读材料当作课外阅读。拿到一篇阅读材料,解释完生词,对对答案就草草了事。如此走过场的教学,学生根本无法从中获益,而扩大阅读量、提高阅读能力也成了一句空话。

二、小学英语阅读教学的有效策略

(一) 给予学生阅读保障

1. 教学导入。教师需要引导学生了解文章主题,吸引学生注意力,教材内容中涉及到很多的语言情境,教学要有效利用教学情境增加课堂教学的趣味性,针对不同类型的教学内容,采取适当的教学导入形式,这其中提出问题导入是应用较多的形式。例如,教师在进行Halloween的conversation时,教师通过多媒体播放节日的画面场景,以此吸收学生注意力,然后进行教学提问:“Excuse me, When is Halloween?” “What do people usually do on Halloween?” 教师在提问过程中引导学生回答问题,通过问题对话,学生对于教学内容给予极大的兴趣,这时教师引导学生进行正文的学习,这样极大的提高课堂教学效率。

2. 作出预测。所谓预测,就是预先测定或是推测,其属于小学阅读教学的重要构成之一,在教学过程中,教师需要起到引导作用,依据故事的题目,或者是教材的图片去推测故事的情节发展,涉及到的词汇,这样学生能够对接下来的学习非常感兴趣,教师可以通过设置问题的形式推动故事情节的发展,预测活动可以以小组的形式展开,也可以要求学生单独完成。在初步整体感知英语文本大意时,教师应该提出恰当的问题,让学生带着问题去思考,并整体感知英语文本,尝试从初步对文本的感知中,找出正确的答案。在此过程中,对学生而言是词汇累积的过程,同时也是加深学习内容的方式,增加学生的想象力。

(二) 结合小学生特点巧设多样的阅读形式激发阅读兴趣

小学生有意注意保持时间较短,对事物的兴趣持续的时间也较短。在饶有趣味的导入后,如果没有灵活多样的阅读形式的设计,学生的阅读兴趣将只是昙花一现,得不到保持。所以设计灵活多样的阅读形式是上好一堂阅读课的“重要武器”。教学中我尝试了一些方法:

1. 小组朗读法。分小组(两人或四人)解决某些段落的理解,然后以小组汇报朗读的方式解决该段的理解问题。并鼓励他们找出该段的难点。每个小组负责的段落篇幅较短,而且又是合

作完成,对于中下生来说,难度减低了,也能够较易地参与其中。

2. 先解难后整体感知。先让学生自己阅读文章,把不懂的词句划出来。在通过全班同学中找“小老师”或老师点拨的手段解决问题。接着,教师根据课文内容提出相关问题,学生带着问题进行再次的阅读,根据课文回答问题,做些巩固性练习,最后听录音、跟读,进行习题训练小组活动等。过程中没有什么特别招数,但是对于一些生字词较多,趣味性不太强的短文来说,起码让多数学生理解该篇文章的内容了。

3. 故事与图画结合。对于一些故事性较强的但新词又较多的文章,例如《Cinderella》,可以利用故事与图画结合的方法。如布置他们回家就其中的一个情节画简图并配上适当的英语文字。画画是很多小学生爱做的事情,要求他们为图配字又可以促使他们去理解文章的内容。

(三) 拓宽学生的阅读资源

1. 引导学生从生活中挖掘阅读素材。英语只是学生的第二语言,并且在实际生活中,大部分学生生活环境都不具备学习英语的条件。如果教师不能清楚地认识这一现状,仍然呆板地进行英语阅读教学,长期下来,学生学习英语知识的兴趣将会完全丧失,英语能力也无法得到进一步发展。为了解决这一问题,教师可以将教学内容与生活内容进行有机结合,用丰富的生活素材充实英语阅读课堂。

现在许多小学生都配有手机以方便和家长联系,教师便可以让学生查看自己手机上的英文品牌学习单词。看到“Lenovo”时,教师要让学生猜测该单词的具体大意,从而掌握该单词“联想”这一词义。或者看到文具和其他物品上英文短语“Made in China”时,教师应指导学生了解“Made in”这一词组的用法和含义,以实现阅读教学中对短语知识的拓展。久而久之,学生会养成良好的英语学习习惯,把阅读当成学习英语知识的内在需要,学习的自主能动性也能大大提升。教师只要用心发掘,就能发现生活中的英语资源非常丰富,如果对这些资源加以合理利用,就能为小学生的阅读学习打下良好基础。

2. 由于小学生的自身发展特点,兴趣较为广泛,教师可以通过发现学生的兴趣点,找到学生感兴趣的话题,通过话题的确认来寻找适合学生的课外阅读材料。例如教师在“Halloween”这个单元进行讲解时,发现学生对国外的鬼节很感兴趣,教师可以找到一些视频、图片等内容来满足学生的好奇心,然后教师可以给一段讲万圣节的文章,通过创设问题,让学生进行阅读,在阅读过程中让学生自己解决教师所设置的问题。这样做既抓住了学生所感兴趣的地方,增强了学生学习的积极性,还丰富了学生的综合知识,可谓是一举多得。有针对性地拓宽学生的阅读资源是相当有必要的,阅读资源的丰富不仅能给学生带来新鲜感,又能让学生在不知不觉中学习、感知阅读的技巧,提升学生的阅读能力,增加学生喜爱阅读的积极性。

参考文献

[1] 刘珊珊.《小学英语课堂有效教学研究》,中国校外教育,2016,12:107.