

# 打造小学数学深度学习课堂文化的基本策略

李艳丽

(甘肃省陇南市武都区葆真小学 甘肃 陇南 746000)

**[摘要]** 在落实素质教育和推动新课程改革的过程中,许多老师站在宏观发展的角度,以学生为主体,积极的践行深度学习模式,让学生在自主学习的过程中既能够掌握不同学科学习的技巧和精髓,还可以实现自身的良性成长和发展深度学习,体现学生的主体地位,调动学生的参与积极性,实现教学资源优化配置和利用。老师需要了解深度学习课堂文化的相关策略及要求,以此为实现数学教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

**[关键词]** 小学数学;深度学习;课堂文化;基本策略

## 0 引言

作为小学教育阶段中的重要学科,数学对提高学生的逻辑思维能力、实现学生的良性成长的发展意义重大,老师在教学实践的过程之中必须要以学生为主体,在尊重学生、理解学生的前提之上将课堂的主动权交给学生,让学生在自主学习和实践的过程之中对数学学习有一个深入的宏观的认知,掌握科学的学习技巧的要求。数学课堂文化的学习对调动学生的参与积极性意义重大,为了建立学生对数学知识的理解难度,老师可以以深度学习有课堂文化为着眼点,将文化学习与数学知识学习相联系,不断摆脱传统教学模式的桎梏和负面影响。

## 1 多种教学形式激发学生学习兴趣

与其他学科相比,数学学习难度较大,所涉及的知识板块比较复杂,与其他学科之间的联系非常多元,因此在对数学知识进行分析和研究的过程中学多学生感觉困难重重,另外不同知识点关系复杂,存在或多或少的联系和逻辑关系<sup>[1]</sup>。因此老师必须要关注理论分析和实践研究之间的紧密结合,既需要了解数学知识的具体教学要求,还需要抓住课堂文化在综合数学教育体系中的分支,以此来设计针对性的复习题,为学生的学习奠定坚实的基础。比如在学习笔算乘法时,涉及许多的两位数乘两位数和三位数乘一位数的内容,老师可以结合学生已有的乘法学习行为习惯进行不同位数乘法之间的有效整合,大部分的乘法计算方式存在一定的一致性,老师可以在教学实践时通过立体的拆分来降低学生的理解难度,让学生先完成前期的计算学习,然后结合个人的估算和猜测来主动接受老师在思维上的引导,保障思路的正确性和有效性。

老师只需要根据学生在学习实践过程中的综合表现,关注不同教学方法之间的内在逻辑,联系深入研究各种教学方法的优势和作用,真正的实现多种教学形式之间的紧密结合,吸引学生的学习积极性,调动学生的参与积极性,保障学生在自主学习的过程之中对数学知识有一个宏观的认知,通过挖掘个人的学习潜能来掌握数学学习的技巧。

## 2 在传授新知识阶段开放教学活动

传统的应试教育理论知识的灌输为主体,忽略了学生的实践活动,为了突破这一不足,我国新课程改革明确强调,老师需要以合作交流和自主探究为主题,发挥正能量的教育学习方式的重要作用,保障学生能够获得更多自主学习的机会和空间,在主动学习和实践的过程中实现成长和发展<sup>[2]</sup>。比如在学习两位数乘三位数时,老师可以先鼓励学生独立做题,让学生分析不同计算方法的核心要求,老师可以采取上台展示的形式对三位数之间的乘法进行主动的分析,鼓励学生观察不同计算方法之间的差距并提出质疑,让学生了解三位数乘法结果的具体来源。

小学生的社会生活实践经验不足,只能完成简单机械的理论学习,如果以学生的主动实践为依据,那么老师需要关注前期的引导,为了弥补学生在想象力上的缺陷,老师还可以采取小组合作式的模式,根据学生的学习能力划分不同的小组,设置小组学习任务和小组长,让小组长带领小组成员完成学习环节。另外

为了体现小组学习的优势,老师还可以也在完成主体教学活动之后引导小组成员进行积极的交流和展示,鼓励学生说出个人的真实意见和看法,由小组长推选出代表进行组内沟通,通过这种形式来体现学生的主体价值,调动学生的参与积极性,不断的打造深度学习课堂文化。

## 3 在练习总结阶段形成数学能力

数学能力的培养和提升是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,在培养学生该能力的过程之中,老师必须要注重教学方法和教学理念的更新,将更多的时间和精力投入其中,明确学生的学习能力和学习条件。其中新旧知识的迁移尤为关键,为了体现数学知识的实践作用和价值,老师需要引导学生对不同的知识点进行分析和加工应用,比如在学习三位数乘两位数时,老师首先可以展示同一类型的乘法填空题,然后根据学生学习的新知识,让学生在小组讨论的过程之中对三位数乘两位数的计算方法有一个简单的认知。老师则需要课后教学实践过程中对于各种计算方法进行综合的对比,引导学生说说不同计算方法之间的差距和不足之处。

其中数学练习尤为关键,为了保障学生对数学知识有一个深入的分析并留下深刻的印象,老师可以在练习的过程之中先展示不同的算法,然后让学生在小组讨论的过程之中得出最终的结论<sup>[3]</sup>。小学生的数学学习能力不足,最终的结论极有可能会出现偏差。因此老师需要在前期做好心理准备,以简单的交流和互动为主题,尽量避免直接的批评,在肯定学生的基础之上让学生进行自主探究,了解出错的原因,从而提升个人自主学习和自我反省的能力。不同学生的学习能力和教育背景有所区别,因此在引导学生深入学习数学知识的过程之中老师需要因材施教和个性化的教学为出发点和落脚点,分析学生在学习过程中所遇到的困难和障碍,及时的调整教学内容和形式,以后期的练习和总结为主导,结合这一阶段学生学习的具体条件鼓励学生通过不断的自主实践掌握数学学习的核心要求,了解个人在学习过程中所存在的不足,只有这样才能积极的构建完善的深度学习课堂文化,不断实现学生学习能力的稳定提升。

## 4 结束语

小学数学深度学习课堂文化所涉及的内容和形式相对比较复杂,为了提升学生的学习效率,在构建高效课堂实践的过程中,老师必须要关注不同教学内容和形式的分析,以学生为主体,调动学生的参与积极性,鼓励学生进行主动实践,在自主学习和深度学习的过程之中对数学知识的学习有一个宏观的认知。

## 参考文献

- [1] 李晓梅,刘荣.基于问题解决的深度学习研究——全国小学研究型文化名校联盟第九届课堂教学展示暨“小学生数学深度学习研究”课题中期成果交流会综述[J].小学数学教育,2016(17):55-55.
- [2] 佚名.例谈小学数学以深度学习引发深度学习[J].基础教育参考,2018,286(22):60-61.
- [3] 杨红岩.深度学习背景下小学数学学习内容的组织策略研究[D].沈阳师范大学,2016.