

多给拔节孕穗期的孩子一片天空

——救助心陷困境的孩子需要家校协同

莫 劫

(汕头经济特区林百欣中学 福建 汕头 515000)

[摘 要] 本案例通过对一个复学学生情况的分析,笔者认为救助心陷困境的孩子需要家校协同:减少隐性伤害,防患未然;拓展德育宽度,立德树人;拓宽评价维度,助力成长,呼吁广大教师和家长多给拔节孕穗期的孩子一片成长的天空。

[关键词] 家庭教育; 家校协同; 拔节孕穗; 心陷困境; 学生

在学校的记录中,我们往往可以看到一些孩子,他们或是表现为过分内向,郁郁寡言,用冷漠的态度对待周围的人和事,或是表现为过分的亢奋,用睚眦必报的态度对待同学、家人和老师。这些心陷困境的孩子不管如何表现,都难掩自己的惶恐、脆弱和不安,如何帮助他们走出困境,帮助孩子们克服恐惧心理,排遣压抑的情绪,树立对未来美好生活的信心,是家长和教师值得思考的一个问题。笔者通过对一个复学孩子教育个案的思考认为:家庭和学校应多给拔节孕穗期的孩子一片成长的天空,让他们的心灵得到更多慰藉,使他们获得成长所需的足够自信。

个案描述

去年第二学期开学不久,当我走进一个熟悉的班级检查学生的仪容仪表时,一个陌生的背影引起我的注意,崭新整洁的校服,头发梳得一丝不苟,只是双鬓长了些,我从后面轻拍他的肩膀说:“把双鬓剪短些吧”。这个学生转过头用拘谨和不安的眼光与我对视了一下,我放下眼光,的确,这是个刚转入的新生,我微笑着说:“哦,刚转来的吧,还不知我们的标准,请同班主任联系一下。”说完我走出了教室。当晚,该班的班主任来电告诉我,这个孩子的爸爸准备第二天到学校同我探讨他孩子的头发问题,我有些惊讶。

第二天,家长来了,文质彬彬的国家公务员,丝毫没有兴师问罪的迹象,他拿了好多孩子小学、初中时获得的奖状,书法、美术、物理和数学各科都有,从家长的谈话中我了解到:这孩子自小学习成绩优良,中考时考上汕头的一所重点中学,高一上学期,由于留了长头发而与该校的班主任、年级长发生冲突,被学校停课一周,一周后,这孩子坚决不去上学,并拒绝与家人谈话,老师和家人多番劝说无效,只得让他休学,后经治疗和引导,情况有所改善,一年后自愿转到我校就读。

个案分析

第一、寻求认同感让孩子小题大做。该学生小学、初中时成绩突出,有一定的艺术天赋,作品多次获奖,升上重点中学后,与周围的同学相比,成绩一般,老师对其关注的程度明显低于小学和初中,因而,这孩子一颗火热的心明显地受到冷落,这使该孩子的自尊心受到打击,为了获得同学和老师的认同感,故意在头发问题时小题大做。

第二、以孩子为中心的家庭教育让孩子孤独内向。该孩子具有充裕的家庭条件,父母都是公务员,父母对独生的孩子关爱有加,自孩子出生后,家庭活动以孩子为中心,处处为孩子着想,为了孩子的学习和安全,严格控制孩子的课外活动,致使孩子缺少朋友,缺乏必要的体育锻炼,孩子的活动以父母为中心,当自己的要求得不到父母的认可时,没有必要的朋友和活动可以宣泄自己的情感,才以极端的方式表现出来。

第三、家庭和学校的教育方式单调,家校之间缺乏沟通和互信,加剧了孩子的情绪化。以往的乖仔仔突然因为头发问题与老师闹矛盾,这既让父母吃惊和无所适从,也让军人出身的公务员爸爸感到没有面子,父亲立刻搬出军人严厉的作风,一番暴风骤

雨过后,儿子却越发顽固。学校对该生的教育方式也是采用简单的模式:班主任批评一级长训话—政教处停学。学校批评的级别越高,孩子的逆反心理越强烈,当孩子的心理在多种压力下无法获得释放时,他选择了自我封闭。

第四、家校携手让孩子重获希望。当父母和老师发现孩子自我封闭时,都感到问题的严重性,父母用心的交流,父母还请来汕头著名心理医生与他进行辅导,老师多次登门的访问,同学、亲戚接踵而至的慰问,所有这些弥补,经过漫长的滋润才让这孩子的心灵重新燃上希望,才让他自愿重新走进学校。

应对措施

第一、家校联动,多给正面鼓励,防止过激干预。该孩子刚经历心理挫折,心灵脆弱,又刚刚转入新的学校,对新学校、新老师都存在一定的戒备,头发问题更是他惶恐的敏感的问题,因此,老师在该班的仪容仪表教育上要以普遍教育和正面教育为主,尽量减少在这个问题上刺激该学生,导致他产生过激的情绪,家长在管理的细节上也应给孩子更多的自主权,多给孩子的决定权,切忌像对待小学生一样事事为他包办,让他反感。

第二、家校配合,多给宽松环境,切忌刻意呵护。对该生的辅导应采用外松内紧,不露痕迹的方式。所谓外松,就是不要把他当成一名特殊学生看待,不要今天这个老师找他谈话,明天那个主任对他进行心理辅导,家长和老师如对他刻意关照,可能会让这个敏感的孩子感到自卑,强化他对自己心理问题的担忧。所谓内紧,就是老师、家长都应时刻关注这个孩子的一举一动、一言一行,适时适当地对他进行按抚和鼓励,班主任以期中考试的优异成绩为突破口,鼓励其树立远大志向,以学业为重,勿让“头发”干扰学业。

第三、家校协作,多给参与机会,防止再陷阴影。班主任老师和学校的出版部门可利用该生擅长美术的特点,让他参与班报和校报的出版,老师和同学要尽可能接近他、关心他,创造条件让他参加体育活动和课外活动,让他尽快找到归属感和被认同感。家长要多陪陪孩子,特别是父亲,应创设条件多给孩子表现的机会。

一学期来的变化:

第一、该生基本能融入班级和同学群体,担任班宣传委员,承担班报出版工作,得到同学和老师的认可。

第二、在学校举行的长跑中常常看到他的身影。

第三、仪容仪表基本符合学校要求。

三点反思

第一、家校同心,减少隐性伤害,防患未然。教师和家长应本着一颗关爱的良心,不断反思自己的行为是否已经在不知不觉伤害了学生的心灵。“生命即是一种强大有力、不可战胜的财富,同时又是一种脆弱的往往是无助的、极易损伤的珍品,有时候会出现这种情况,只一句冷酷无情的话,一个漠不关心的眼光,就足以扯断一根纤细的生命线。”^[1]当然,也不是所有的伤害都会立刻造成严重的后果,大多数只是在他们的心里投下了一丝阴影,其伤害何时会显现,程度如何,却没有人能够确切地

知道。这种隐性伤害，由于不太明显且发生效应较为迟滞，很容易被人们所忽视，但它往往对学生脆弱的心灵造成无法估量的消极影响，当这些消极影响不断积聚达到孩子不能承受的阈值时，就有可能发生极端的事情。因此，需要家庭和学校同心呵护孩子的成长，家长和教师对学生的“管”要讲教育的智慧，要以关爱为出发点，以尊重孩子为前提，尤其要体谅孩子复杂和多维的需求，尊重学生丰富和充满个性的情感，多给孩子一份理解和宽容，用等待和耐心去感化孩子。否则，我们的言行有可能会成为“教育学生”这个漂亮借口下发生的隐性伤害。

第二、家校共识，拓展德育宽度，立德树人。教师和家长应本着教育的良知，反思一些教育行为是否与立德树人的目标相背离。“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”[2]拔节孕穗期的高中生正处在人格形成的重要阶段，随着身心发展高峰的到来，人格的发展逐渐走向成熟，这时需要家庭和学校确立立德树人的培养共识。其中“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子”。学校教育是学生立德树人的核心部分，学校的德育工作应为学生创建一个平等、和谐、自觉、自律的氛围，充分拓展德育宽度，利用团队活动、社团建设、社区拓展、主题班会、志愿者活动等形式丰富学生的视野，提升学生的眼界，活跃学生的

心灵。如果学校的德育工作过分地强调学生的“仪容仪表”等表面的问题，那无异是舍本逐末。

第三、家校携手，拓宽评价维度，助力成长。教师和家长应本着孩子终生发展的目标，不断反思教育评价手段是否过于简单化和理想化。“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。”[3]这从根本上解决教育评价指挥棒问题，明确了对学生评价的维度是多元的，充分尊重孩子的全面发展，这就要求家长和教师必须遵循教育的规律，在评价孩子的成绩时要尊重孩子的多元选择，充分考虑孩子的个性和特长，为孩子的特长和兴趣发展提供可能和空间，帮助孩子张扬个性和发挥特长。在这个过程中，家长和教师要充分携手，了解孩子的决定是否是一时冲动，了解孩子的决定是否有的实现的条件，帮助学生寻找专业性的知识和培训，帮助学生认识专业发展的空间和困难。

反思：家长和老师不要以一个成年人的思维去考量青少年在仪容仪表问题上的偏执，多给拔节孕穗期孩子一个机会就能让他获得一片成长的天空，家长和教师的权威和面子，是靠一颗宽容和奉献的心去获得的。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 教育科学出版社 2000年1月
- [2] 习近平 在全国教育大会讲话 2018年9月10日
- [3] 习近平 在全国教育大会讲话 2018年9月10日

(上接第658页)

破折号主要是为了引起学生注意，注意此处的情感已经升华了。大年三十团圆的日子，本家小女孩和家人一起享受春节的欢乐氛围，但是她却独自一人蜷缩在墙角，是让人多么的怜爱和叹息。通过“陌生化”的标点符号，可以让学生更加注意到文章情感的升华，尤其是小女孩的形态和环境描写，激起学生内心的情感，从深层次理解当时社会的黑暗，从而激起学生的学习兴趣，促使学生集中注意力的进行后续学习^[3]。

2. 构建“陌生化”教学模式，提升学生注意力

2.1 转变传统教学环节，开发学生思维

新课改的不断实施，使得语文教学课堂教学氛围越来越活泼，但是在实际的课堂教学中，还是会出现“一言堂”的教学模式，而这种传统的教学方式已经不能适应当前教育发展的要求了。因此，教师要在不同的教学环节中结合学生的实际情况，转变教学步骤。可以是增加减少，也可以是调换，以此来创新学生的现有知识，激发学生的学习期待。

比如，在“只有一个地球”的教学中，教师不用按部就班的让学生从课文开头进行朗读，而是调换顺序，让学生从最后一段开始阅读，想象假设地球消失了，生活会变成什么样，并结合一下课外资料证实截止现在人类的居住环境只有仅有地球。借助调换教学环节的教学模式，突破了原有教学的传统模式，激起学生探索的欲望，利用想象描绘出未来没有地球的画面，这样做不仅有效提高学生注意力，还开发了学生的多种思维，培养了学生的创新能力。

2.2 运用“陌生化”教学手段，引起学生注意

要想实现小学语文教学目标，就要利用一定的教学方法。这就要求教师在教学中要重视讲授法的教学方式。讲授法的教学方式可以在第一时间让学生提取到有效的学习信息，但过于讲解则会使学生进入到消极状态，久而久之，就会减少学生学习的热情

和渴望，降低学生的注意力。因此，教师要根据学生的学习情况采用合理的教学方式，转变原有的教学手段，营造良好的教学氛围^[4]。

比如，在“桂林山水”小节学习中，其采用的是中心描述法，也就是引导学生以关键词为主进而开展讨论学习，基于此基础教师给予相应的辅导，为学生解答疑惑。该教学方式在一定程度上发挥了教师的辅助作用，让学生成为学习的主体，让课堂教学成为师生共同学习的场所。

3. 结语

运用“陌生化”理论教学，很大程度上提高了学生的注意力，提升了学习效率，不仅是学生的好帮手，还是教师的教学保障。同时，借助“陌生化”理论，打破了学生一贯的思维模式，创新学习思维，为语文学习灌入的新的活力，也为教师教学手段的转变提供了可靠依据。但是，在运用“陌生化”理论的同时，也不能忽略运用的“度”，无论是借助原有的“陌生化”课文资源还是自创的“陌生化”教学，一定要从学生的实际情况出发，不能为了陌生而陌生。只有这样才能发挥出“陌生化”理论教学的最大价值。

参考文献

- [1] 唐婉. 寻找熟悉的陌生——小学语文“陌生化教学”的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2018, 388(28): 27-30.
- [2] 陆劲桓. 陌生化理论下的小学语文阅读教学研究[J]. 基础教育研究, 2016(7): 5-9.
- [3] 向博琦. “陌生化”理论指导下小学语文阅读教学研究[J]. 教育观察(下半月), 2017(9).
- [4] 徐玲. 谈“陌生化”教学理论的实践与探索[J]. 小学教学参考, 2017(1).