

浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新意识

陈双应

(安徽省桐城市范岗中心小学 安徽 桐城 231400)

[摘 要] 小学数学的教育是小学阶段学生接受的主要教育内容之一, 小学数学对学生逻辑思维能力和抽象思考方式的培养是每个学生在小学阶段都必不可少的。小学阶段学生的学习能力, 能够直接影响到今后更高年级的学习生活。而创新能力是学生让自己可以更加高效的学习数学, 乃至其他学科的有效方法。学生自主的创新能力是学生核心素养的综合体现, 也是现代数学教育必不可少的一环。

[关键词] 小学数学; 创新意识; 教学实践

0 引言

我国目前的小学数学教学现状, 大多是老师刻板的讲授数学的基础知识, 学生则被动的将知识点消化。在日常的考核之中, 教师也是更重视学生对于基础知识点的掌握情况, 而忽略了学生对知识本身进行实际应用的能力是否达标。长久以来, 不仅会形成教师和学生缺少沟通的情况, 也不利于教师了解学生的真实水平, 以至于会严重影响到教师的教学进度。

要想改变这种教学过程中的尴尬局面, 教师首先就要从学生的角度思考。让学生能够真正的自主发挥创新意识, 从被动的知识吸收者变成主动地知识探求者。越来越强的创新意识便能够让学生举一反三, 在面对新知识时从容不迫, 而学习过的旧知识也会因为兴趣而牢记下来, 最终达到稳定的提升学生的学习成绩和自主分析能力的效果。

1 培养创新意识的重要意义

1.1 完善学生的思维方式

数学是研究数量变化、结构空间、信息转换的一门学科, 也是学生在学习生涯当中的主要课程之一。和小学阶段的其他学科相比, 想学好数学则更需要学生可以发挥自身的逻辑推理能力和抽象思维能力。将数字化的问题和知识点变得具象起来, 这样才能更好地学习小学数学。在这一阶段中, 小学生因为学习经验的不足, 可能无法很快的理解教科书上的内容。这就需要教师在课堂内外的合理引导, 将书本上的知识和学生日常接触到的事物连接起来, 让学生们根据熟悉的事物进行创新思维的思考。通过旧知识来学习新知识, 完成固有的形象思维模式慢慢地向能更好学习数学的抽象思维模式转换的过程。

1.2 增强学生的自主分析能力

小学是学生刚刚接触学习生活的阶段, 如果能在这一阶段中, 让学生养成自主学习的好习惯, 对学生未来的成长大有裨益。而自主学习能力的提升离不开学生创新意识的增长, 学生对旧知识的了解与熟练应用才是学生学习新知识的最大动力。学生自身的创新意识得到提升, 面对问题的对待方式也会更加的成熟, 小学生的数学核心素养也会得到进步。优秀的自主分析能力能够让学生轻松地将复杂的问题变得简单, 将解决不了的问题逐步解决。让学生无论是在学习过程中还是在日常生活中都能得到极大地益处。

2 培养学生创新意识的有效策略

2.1 丰富传统的教学手段

传统的教学方式是以教师为主体, 学生的主要工作就是在课堂上按照教师的安排进行学习。想提升学生的创新思维能力, 首先就要改变这种传统的教学方式, 教师可以让小学生组成小组, 然后在课堂中多次增加小组讨论的内容, 让学生可以在和其他小

组的对比中得到进步。教师应当改善教学方法, 尊重学生的自主意识, 让学生成为课堂的主体。

比如, 在学习《除数是整数的小数除法》章节时, 教师就可以根据简单的数据提出问题。“小明每天要跑步2小时, 一共跑7.2千米, 那么平均下来每小时跑多少千米呢?” 然后再黑板上列出数学算式‘ $7.2/2=?$ ’。然后教师就可以引导学生通过多种方向思考。分成小组的学生既可以通过单位转换的方法, 将7.2千米转换成7200米, $7200/2=3600$ 米, 再转换成3.6千米。还可以直接通过竖式得出答案来。通过小组自行的探讨与研究, 学生便可以加强自身的分析能力, 在今后的学习过程中遇到类似的问题, 也可以想出各种灵活的解法。

2.2 改变学生的学习方式

学生对学习的兴趣是提升创新意识的出发点, 除了数据转换的方法之外, 教师在教学工作中还可以采用更加丰富的教学方法, 有效地帮助学生提升创新能力。教师在教授新知识时, 可以将问题与实际生活结合起来, 将问题具象化起来。

例如, 在学习《长方体与正方体的认知》章节时, 小学生的空间构造能力稍有不足, 教师便可以定制大小相同的长方体与正方体的教学模块, 然后根据学生手中的小块提出问题。“老师想要制作和你们手中模型一样大小的铁块, 长宽高都是3里面, 铁1角钱1平方厘米。那么老师需要花几元钱呢?” 学生就可以根据手中的模型进行运算, $3*3*3*1=27$ 角, 得出答案是2.7元钱。教师还可以让学生分成小组, 根据手中的模块在小组内部集思广益, 互相给其他组员出题。这样不仅可以培养学生的创新意识, 还可以有效地让学生在过程中接触到不同的题型, 对学生数学核心素养的提升大有帮助。

3 结束语

综上所述, 小学数学的教学工作中, 对学生创新能力的培养是举足轻重的。教师在日常的教学工作中需要做到以学生为本, 采用灵活多变的教学方法, 努力培养学生的自主创新能力。在当今我国教育的大环境下, 不断改进完善的教学手段不仅可以提升教师自身的职业素养, 还可以给其他教师提供对比和参考, 让整体的教学水平得到稳步的提升。

参考文献

[1] 刘芳. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 课程教育研究, 2017(07): 124.

[2] 蒋波. 在小学数学教学中注重培养学生创新思维能力的必要性及对策[J]. 数学学习与研究, 2016(02): 89.

[3] 汪友俊. 如何在小学数学教学中培养学生的创新能力[J]. 求知导刊, 2016(10): 101.