

班主任工作体会

张友谊

(通山县职业教育中心 湖北 咸宁 437600)

【摘要】教育规律需要严谨的学习、刻苦的专研，更需要精心的体会和心灵的领悟，在教师这支队伍中，班主任是排头兵。他不仅要教书更要育人，不仅要培育学生成才而且要培养学生成人。为了把工作做到更好，所以要不断的发现、学习与研究。

【关键词】责任；协调；观察；倾听；换位思考

班主任是一个班级的灵魂，是班级工作的组织者，全面负责学生的安全、德育、学习、纪律、健康（包括心理健康和身体健康），卫生等各项工作；同时负责协调各科任老师的教学工作，特别在营造良好的班风、学风方面作用关键，责任重大。因此，班主任要不断学习，努力提升自己的业务水平，更好的管理班级。

班主任应该具备良好的素养

班主任工作繁琐、复杂、多变，面对学生亦是千差万别，没有良好的素养，难以应付，成功的班主任往往拥有高尚的职业道德、丰富的理论、知识、经验体系，强健的体魄，过硬的心理素质，持之以恒学习新知的毅力以及较好的应变能力，良好的师德是教师赢得学生尊重的前提，是学生从内心服从教师的动力，丰富的论理知识经验体系能够更好的驾驭课堂和胜任学生管理工作，强健的体魄，是开展的工作的本钱，过硬的心理素质，则赋予班主任更多的理性和耐心，降低失误的机率，出色管理班级；不断的学习是创新的源泉，作为一名人民子弟的班主任，学习党的教育方针，理论必不可少，多关注教育法规，熟读心理学，取百家之长，补己之短，紧跟教育改革的步伐，加上灵活的应变能力，才能极大的提高管理水平，把平凡的管理方法提升为高超的管理艺术。

班主任要做育人方面的“明白人”

班主任工作有个重大的意思就是育人，要求班主任必须明白为谁培养人，培养什么养的人，这个问题党的教育方针里有明确的答案，教育要为社会主义想现代化服务，培养社会主义建设者和接班人，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有青年，同时培养学生终身学习的能力和习惯。当前，有不少班主任为了提高学生学习的积极性，往往以金钱、美女，豪宅、豪车等物质享受作为激励学生学习的手段，虽然在短期里，取得了一定的成效，但不利于培养学生正确的价值观，特别是在这种教育熏陶和潜移默化下，培养的人，将会越来越“自私”，这是学校应当重视和弥补的德育的不足，曾几何时，清华女博士为一己之私，居然枉顾民族利益，为虎作伥，为她国破译北斗系统，但凡有点家国情怀的人，断不会做此不中不孝，不仁不义的勾当！现如今，如果我们还不去反思德育工作，恐怕这样的女博士还会有第二，第三，乃至更多个，社会健康发展需要正能量，除家庭教育，还需要千千万万奋斗在一线的班主任们，提高思想站位，用正确的价值去引导学生，用身边勤奋刻苦的榜样去激励学生，才能获得学习进步与思想进步的双赢局面。

班主任要善于观察，善于发现

班主任管理工作要求精细化，做一个有心人，多观察，多发现，金无足赤，人无完人，优秀学生有缺点，差生也有优点，发现优秀学生的缺点，可以帮助他及时改正，不断完善；发现差生的优点可以鼓励学生进步，特别是有些“小善”，我们看起来很平常，但学生会很在意！现在班级的第一名的学生成莹（化名），品学兼优，是同学学习的榜样，但这位同学上课，坐姿不正，喜欢趴在桌面写字，很容易近视眼，还好我及时发现，帮助他慢慢改变，现在他的坐姿非常得当；班上另一个叫涂明的学生

（化名），表现很差，多次违纪，老师对他也是无可奈何，直到我有发现，他会把走廊的垃圾自觉扔到垃圾桶里，我抓住了这个机会，和他谈心，鼓励他把自己爱护环境的责任心，扩展到其它各个方面，他很感动，说到，老师，我这个习惯，只有你发现了！从此他改变了。改变一个人，有时候，可能只是一个简单的发现，并加以运用，往往能有出其不意的收获！

班主任要做一位懂得倾听的智者

遇到问题时，有些班主任，总以为自己经验丰富，居高临下，随意猜测，滔滔不绝，尽情的挥洒平生所学，处理问题流于表面，治标不治本，其实，班主任可以作一位懂倾听的智者，把学生当作朋友，耐心听学生倾诉，提取并分析有效信息，辅助一些提问，拉近与学生的距离，获得学生的信任，从而了解整个事态过程，对症下药，方能事半功倍。原来班级有位女同学，她和别的同学并排座位时，总和其他同学座位拉得很开，班干部让她将座位摆好，告诉她要有集体意识，虽然短暂时间内，她照做了。不久她又将座位拉开，我把她请到办公室，让她谈谈在班的感受，她的一句话，引起了我的注意，她的同桌成绩不如她，凭什么能当学习委员，而她不行，于是，让这位女同学第二天当了数学课代表，后来，她干得比较出色，当学生出现问题时，班主任第一时间应该听取多方意见，了解整个事件过程，妥善处理问题，比批评学生更重要！

班主任应多换位思考，站在学生的角度看问题

当我们遇到学生犯错误时，能换位思考，把自己当作一名学生，或许能够更好的解决问题，当我们站在学生的角度，设身处地为学生着想，能够很好的获得学生的信任，学生更愿意和老师交流，不至于产生对立的情绪，处理问题，得心应手。以前，班里有个成绩较好的学生，有段时间迷上了小说，上课也不认真，通宵达旦的看网络小说，为此还跟父母闹矛盾，老师批评他多次，他依然我行我素，根本没有悔改之意，面对这个棘手的问题，我去买了一本跟他一样的小说，工作之余，回家的时候，好好看看了，原来那本小说，描写男主角是一位刚上高中的青春少年，父母百依百顺，女同学对他爱慕有加，老师对“宽宏大量”，仿佛所有人都不关心男孩的成绩，只希望他开心过好每一天，我意识到，这孩子是不是压力太大呀，于是，我找家长了解情况，家长希望他考武汉大学，还说这个要求不高，并且天天询问孩子的成绩，而语文老师则要求他考试110分以上，其他老师都要他考优分，只因为他是成绩优秀的学生，我意识到这个学生压力过大，急需排解，我分别找了家长和科任老师谈话，请他们不要给孩子太多期望和要求，毕竟这么年轻的学生，难以承受，家长与老师意识问题的严重性后，和我一起帮助学生解压，后来这个同学重新认真学习了，我成功了。

总而言之，班主任工作，对待学生，要真、善、美，之外，并没固定的公式可套用，需要作一位“明白人”，多用眼睛去观察，善于倾听，也可借鉴他人的方法，切不可随意模仿，多思考，常换位，就能很好的管理班级，提升教学质量。

参考文献

[1]班主任工作网-班主任工作艺术概述，2015.02.