

# 以小学美术为载体，提高学生良好品德的研究

赵亚静

(江苏省淮安市淮阴区淮阴师范学院第二附属小学 江苏 淮安 223000)

**[摘要]** 对于小学生的品德教育，特别是个别学生的心理健康教育，教师可以尝试用艺术的审美功能，对学生产生积极影响，使其产生积极的情绪体验，从而达到治愈的目的。同时在美术实践中，教师要有意识的培养学生耐心细心的好品质，让学生在艺术学习与熏陶中，感知生活的美好，从而产生爱家乡、爱祖国的美好情感。

**[关键词]** 美术；品德；情绪；教育

小学德育教育，是指教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有系统地对小学生施加思想、道德等方面的影响，使其形成社会所需要的品德的教育活动。德育教育重在引导学生形成正确的人生观与价值观，良好的德育品质不仅是社会的需要，更是学生自身成长的需要。它能帮助学生明辨是与非，美与丑，让自己的言行举止与社会要求相符合。

## 一、引导学生发现生活中的美，培养积极情绪

随着物质生活的越来越丰富，有些小学生逐渐出现了这样那样的心理问题，极大影响了学习身心的正常发展。有人说，美有治愈的作用，对于学生来说，美好的事物，能使人愉悦，产生积极的情绪，因此，教师可以用美术教育来帮助学生调节心理，从而使学生缓解心理压力，逐渐抛却自卑等心理障碍，在美好的事物中感受阳光，感受温暖，找到精神慰藉，重新找回自信，找到积极的方向。

有的学生在考试中总是无法增强自己的内心，在考试中发挥不好就非常失落，心中的自信心也总是受到打击。教师针对这样的学生，可以让学生们在学习中可以有自己的收获，在平时的学习中可以经常让学生们观察和生活中有关的情况，比如美丽的鲜花，美丽的笑脸等等，这些都是让学生们发现生活中的美丽。很多学生在学习中都会发现了生活中的趣事后，在学习上才可以树立自信。

## 二、帮助学生改善心理状况，使其修身养性

### (一) 绘画作品，是学生真实情感的外在表现

美术作品的展示不仅仅是简单的一个作品那么简单，重要的是要让学生们在欣赏作品中可以表达真切地感受。在学习《我设计的动漫形象》中，我就会让学生们自己去开发自己的智力，想一想自己心中最喜欢的动漫形象是什么，学生们经过了天马行空的想象，大家在想象中设计了很多的形象。一位同学设计了一个大力士的形象，我问学生为什么要设计这样的形象，学生说这样的形象可以帮助妈妈在家里干活，平时妈妈太累了，可以通过大力士给妈妈减轻负担。学生们听了之后都非常感动，很多学生在学习中都是存在这样的想法，同时这也是学生们内心情感的抒发。学生们要将自己的情感融入到设计中，要让每一个学生都有自己的收获。

### (二) 利用美术作品调整心态

一副好的美术作品可以治愈学生的心灵，在班级中有一个小女生平时的是不怎么爱说话的，同时在学习中胆子也比较小，回答问题的时候也不敢大声说话。自己心中的性格是比较腼腆和自

卑的，但是有一次让学生们欣赏剪纸的时候，很多学生都剪纸都是一知半解，只有她说起剪纸来就滔滔不绝。一开始她不敢大声地说，只是在课下和同桌小声地说，我看见了之后就要让她站起来说，可以更好地告诉学生。她鼓起勇气在班级中给学生们介绍了很多关于剪纸的知识。原来她家里就有懂剪纸知识的家长，通过这次介绍，她的胆子变得更大了，面对很多问题都变得更加勇敢。这样的方式让学生们在学习中树立了新的思想，树立了好的自信心。

## 三、通过美术佳作欣赏，提高学生的道德认知

我国独有的艺术就是中国画，在学习水墨画动物时，我就会让学生们分析，就会引导着学生如何使用毛笔去进行画画，这是学生们初步接触绘画和国画，教师要让学生们发现国画中的魅力，让学生们在学习中可以有自己的兴趣提升，很多学生在学习中发现了我国的文化的魅力，对我国的艺术产生了强烈的兴趣，作为教师要让学生们提升自己的民族自豪感。同时在平时的学习中，我会经常让学生们接触一些我国的独有文化，我会让学生们在多媒体中可以欣赏《说唱脸谱》这首歌，学生们听了这首歌之后就会觉得变脸是什么厉害的，同时对脸谱也产生了兴趣，觉得我国的传统文化中具有非常重要的意义，学生们的兴趣得到了提升。京剧本身也是我国的传统艺术，可以让学生们自己设计自己喜欢的脸谱。因为脸谱中使用丰富的线条和张扬的色彩，可以让学生们在学习中树立爱国之情。我在平时的教学中还会给学生们将一些关于很多艺术家的故事，学生们可以学习艺术家身上的精神，很多学生们平时对美术丝毫不感兴趣，但是通过学习了很很多的美术知识后可以爱上美术，这就是教师成功的地方。

## 结束语

在平时的学习中，小学美术的教学中教师要让学生们在学习中要学会自己探究，在学习中可以通过不断地学习让每一个学生都加上美术的学习，利用当前流行的网络技术，让学生们可以接触不同类型的美术作品，在学习中可以让学生们通过自己的学习和教师的引导，增长自己的美术知识，将自己的情感价值观提升。

## 参考文献

- [1] 郭仲源. 如何运用美术课对小学生进行思想品德培养和行为习惯引导[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (6): 307, 309.
- [2] 林笑玲. 浅析小学美术与思想品德教育结合的途径及意义[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2018, 000(008): P. 30-30.