

从基础教育抓起

——浅谈小学一到三年级语文兴趣培养

刘姝好

(辽宁省抚顺市望花区逸夫小学 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】小学阶段一到三年级的学生属于刚刚步入学习生涯的学生,这个时候学生对于各个科目的概念还不够明确,缺乏科学的认识,同时这个阶段的学生兴趣还不够稳定,在这个时期对学生进行一定程度的兴趣引导有助于学生日后的语文学习。现阶段我国小学一年级的学生在进行一年里阶段的语文学习时主要需要掌握的是识字和认字方面的知识,这也是现阶段我国小学语文教学的重点内容。在小学阶段,老师需要培养学生养成正确的写字习惯就需要加强对于学生语文学习兴趣的引导。本文首先分析现阶段我国小学语文科目教学现状以及小学阶段学生特点,然后进一步指出小学阶段对一到三年级的学生进行语文学科的教学所需要采取的方法,最后得出一定的结论。小学一到三年级阶段是学生语文学习兴趣养成的黄金时期,希望通过本文的分析能够给现阶段我国小学一到三年级的语文教学提供一定的启示,让更多的学生在小学一到三年级阶段接受良好的教学,有利于学生日后的语文学习。

【关键词】小学一到三年级;语文教学;兴趣引导;趣味性;慢节奏;互动教学

引言

小学阶段的学生进行语文学习的时候,需要重点学习的部分就是识字和写字,在低年级阶段语文老师对学生展开语文教学的时候应该重点关注对于学生语文兴趣的培养,只有培养了良好的语文兴趣,才会提高学生的语文学习能力。同时,老师在设置教学进度的时候应该尽可能的放慢节奏,照顾到每一个学生,不能让学生在课堂初期和其他学生产生差距。本文首先分析小学阶段的语文教学现状,然后进一步分析小学阶段的语文课堂教学环境,结合学生年龄以及性格特点进行分析,然后进一步提出小学一到三年级阶段语文学习兴趣培养的教学方法,最后得出一定结论。小学阶段的学生应该充分了解小学阶段的语文学科的特点,提高语文学习兴趣。小学阶段语文老师应该加强和家长之间的沟通,促进学生语文学习的提高。希望通过本文的研究,能够有效提高现阶段我国小学语文教学质量,促进学生语文素养的提高。

一、现阶段我国小学语文教学现状以及学生特点分析

(一)小学一到三年级学生接受能力差,需要老师慢节奏进行引导

小学阶段的一到三年级学生相比于较高年级学生来说还缺乏一定的自主学习能力和自控能力。很多学生的理解能力比较差,接受问题比较慢,需要老师进行一步一步的引导教学。但是现阶段我国的小学语文老师在进行教学的过程中语速比较快,缺乏一定的耐性,不能够给学生提供很好的引导,这是需要改进的一点。

(二)小学一到三年级阶段学生注意力不够集中,语文课堂缺乏一定的趣味性

小学阶段的学生在进行语文知识学习的时候会有一定的注意力不集中的现象,针对这种现象,现阶段语文老师需要加强课堂教学的趣味性。但是,多年来,小学阶段的语文老师采取的教育方式都比较传统,老师的教学节奏比较快,造成很多学生无法完成语文知识的学习,跟不上课堂节奏,从而导致学生对于语文知识的学习失去兴趣,这是非常惋惜的。

二、现阶段我国小学一到三年级语文学习兴趣培养方法分析

(一)利用生动的图片以及视频教学提高学生的学习兴趣,加强课堂的趣味性

小学一到三年级的学生对于知识的学习还没有一定概念,这

个阶段的学生在决定学习哪些科目以及对哪些科目的学习感兴趣的时候,往往是通过课堂的趣味性进行判断的,一个有趣的课堂会吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。小学一到三年级阶段老师可以给学生准备一定的图片和视频教学,再结合语文教材上的知识,给学生营造一个丰富的课堂环境,激发学生的学习兴趣。比如老师在针对“鱼”这个字展开书写教学的时候,可以在网上查找一些“鱼”字的相关资料,把“鱼”字的书写演变方式介绍给学生,吸引学生的注意力,提高课堂的趣味性,加深学生印象。

(二)提高和学生的课堂互动,关注学生学习情况,提高课堂教学效率

在小学一到三年级阶段,老师应该把更多的注意力放在对于学生的教学上,提高学生的课堂注意力。老师在进行写字教学以及识字教学的时候,应该适当的放慢课堂节奏,和学生进行一定交流,提高课堂的趣味性。比如老师在进行“副”字的书写教学时,可以鼓励学生到黑板上进行一定的书写展示,然后给学生进行一定指导,指出学生在书写过程中需要注意的问题,确保每一个学生都能够跟上课堂进度,提高课堂的教学效率。

三、结语

小学一到三年级的语文教学应该是足够严谨的,老师在平时的教学中应该注重适当放慢课堂节奏,让每一个学生都能够跟上课堂进度,同时,加强和学生之间的交流,了解学生学习情况,及时进行一定指导,提高课堂教学效率,促进我国小学阶段语文教育的进一步提高。

参考文献

- [1]黄静.小学低年级语文教学中如何培养学生的写作兴趣[J].科学咨询(教育科研),2019(01):115.
- [2]尹红艳.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018(31):80+82.
- [3]李学红.兴趣为先 能力为重 培养习惯 立足发展——冀教版小学语文低年级教材内容介绍及使用建议[J].教育实践与研究(A),2017(01):4-9.
- [4]张唯.从“有效四环节”中的“有效上课”分析小学低年级语文课堂教学方法[J].科教导刊(下旬),2016(07):131-132.