

混龄游戏带给孩子的快乐

杜君碧

(船山区天宫庙幼儿园 四川 遂宁 629000)

[摘要] 幼儿园教育方式主要是游戏。普遍幼儿园场地小,我们在充分利用场地的实践中,得到了混龄孩子一起游戏的启发,本文旨在从本国开展的混龄儿童游戏中的整理混龄游戏的快乐。

[关键词] 混龄; 游戏; 快乐

如何利用好孩子个人成长离不开相同的年龄伙伴和不同的朋友,他们获得的好处是不同的。因此,我们需要通过各种形式和内容的混龄游戏活动,为儿童提供更多与不同年龄伙伴互动的机会和空间,让他们自由选择活动和自主游戏。从而使儿童活动的动力更加强烈,参与性和自主性得到加强。在每一次的混龄游戏中,幼儿和老师都能充分享受游戏带来的快乐,身体和心灵因运动而得到充分发展。

一、幼儿园变成游乐场的快乐

为了尊重儿童的发展需求,让更多的孩子体验到参与游戏的乐趣,我们重新规划了幼儿园区。一是把教室实行双重利用,既是班级教室,也是公共区角;二是把户外进一步细化,力争让每一个孩子都有机会参加各类活动。让孩子们获得足够的自由选择 and 独立自主参与,并与不同年龄段的伙伴一起玩。幼儿园的所有场地都成了孩子们玩耍的“游乐场”。从创意坊到玩生活体验馆和共享小车,罗丽(大班)、汪欣尧(中班)、徐梦(小班)特别喜欢到创意坊的“我是大师”去收获,然后去生活大厅“消费”,还要讨论,一个是打扮成母亲,一个是姐姐,另一个是小孩,开始了一个共享汽车“家庭”的旅行游戏。

二、游戏场地自由选择快乐

在过去的游戏中,教师总是规定今天要投放的材料,如何玩,当孩子对所选材料失去兴趣时,将会出现混乱的场景,有些人会抢夺其他材料,有些人开始追逐和玩耍,在被动状态下,他们没有兴趣需要,老师将名义上的分散化变成了一种束缚孩子手脚的集中。现在,根据不同年龄的孩子,我们提供不同质量、不同层次各类材料,儿童可以根据自己的兴趣和需求自由选择,从而体验游戏的乐趣。在游戏的时间里,孩子选择可以其中一类游戏,也可以根据自己的兴趣选择其他,如在玩游戏材料一段时间后,可以去玩轮胎,玩长椅等,或玩大型玩具一段时间,然后去滑板车。简而言之,孩子们不再受约束,他们都自由自主积极参与每种游戏素材的摆放,体验着游戏带来的快乐,游戏中多了欢笑,少了压抑。

三、跨龄新玩伴互动的快乐

随着游戏区域的扩大和游戏材料的增加,我们更关注游戏主,体即孩子的需要。我们打破了年龄、班级、场地之间的限制,将大,中,小班的孩子融入一个群体中,使他们能够自由地结合并自由地游戏。在游戏中进一步扩大了儿童之间的接触和互动,使孩子的创造力得到了更好发挥。比如,大班的王天宇,看着小班的孩子们各自玩滑板车他犹豫了一会儿,然后往前走,对弟弟和妹妹说:“我和你们一起玩吧。”他带着小班的孩子一会儿将滑板车连接成长列车,一会儿将滑板车当成小桥。玩得不亦

乐乎。

游戏时,在“大与小”的互动中,小班孩子的协调和游戏能力得到提高,社会互动也得到了发展。由于大班孩子的思维的深度与宽度较小班孩子更高,所以他们可以赋予材料更多的生命力,进一步激发了他们挑战和创造的欲望。混龄游戏也缩小了“大与小”之间的差距,体验到了互动带来的乐趣。

四、满足个性需要,成长的快乐

在混龄游戏中,孩子们互相尊重,互相学习,互相纠正,互相鼓励,逐步将自己融入社会和集体。他们的心理倾向和行为与社会现实的要求相协调。刚开始开展混龄游戏时,一些胆小的孩子总是跟着自己的老师,老师在哪个区域。他就在哪个区域,不敢独自去玩。随着活动的多次进行,胆小的孩子变得勇敢,去了他们想要玩耍的地方,勇气变得更大了。混龄时大班儿童的热情以及保护他人的行为和语言在混龄游戏中得到了加强。年龄小的孩子可以勇敢地面对游戏中的困难,也培养了不容易被击败的顽强心理素质。在混龄游戏的研究过程中,我们始终坚持以儿童发展为导向的理念,注重游戏中儿童的需要,关注儿童游戏的过程,记录儿童游戏的发展轨迹,不再是纯粹的指挥,而是孩子游戏的追随者,孩子游戏的真正玩伴,以及孩子游戏的支持者,成为游戏中的动态调节器。不同年龄段的儿童,尤其是年龄较大的儿童,在混龄游戏中往往表现出更多的主动性,并且由于儿童的不同特点,混龄游戏中儿童游戏的发展也不平衡,这要求我们在设计游戏时进行随机调整。当孩子们对游戏有浓厚的兴趣时,我们可以加入竞争元素,例如滑动接力赛。让每个团队自由选择竞争对象,让孩子在游戏是有等多的自主权;当我们发现孩子对手推车的手脚控制不协调时,我们加入追逐的游戏,一个孩子在前面推着独轮车,另一个孩子追逐他,使其运动的协调得到进一步加强,因此活动计划跟随孩子的发展需要进行的。

过去,我们对游戏活动的研究只停留在同一年龄段,现在大家共同分析混龄儿童的发展,共同捕捉不同年龄儿童的游戏特征,成为不同年龄儿童的玩伴,分享混龄游戏的乐趣。教师必须不断了解儿童的学习兴趣和需求,并了解他们的智力发展。创造一个更有利于儿童游戏发展的环境,引导孩子们进行最高水平的游戏活动,使混龄游戏带给孩子真正的快乐!

参考文献

- [1] 张承. 教育大辞典. 上海教育出版社, 1998年. 第157页
- [2] 刘琳. 我国幼儿教育管理探析[J]. 科教文汇, 2010
- [3] 李永鑫杨淑芸. 教师工作倦怠及其干预[J]. 2004年第2期.