

浅谈高职课程汽车维护保养的诊断与改进

曹 静

(襄阳职业技术学院 汽车工程学院 湖北 襄阳 441050)

[摘要] 本文针对高职汽车维护保养课程现状,从课程定位、教学内容选取和教学方法三个方面分析课程存在的问题,并从课程定位、教学内容选取和教学方法上提出改进措施。

[关键词] 课程;问题;方法;改进

一、课程诊改概述

汽车在运行中,由于机件磨损、自然腐蚀和其他原因,技术性能将有所下降,如长期缺乏必要的维护,不仅本身的寿命会缩短,还会成为影响交通安全的一大隐患。汽车检测与维修技术专业机修方向《汽车维护保养》课程标准暂以上汽通用教学大纲为主。通过开展专业诊改调研、专业合作委员会研讨、研究室内部研讨的形式,发现企业教学大纲存在与汽车保养维护的国家标准不一致、维护保养新技术新知识较少等问题。

二、课程存在的问题

1、课程定位存在的问题

上汽通用教学大纲以入门级学徒工为培养目标,低于本专业“汽车医生”的培养目标。原教学大纲本质上是培训规范操作的熟练工,缺乏保养维护思维的培养,达不到专业人才的培养规格。通过本课程的学习,学生应借助汽车保养周期表、维修手册等资料,制定汽车维护作业计划,并实施和检查反馈。在维护操作过程中能完成对所做维护工作的陈述、能对维护操作过程中出现的增项内容及时对服务顾问进行反馈、能对所完成维护操作中车辆的检查结果进行分析、能对检查不合格的项目进行调整或换件处理、能对专用检测仪器的正确操作、就维护作业进度与车间调度进行工作沟通,将完成维护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检。能正确填写维护作业工单,遵守工作要求及安全规程要求。

2、教学内容选取存在的问题

原教学大纲的内容选取没有融入汽车维护保养的国家标准,知识技能方面按我国的维修管理规定把10000km、20000km保养维护的知识改成一级维护、二级维护,增加了新车预售前检验和汽车的非定期维护等内容。

内容的序化存在问题,原大纲没有以技能行程规律为主线进行排序,尤其在保养维护的安排上比较凌乱,如:三个实训项目的安排在最后。这样的排序不科学,不能突出培养学生保养维护的能力,也不足以支撑该课程定位。

该编排顺序不适合高职人才培养,比较适合短期的保养维护技能培训。

3、教学方法存在的问题

①理论知识的教学方法主要是讲授法,但教师的讲解存在很大的误区,总是以后市场的要求来传授学生理论知识,教师自身的认识需要拔高,学生在学习理论知识的时候知其一不知其二,知道现象不知道本质,知其然不知其所以然,尤其对诊断仪和维修手册的知识理解不够透彻,这样就会加重学生“喜动手、惰思考”的不良现象。

②技能操作的教学方法主要是教师示范演示,学生分组操作,形式上没有问题,但是教师在实际教学中只是简单的照本宣科,书本上的操作步骤是什么,就怎么教学,这样做缺乏规律性,没有按照汽车技术状况变化的规律进行教学。

③教学组织上对班级进行简单分组,虽然是以小组为单位进行操作练习,但是实际情况却是每个组只有个别学生在动手,很多学生都在旁观和无所事事,甚至玩手机的现象,这就表明了在实际的教学组织上存在分工不明确,身份不认同的问题。

三、课程改进的措施

1、课程的设置与定位

汽车保养维护以人才培养目标、岗位认知能力为目标,要求学生通过本课程的学习,能根据车主车况编制维护保养流程,确定保养内容,根据保养规范,完成保养操作作业。

本门课程的内容主要是保养维护,为了适应专业诊改的方向,本课程的主要改进内容是:“重视汽车维护保养的岗位职责、知识、能力与技巧,按照教学做一体化理念强调任务的可行性和

与实际工作的零距离接轨”。

通过本课程的学习,学生具有扎实的理论知识和较强的实践技能;具有获取新知识、新技术和新工艺应用的能力;具有较强安装、故障诊断和维修等方面的能力;为今后的工作打下良好的基础。成为能够从事汽车生产、汽车销售和汽车维护的高技能综合型实用人才。

2、课程内容的选取与序化

本课程主要培养学生掌握汽车维护保养技能,包括日常维护、首次保养、一级维护、二级维护、非定期维护五个方面,内容的选取也围绕这五个保养维护展开,本门课在实际生产中主要以维护保养为主,电控检测维护较少。

通过调研、研讨得出,大多数汽车维护保养可以根据“汽车技术状况的变化”的思路进行解决,因此本课程应按照该变化状况进行课程内容的选择与序化。配合专业诊改的目标,强化编制维护保养流程、恢复汽车技术状况的内容。

根据汽车技术状况变化规律,增加新车预售前检验、首次保养和汽车的非定期维护等内容。

3、教学方法的改革

在日常理论教学上,采取启发引导、小组讨论,培养学生以设计者的角度,工程师的思路去学习各种保养流程,加深学生对知识的掌握,能更好地理解记忆汽车保养与维护的相关知识,循序渐进,达到更好的学习效果。

除去理论教学课程,还结合实际条件,安排实训课程,让学生根据所学的理论知识,在老师的指导下,对汽车维护设备仪器进行实际的动手操作,理论联系实际,同时开展4S店汽车保养与维护流程的了解学习,让学生切实感受到课堂与实践的联系与区别,让学生具备快速适应社会工作的能力。

在设计教学活动时,注意活动要有明确的目的并具有可操作性;以学生的岗位能力要求为出发点,内容和方式要尽量真实;有利于学生学习汽车专业知识、发展实际操作技能,从而提高实际动手能力;能够促使学生获取、处理和使用信息,发展用汽车专业理论知识解决实际问题的能力。活动不仅限于课堂教学,还延伸到课堂之外的学习和生活之中。

鼓励学生大胆地使用维修工具和选择合适的专业用品独立进行车辆的保养技能,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度;为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间;鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式;创造条件让学习能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题。

在教学过程中,要重视介绍本专业领域新技术、新工艺、新设备的发展趋势,贴近生产实际。

四、结束语

本次诊改对《汽车维护保养》课程进行了认真深入的分析与研究,按照教学做一体化理念强调任务的可行性和与实际工作的零距离接轨,并找到解决方案和措施,对加快高等职业教育具有重要的指导意义。

参考文献

- [1]汽车养护技术.北京大学出版社.隋礼辉
- [2]汽车保养与维护.北京理工大学出版社.彭光乔,姚博翰
- [3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》<http://www.zyzyzjg.org/article-eW93dWY%3D-d2tzZHdz-dXlmaXM%3D.html>

作者简介:

曹静(1981.09-),女,湖北襄阳人,大学本科,研究方向:汽车检测与维修技术。