

# 浅议后进生的转化

李宝芹

(临沂经济技术开发区第二实验小学 山东 临沂 276024)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入,个别学生缺乏上进心,对学习不感兴趣。因此,在教育教学中不可避免地出现了后进生,影响着素质教育的全面实施。如何扬其长,避其短,使他们健康成长,是一门需要我们广大教育工作者继续摸索继续探讨的学问。

**[关键词]** 后进生;心理;培养;效率

提起后进生,大多数教师倍感头痛,甚至有的老师歧视后进生,他们根本得不到发展。而我却不赞同。世界上的万物无时无刻不在发生着变化,学生的学习也是如此。长期以来,大多数教师不重视后进生,认为后进生“朽木不可雕也”。其实不然,笔者经过这十多年来在教学一线的实践,对转化后进生的方法有如下几点看法:

## 一、善于分析后进生的心理特征,掌握思想动态

要想有效地转化好后进生,帮助后进生克服自卑心理,让他们自觉地学习。教师必须正确把握学生的心理特征,据调查分析后进生在心理上主要存在以下几个方面:

1. 恐惧心理。不少后进生因为自身毛病多,常常受到老师和家长的歧视和批评,心理压力加重,情趣低落,害怕在当众场合受到指责。这种情况下学生易撒谎,不说实话。

2. 自卑心理。后进生由于长期受冷落,自认为自己反正没人管,努力也没有用,常常自暴自弃,缺乏学习动力,整日无精打采,无所事事。

3. 应付心理。一些后进生表现在上课注意力不集中,经常迟到、早退。根本没有上进心,即使完成作业也是应付,甚至是抄袭作业。

4. 厌学心理。有些后进生表现为非常懒惰,在课堂上消极被动地接受知识,成了学习上的“奴隶”,提到学习就头疼,从而产生厌学心理。

5. 社会环境和家庭教育对后进生思想上的影响。学生来自不同的家庭,受到的家庭教育和社会影响也是不一样的。当今就业难的问题摆在了我们面前,好多大学生没有工作。所以,上学无用的思想一直在影响着后进生们及他们的家长。

## 二、后进生转化的教育措施

后进生的转化,应当掌握他们的心理特征和思想特点,针对他们的个人情况,因材施教,采取不同的教育方法,有的放矢。

1. 以赏识的目光,微笑的表情看待后进生。

很多教师认为后进生是不可教的,我却不以为然。我认为后进生是可以转化的,只是个人对后进生的看法问题。个别教师整天讽刺挖苦后进生,对他们采取简单粗暴的手段,作业错了让他们改,错了,训斥之后再改,从不究其错的原因,从不耐烦地讲解。这样只会加深师生之间的鸿沟,适得其反。

我认为对待后进生只能用赏识的眼光去看待他,既不歧视、轻视他;又不能大声训斥,拼命地打击他们。相反只能给以鼓励表扬,尽量发现他们身上的闪光点,注意他们的点滴进步。甚至是一道题一道题的辅导,每做对一步就是他们的进步,及时地表扬。做到以情感人,以理服人,用真情去打动他们。

2. 对后进生要降低起点。要有计划,循序渐进,使题目的难度和梯度适当,不能使他们望而生畏。后进生善于形象思维,要多采用打比方、看图、实物演示。以满足这部分学生的需要,降低难度,为后进生们树立学习的信心。这样点滴进步累积起来,就会使后进生的学习基础逐渐扎实起来,为赶上先进同学创造条件。

比如在教学圆的面积时,这部分内容比较抽象。尽量地要采用画图、动手操作的方式进行讲解,这样就比较形象了;让学生动手把圆平均分成若干份,然后拼一拼,然后通过小组讨论交流发现:

①分的份数越多越接近一个长方形。

②长方形的长等于圆周长的一半,长方形的宽等于圆的半径,从而深刻理解圆的面积 $=\pi r^2$ 。

这样要比让他们死记硬背公式容易得多,对于圆面积公式的灵活应用也有着很大的影响。

观察物体的正面、上面和侧面时,最好要用实物演示的方式,就能达到直观教学的效果。比如让学生哪几个正方体盒子落成一定的形状,让学生观察、交流动手摸一摸,更易于他们理解。

3. 培养后进生的参与意识。后进生在课堂上往往只当观众,处于被动消极接受的地位,难以体会到亲身参与教学活动的乐趣。长此以往,就会对学习失去兴趣。教师要有计划、有目的地培养他们的“参与意识”,给后进生提供说的机会。选一些较容易的问题请他们回答,甚至也可以让他们重复别人刚说过的内容,让后进生多思、善思、多问、善问,重视他们对问题理解的语言表达,并及时表扬鼓励,让他们体验参与的乐趣。

4. 作业要少而精,做到勤检查,勤鼓励。后进生本身就对学习没有兴趣,切忌进行题海战术。个别老师布置大量的作业而不检查,这是不可取的。相反学生就会不完成作业,应付作业。所以,老师布置作业要做到少而精,分类型布置,计算题每次以5至6题为宜,便于我们及时批改,并及时对作业情况进行点评。让学生感到收获的快乐,慢慢地学生就会主动完成作业了。

5. 对后进生要爱中有严。不仅要关心爱护和耐心细致地辅导,而且还要与严格要求相结合,不少后进生之所以成为后进生的一个很重要的原因就是学习意志不强,生活懒惰,上课思想经常不集中、开小差,做小动作,对待作业不认真。因此教师要特别注意检查后进生的作业完成情况,在教学过程中,要对他们提出严格的要求,督促他们认真学习。

## 三、提高后进生的课堂效率,激发兴趣

1. 课堂上要做到“面上无差生,心中有差生”

有些教师片面认为因材施教只要抓好优等生就可以了,课堂上从不注意后进生的表现,这种做法不妥。因为大多数后进生是可以转化的,只是自控能力差一点,基础薄弱一点罢了。只要适时辅导、引导,后进生是可以转化的。我在课堂中除了照顾好优等生之外,更重要的是对后进生的辅导,我努力使他们克服自卑心理,适时点拨、引导,及时给予表扬,充分调动他们的学习兴趣,使他们赶上优等生。例如,在课堂教学中我把80%的回答问题的机会都让给后进生,这样及时掌握全班的学习情况,便于改进教学。回答错了时,并不大声呵斥,而是再给他耐心讲解一遍,再让他回答,以大力提高他们的学习兴趣。课堂上查作业,特别注意后进生的作业。及时掌握情况,加以表扬鼓励,无形中激发他们的学习兴趣。

2. 应加强自身教学语言的艺术性,让教学生动、有趣。课堂教学中教师不仅要随时观察全班学生学习情绪,更要特别注意观察后进生的学习情绪,后进生往往上课思想开小差、不集中,用枯燥无味的语言讲课学生听不进耳,对知识也不感兴趣。这时,教师应恰当运用艺术性的教学语言来活跃课堂气氛,引导每位学生进入积极思维状态,从而达到教学目的。

## 总结

综上所述,转化后进生是一项非常麻烦,琐碎的工作。必须付出很多的努力,注意点滴的关心。应长期坚持,有的学生需要一个学期甚至两个学期才能有所好转,作为老师一定要有耐心,不能急于求成;更不能中途放弃,所以我们始终要用赏识的眼光去对待每一个后进生,尤其是在提倡素质教育的今天,我们更应向全体,因材施教,平等看待每一个学生,真正从思想深处转变对后进生的看法。这样后进生的工作才能做好,我们的教育教学工作才能达到更好的效果。

## 参考文献

[1] (英) 罗博·普莱文; 肖芬译《有效转化后进生——提升学生学习的56个策略》[M], 北京, 中国青年出版社, 2018, 9