

基于主题意义为核心的小学英语词汇教学探究

赖冬娴

(广东省河源市第二小学 广东 河源 517000)

【摘要】在新课改的背景下,核心素养的教育是新的教育教学思想,这也是小学英语在教学上改革的导向。所以,在小学英语教师的教育教学过程中,也是要把核心的素养当成教育的导向作用,在课堂环境中进行教学创新,能够帮助学生提高词汇量。文章是围绕教师应该怎么样在核心素养上有效的开展英语词汇教学的分析研究。

【关键词】核心素养;主题意义;小学英语

在新课改的背景下,在小学这个阶段的英语学习是十分重要的,在英语词汇的教学上要能够制定全新的标准,英语教师要能够把核心教育作为基本准则,在词汇的教学上进行进一步的优化教学,所以,英语教师要重点的对词汇的教学进行思考,要怎样建设基于主题意义为核心的英语词汇教学的环境,怎么样能够加强学生对于英语词汇的记忆,挖掘学生对于学习英语的兴趣,在学习的技巧上要如何训练,以及在词汇量的基础上对学生进行一系列的强化训练,能够有效的保证小学英语的教学能够高效的完成。

一、小学英语词汇的核心教学分析

在以前的教学过程中,小学英语教师在词汇的教学上,都是对学生进行词汇的灌输。教师就是在对学生机械化的教学过程,让学生拼读背诵和记忆,使得学生对于英语的学习觉得非常的枯燥无味,导致在英语的学习过程中思维方面受到了一定的局限性,学生对于英语词汇上的学习没有一点兴趣,教师在词汇的教学上的质量大大的降低。在核心素质教学的背景下,全新的教学理念的形成让学生对于学习词汇的想法得到改变。和以往的教学模式不同,这种核心素质的词汇教学,能够让学生在词汇的学习上思维方式和对于学习的兴趣都有了一定的提升,对于兴趣和能力的都能够得到培养。在核心素质的教育上开展英语主题意义的词汇教育教学,可以实现小学生对于英语词汇的记忆和理解并运用上的有效训练。也能够有效的保证学生在学习英语的过程中对于英语是充满兴趣的,在学习的效率上得到大大的提高。所以,英语教师要能够在教学模式上重点加强对学生的词汇教学,在教学的过程中对于词汇的学习进行创新和优化,在实现高效率的课堂环境中发挥一定的积极作用。

二、对核心素养的小学英语词汇教学的探究

1. 设立以主题意义下良好的教学情境,有效的培养学生对于词汇的记忆。

教师在小学教育教学中,很多的英文词汇都比较抽象化,学生对于词汇的理解和运用可能会有一定的难度。所以,在能够让学生对于英语词汇的深入了解上,要能够有效的利用好现代化教学的设备,把多媒体有效的利用起来,根据所教学的英语词汇能够设立一个英语的情境,教师带领学生在情境中,把英语词汇进行直观性的深刻记忆,进而实现对于学生思维记忆的训练培养,例如:教师在教学PEP8Unit1《How tall are you》B Let's learn一课时,可以根据人物和事物的特点的单词,搜索素材资料,在课堂中,教师要多利用多媒体的教学设备,创设与教学主题相关的情境,让学生能够在多媒体设备的投放下,进行学习。例如教学“更瘦的和更重的”时,创设孩子们在郊游的场景,并进行的对话,在词汇上方配人物图,“thinner 和stronger”并让学生看图说句子和结合实际情况说话等。让学生能够有直观的感受,对英语的词汇进行深刻的记忆,有效的保证了小学英语词汇教学的效率以及趣味性感受,并学以致用。

2. 在拼读教学中培养学生的技巧

在小学英语的学习过程中,学习英语词汇是学生需要掌握的一项技巧。拼读法是一项比较有趣并且有效的教学方式。教师

可以带领学生用自然拼读法的方法对学习词汇有一定的记忆,能够让学生在词汇方面的学习和记忆有一定的效果,让学生记忆词汇更加的扎实牢固,在学习上的效率也能有一定的提升,把技巧学扎实以后,学生在英语的学习上也能有一定的效果呈现。例如在教师教授PEP7 Unit2《ways to go to school》B Let's learn交通方式的词汇时,教师创设Mrs Smith和学生们谈论下周如何去自然公园的场景呈现要学的交通方式词汇,然后在之前所学过的词汇中找到“train”“bus”“foot”等发音相似的单词进行引导教学新词,并在同一主题语境下拓展学习更多的交通方式。

3. 设计词汇记忆游戏,培养学生乐学意识

教师需要让学生对英语词汇产生兴趣,并在兴趣的激励下,积极的参与到英语词汇拼读活动当中。首先,教师可以在主题情境下设计看图识词游戏,在英语课堂上,教师根据教材内容,设计英语词汇图片模板,引导学生看图识词,根据图片信息说出英语单词,从而调动英语词汇课堂气氛,让学生始终保持对英语词汇的学习兴趣。比如说,教师在进行“How do you get to the USA from China?”时,教师可以将“飞机、自行车、步行”等相关的交通工具图片,引导学生快速说出相关英语单词,然后结合实际情况回答。或者,教师可以组织学生参与某一主题意义下的单词造句比赛。由教师做裁判和设定造句的单词,学生积极进行单词造句比赛,并且从学生队伍中选择表现优秀者,给予一定表扬和赞赏,激发学生英语词汇学习动力。

4. 利用信息化学习软件,丰富学生的词汇量。教师在对学生的英语词汇的教学过程中,可以进行信息化教学理念的树立,利用信息化的教学软件,丰富学生对于英语词汇量的认识。教师可以利用信息技术去构建一个跟教学主题意义相关的微型的课堂资源,让学生能够独立自主的学习词汇,这样方便学生学习的便利,学生可以随时随地地进行英文的学习。教师也要经常鼓励学生使用学习单词的软件,在课外休息的过程中,也可以对英文的词汇量进行加深,强化学生的记忆力。

结束语

总而言之,在小学英语的学习过程中,英语词汇占了绝大多数的比例。英语教师要能够让学生在在学习上有所提高和进步,就要创新优化教育教学的模式,改变以往的教学方式,利用现代化的教学设备对学生进行良好的教学,让学生在词汇的学习上能够有所提升。教师在保证词汇教学上能够更加的合理,要能够根据核心的教学理念,在词汇的教学课堂中,能够使得教学的主题意义情境设计的更加和谐,经常组织学生进行拼读词汇比赛,组织学生进行词汇的游戏,把读写充分的结合起来,在小学生的英语词汇的学习上能够做到能力的全面提升,为学生的英语打下坚实的基础。

参考文献

[1] 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 闫滔. 中国农村教育. 2019 (06)

[2] 小学英语教学中游戏教学法的运用探析[J]. 沈秀娟. 读写(教育教学刊). 2018 (12)