

新高考背景下高一新生生涯规划教育模式与体系初探

——以开远市第一中学为例

陈银花 丰顺朋

(开远市第一中学 云南 开远 661600)

【摘要】随着新一轮高考改革的启动,新高考评价录取的方式更加多元化,高中生可结合自己的兴趣、特长选择考试科目,在此背景下如何开展生涯规划教育成为大多数学校管理者必须思考和实践的问题。目前我国的普通高中生涯规划教育都集中在北京、浙江、上海等发达省份进行,而云南省的普通高中生涯规划教育还处在研究和应用的探索阶段。笔者所在的开远市第一中学急需探索出一条符合本校实际情况的高一生涯规划教育模式,以应对新高考改革的需要。

【关键词】新高考;生涯规划;初探

开远市第一中学处在云南省红河彝族自治州少数民族集中地区,探索出一条符合云南省边疆少数民族地区实际情况的普通高中生涯规划教育的高效应用模式,有利于促进少数民族地区教育事业的发展,有利于促进少数民族地区学生学习的积极性和自觉性,有利于少数民族地区学生综合素质的提高,从而为少数民族地区经济发展提供人才保障。

在新高考背景下,开远市第一中学从2017年9月秋季学期开始,在51选校聘请的相关专家培训指导下,李湘跃校长成为第一批拥有生涯规划师资格证的生涯规划导师。在李校长和学校相关组织的安排下,开始在2020届高一创新英才班开展生涯规划教育的课程学习,通过一个学期的生涯规划课程学习,创新英才班的学生通过了文理分科的选择,他们对自己文理分科选择的满意度非常高,学习的目的性和积极性特别强,为新高考的到来奠定了良好的基础。因此,在中学阶段尤其是从高一一开始就开展生涯规划教育,是适应学生、家长乃至全社会对于教育的需求和期望的,现将开远市第一中学一个学期以来开展生涯规划教育所取得的成效总结如下:

一、高一新生生涯规划教育的重要意义

我校在开学初对2020届高一新生做了生涯规划教育现状的问卷调查,发放问卷1080份,实际收回1070份,有效问卷1070份。对问题“在目标大学上是否有明确目标?”80%左右的学生认为有明确目标,但是在回答“若有明确目标,目标选择是什么?”时,90%以上的学生对目标的把握是非常不切实际的,比如有80%以上的学生选择了国内211、985院校。但是根据我校每年高考的结果,这个比例是不可能达到的,可见学生对高考目标的界定不是非常符合自身实际的情况。对问题“是否了解高考改革下新的考试模式?”仅有5%的学生知道高校自主招生和高职院校提前自主招生模式,但也是仅限于知道而不甚了解,更不要说了解“在高中阶段如何提升综合学习能力和有效途径”了。让高一新生考虑制订高中期间目标的时候,几乎所有的高一新生都写道:好好学习,努力考取一所好大学。从调查结果显示,高一新生对新高考政策下如何进行生涯规划、学业规划、升学规划其实是茫然无知的。期间也与部分教师进行了座谈,结果表明,很多教师也对新高考政策认识模糊。

二、高一新生生涯规划教育模式

高中生生涯规划教育的目的是帮助学生在正确认识自我的基础上自主规划人生,它把教育与社会生活联系起来,兼顾学生学业与升学两种需要。在新高考背景下,在校领导的支持下,我校制定了“一条主线,两大板块、三个层次、六大平台、八大课型、多种途径”这一富有学校特色的生涯规划教育模式。这一模式遵循“发现自我、唤醒潜能、科学规划、助力成长”的生涯规划核心理念,围绕“高一学会适应,高二不断超越、高三成就自我”这一主线,以校内外两大教育板块,纵向连贯高中三年,指导学生从生涯觉察到生涯探索再到生涯决策,迈好生涯发展的三步;横向融合专题讲座、学科渗透、班级授课、职业倾向测试、职业体验活动、生涯社团六大平台,丰富生涯规划教育的载体,确定

生涯规划教育的“八大课型”,同时结合本校实际,积极整合学校、社会和家庭教育资源,多种途径开展生涯规划教育。

三、高一新生生涯规划教育体系

任何没有计划和体系的工作,永远都只是一次简单的任务。只有把我们的工作系统化、规范化,才可能达到事半功倍的效果。为了更好地体现高一新生生涯规划教育的效果,更需要体系化,如上文所说,高一新生的生涯规划教育其实并不应该从新生步入高中校门的第二天开始,而是在收到录取通知书的那一天就要开始,并且贯穿高一整个上学期。要开展系统化生涯规划教育,可以分为学前、学期中、放假后这三个时间段。每个时间段都有重要的任务和内容,每一阶段的工作都有承前启后的作用。所以,每一次的工作都是叠加式的效果。

那么这些教育是如何开展的呢?以高一新生生涯规划教育为例,我校以校园文化建设为载体,结合综合素质评价,把学校、家长、学生三股力量结合在一起,可以把新生生涯规划教育内容分为五个模块,引导学生在新高考改革后更加科学地选择考试科目,帮助学生确立未来的职业理想和当下的发展目标,为每个学生创造适合自己的发展路径。

第一个模块:发现自我

实施形式:军训、校园历史、感恩教育、优秀校友谈生涯规划讲座,并且邀请家长参与军训汇报,加入到感恩类活动中来。

第二模块:唤醒潜能

实施方式:情景式生涯兴趣引导、赏识教育讲座,结合学生和学校的实际情况,鼓励学生了解自己家庭成员的各种职业,通过对家人的职业访谈,了解家人的职业经历和人生成长,以此唤醒学生的潜能,激发学生的学习动机。

第三模块:科学规划

开始理想职业、理想大学等校园活动,进行新高考改革和生涯规划讲座,为学生的学业规划做好准备。

第四模块:助力成长

通过职业体验活动、优秀学长导学等活动让学生增加职业认知,启发他们进行职业兴趣探索。

第五模块:文理科选科指导

结合测评报告、职业理想、学科优势,指导高一学生科学地选择文理科。

新生,多么亲切的一个称呼。所谓新,一方面代表着新鲜、新颖,另一方面也代表着对旧的一种挑战。通过对高一新生进行生涯规划教育,让我校的学生从一开始就通过高中学业规划,学会学习;通过职业规划,学会选择;通过人生规划,学会做人。让我校的高一新生在生涯规划教育的引领下,激发自我,确立目标,为之奋斗,实现成长。

参考文献

[1]陈巍.中国大学生职业可能自我研究述评.心理技术与应用,2014,2(9):12-15.

[2]李金碧.生涯教育:基础教育不可或缺的领域,教育理论与实践,2005(7):15-18.