

初中信息技术教学如何培养学生的网络学习能力

吴晶

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘要] 随着科学技术的飞速发展,我国已经进入了信息化时代,网络的学习能力俨然已经成为了初中生必须要学习的内容之一。在初中信息技术教学过程中,老师的任务不仅仅要教给学生基本的理论知识,还要注意培养学生的网络学习能力,老师要用心备课,尽量让课堂所教授的内容可以激发学生对信息技术的学习兴趣,来提高学生的网络学习能力,为学生以后的发展奠定基础。本文就在初中信息技术教学如何培养学生的网络学习能力进行探讨。

[关键词] 初中;信息技术教学;网络学习能力

0 引言

我们处于这个信息化的时代中,几乎无时无刻不在运用着网络,所以网络学习能力已经成为了是一项必不可少的生活技能。但是,如今还有一些中学将计算机课只是作为一门副课来教授,安排的课时很少,甚至于让它处于一种可有可无的地位,并没有认识到信息技术在当今社会发挥的积极作用。长此以往,将会将学生培养成只知道一味读书的书呆子,而不能跟随时代的步伐,成为适应社会发展的全能型人才,这样学生无论再怎么努力学习,也终将被时代的发展所抛弃。所以,在初中信息技术这门课程的教学过程中,老师应该紧跟时代的步伐,要注意培养学生的网络学习能力,以此来提高学生的信息素养。以下是在初中信息技术教学过程中老师应该如何培养学生的网络学习能力的几点建议。

1 搜集资料,自主探究

学生要想进行自主学习,首先要做的就是去搜集自己所需的资料,因为只有合适的学习资料才能为学生以后的探究奠定基础。所以,老师在初中信息技术教学过程中,要根据学生的学习能力去合理地安排教学任务,来激发学生对信息技术的学习热情,从而提高学生的自主学习能力。

例如,在总结和复习信息获取这一单元的内容时,为了让学生掌握信息获取的方法,老师可以将上机课与语文课的内容结合在一起,让学生可以利用互联网去探究学习。在初中语文课堂上,很多学生已经学过了周敦颐写的《爱莲说》,虽然很多学生可以基本读懂这篇文章,但是对作者要表达的思想感情也许还不是特别明了。这时,老师可以引导学生在搜索引擎中输入周敦颐。然后,很多关于周敦颐的介绍、生平经历以及性格特点都会涌现出来,应有尽有,自然也就包含了学生想要了解的内容。这时,学生可以将对自己有用的内容下载或打印出来,为以后的学习奠定一定的理论基础。这样一来,老师通过引导学生利用互联网,不仅可以轻而易举地去查找自己所需要的关于周敦颐的学习资料,还可以培养学生应用互联网去搜集其他学科的知识内容的能力。总之,在初中信息技术的教学过程中,老师应该给学生创建一个可以自由学习的空间,鼓励学生利用互联网去学习和获得知识,并且慢慢的培养应用信息技术的能力。老师要尽自己最大的努力,将互联网与其他学科知识联系起来,让学生通过运用互联网去搜集其他学科的学习资料,来提高学生的学习效率。

2 提高老师信息技术教学素质

由于我国步入现代化进程较晚,这方面的人才也相对较少,所以,很多中学对具备高素质的信息技术老师也是缺少的,甚至于,一些传统的信息技术教师依然将教授学生基础的信息技术理论知识及操作过程作为信息技术课程主要教学目标。但是学校应该怎么做才能改变如今教师队伍现状呢?在我看来,学校首先要

招聘一些在信息技术教学方面专业人才,让他们给原有的信息技术老师传授一些新的教学内容和教学观念,使信息技术教师队伍整体都具有专业的教学素质。其次,老师在初中信息技术教学过程中,要根据新课程标准的要求,及时转变自己的信息技术课堂教学模式。不仅要将新课程标准的教学观念渗透入平时的课堂教学中去,还要在教学过程进行实际的探索。

例如,老师在教学过程中可以通过设置一些高难度的问题,去引导学生学习通过利用互联网去解决。老师可以为学生提供一个同学间可以互相讨论问题的平台,如建立班级QQ群等方式。通过同学间的互相讨论,可以培养学生的开放性思维,提高学生的网络学习能力。学校创设一支专业性强、教学素质高的信息技术教师队伍,有利于提高学生的网络学习能力,为信息技术教育的发展奠定坚实的基础。

3 实行自主式教学模式,提高学生的自主学习能力

在平时的课堂教学过程中,一些老师也给学生提供了自主学习的时间,但是并没有很大的教学效果,在我看来,这主要是因为老师并没有立足于学生的学习目标和兴趣点。老师可以利用学生一部分的自由学习时间巩固计算机基础的操作,比如老师可以将45分钟的课堂时间,留出15分钟让学生进行自主上机操作,老师在这一段时间,可以给学答疑及辅导,然后利用最后5分钟的时间进行合作交流,最后选择一位学生当众演示,并总结本节课的主要内容。老师还可以每月开展一次信息基础课的主题活动,来激发学生对网络学习的兴趣。比如,老师可以针对马航失联事件进行一个网络主题的交流互动。学生可以利用课堂上自由的时间去查找航班失联的消息,然后分析其中的原因,最后可以以小组的形式将本组的成果展示出来。这样一来,可以让学生了解到信息技术的广泛应用,从而感受到网络学习的乐趣,不仅加深了对计算机的基础知识的理解,又培养了学生网络学习的兴趣,一举两得。

4 结束语

总之,初中学生信息技术这门课程是一个综合性质的学习过程,信息技术已经成为了学生初中阶段的一项很重要的学习内容。作为一名初中信息技术老师,在以后的教学过程中,我们将根据信息技术时代对人才培养的需求,针对阻碍教学实践中的一些问题,及时转变自己的教学模式,不断探索,来激发学生对信息技术的学习兴趣,培养学生自主学习能力,来提高学生的网络学习能力,为学生学习其他学科的内容奠定基础。

参考文献

- [1]于英兰.浅谈初中信息技术教学中学生网络学习能力的培养[J].学周刊,2019,6(6):20-21.
- [2]杨凯.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].中国新通信,2019,21(4):176.