先学后导，小组合作
——从生本课堂到高效课堂

邝金带
（清新区何黄玉湘中学　广东　清远　511899）

［摘　要］“先学后导，小组合作”的教学模式，是使初中数学课堂从生本到高效的有效途径。首先，明确学生个人责任，学会互助。其次，让学生提前完成《初中数学预习案》，做到先学后导。第三，教师要大胆放手，把课堂还给学生。第四，师生都要放下面子，学会倾听，在别人身上学到知识。第五，教师要对学生和小组的表现做出及时有效、多元的评价。用生本的理念去教育学生，相信学生，运用“先学后导，小组合作”的教学模式，把我们的生本课堂变为高效课堂。

［关健词］先学后导；小组合作；生本课堂；高效课堂　学会互助；学会倾听；及时有效；多元评价

一、明确责任，学会互助

小组合作中，很多时候是学习好、能力强的学生没有等其他学生思考，就很快把自己的想法、意见喊出来、说出来。这样一来，很多比较懒散的中等生、后进生就一想：是这样的。然后，基本上不太思考了。在小组合作学习中，这些没有认真思考的学生相当与走了个形式，问题没有很好的经过大脑思考便得到了现成的答案。结果两极分化更加严重，好的更好，差的更差。因此，建立了合作学习小组后，教师要安排分工，讲清合作规则、流程、注意事项，使学生掌握必要的合作技能。更要明确小组中每一个成员的责任，使每一个人不仅要对自己的学习负责，还有帮助他人进步的义务，要为所在小组中其他同学的学习负责，以增强学生的责任感和学习的积极性。

在教《分式的加减》时，小组分析讨论：$\frac{3}{2a}-\frac{4}{a}$等于多少。

下面是其中一个小组的讨论：

组长：大家先做一做，然后一个一个发言。

过了一小会儿，组长问：谁做好了？

“我，我”有两个同学举手直喊，很显然，他们两个看懂了、学会了。其中一个不等组长点名，直接说出来自己的答案：$-\frac{5}{2a}$，另一名同学答案也相同。而剩下的小林同学一言不发，看他的表情似乎没有什么想法。

组长问：小林，你是怎么想的？

小林说：我不会。（组长和其他两位成员在旁边指导：象小学异分数的加减一样，先通分啊，化为

$\frac{3}{2a}-\frac{8}{2a}=\frac{3-8}{2a}=\frac{-5}{2a}=-\frac{5}{2a}$。）

小林：啊，我懂了！

在全班汇报时，组长很流利地说出了他们组的算法。

在小组合作学习中，要求人人参与，人人发言，主动思考，相互启发，取长补短，增加课堂交流量，促进学生知识和能力的发展，培养他们的合作意识。使小组合作真正发挥它的优势，使每个学生均真正融入课堂，提高课堂效率。

二、课前预习，先学后导

如何引领学生预习？如何保证学生预习的时效性？可用使用区教育局组织骨干教师所编写的《初中数学预习案》。学生每天晚上完成当天作业后，用10-15分钟完成第二天学习内容的预习案，在第二天课前3分钟，小组长检查组员的完成情况并进行评价，促进学生的学习积极性。如：八年级数学第六章《平行四边形》

6.1　平行四边形的性质（1）

1.平行四边形的有关概念：

（1）两组对边_____的四边形叫做平行四边形，平行四边形可用符号“_____”表示。

（2）平行四边形_____的_____连成的线段叫做它的对角线，如右图的_____是□ABCD的对角线。

2.平行四边形的性质：

（1）平行四边形的对边_____，对角_____，邻角　　。

（2）平行四边形是_____图形，两条对角线的交点是它的_____。

3.（如右图）

（1）在□ABCD中，AB=3，BC=5，则CD=_____，AD=_____。

（2）在□ABCD中，∠A=60°，则∠B=_____，∠C=_____，∠D=_____。

（3）在□ABCD中，∠A+∠C=200°，则∠B的度数是（）

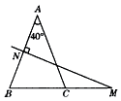
A.100°　　B.160°　　C.80°　　D.60°

学生通过完成此份预学案，就马上了解了本节课的主要内容是平行四边形的有关概念和平行四边形的性质，为第二天的学习打下坚实的基础。

三、大胆放手，还给学生

课堂上不光只是老师展示，还要把课堂还给学生。把课堂的话语权还给学生、把自主学习的时间还给学生、把课堂评价的权利还给学生，让知识在小组合作的学习过程中生成，让学生在自主、合作、探究的过程中成长，学会思考、学会探究、学会交流，展示成果，获取知识和解决问题。

如在讲17周　的一道周测题时：如图，在△ABC中，AB=AC，AB的垂直平分线交AB于N，交BC的延长线于M，∠A=40°。

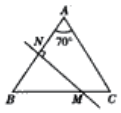


（1）求∠NMB的大小；

（2）如果将图中的∠A的度数改为70°，其余条件不变，再求∠NMB的大小；

（3）你发现有什么样的规律？试证明；

（4）将∠A改为钝角，对这个问题规律性的认识是否需要加以修改？

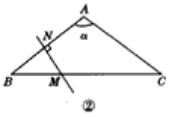


①

小组交流之后，我提问：哪个小组完成了？

（全部小组都完成了，我找了2个同学分别代表自己小组回答）

A小组：（1）40，（2）35（3）∠NMB的大小为∠A的一半，（4）不用修改



②

B小组：（1）40，（2）35（3）∠NMB或∠NMB的补角的大小为∠A的一半，（4）不用修改

我再提问：“刚才谁的答案正确？谁的更全面？”这样，就引导学生去对比、分析第（3）小题的答案究竟谁对谁错？错在哪里？

让学生不仅去说，还要去听；不仅是在展示自己，还关注了其他同学。这样，让那些第一次不会说的同学，听会了也有收获!彻底改变了以前老师一言堂的传统，让学生成为学习的主人。经过四年的实践，我们发现学生这样特别有成就感，自信心大大增强，对学习的兴趣更浓了，学习的效率更高了。

总之，课堂是我们数学教学的主阵地，要切实的提高初中数学教育教学效果，课堂就是我们的主战场。影响数学课堂效果的因素很多，但学生因素占了相当的比例，我们必需真正的激发学生的积极性，把课堂还给学生，运用“先学后导，小组合作”的教学模式，用生本的理念去教育学生，相信学生，我们一定会发现：给学生多大的舞台，学生就能演绎多大的精彩！而我们的课堂将会成为高效的课堂。

参考文献

[1]（英）罗博.普莱文；肖芬泽《提升学生小组合作学习的56个策略》[M]，北京，中国青年出版社，2018，9