

基于校企一体化育人的人才培养方案探讨

刘 鹏

(泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘 要] 基于校企一体化育人的人才培养模式已成为当前职业院校教学的重要方式,该教学理念要求创新教学模式,进一步提高实践教学和理论教学的效率。本篇论文主要通过当前职业院校在校企一体化育人的人才培养方案所存在的问题进行深入的分析,并提出了相应的策略和方法,旨在为当前的职业院校素质教育提供一定的理论依据。

[关键词] 校企一体化育人; 人才培养方案; 策略

职业院校是学生进行能力培养的重要场所,是贯彻校企一体化育人的中心基地。但很多的职业院校的教学方式比较陈旧落后,效率极低,在实际的教学过程中很难提起学生学习的兴趣。要想进一步提升教学质量,就必须对人才培养方案进行深入探讨。

一、当前职业院校在校企一体化育人的教学之中面临的问题

1. 理论和实践不能紧密结合。职业教育的根本任务是培养具有创新能力、实践能力和就业实践竞争力的技术人才,但职业院校普遍重理论轻实践,或缺乏实践条件。一方面,由于学校在人才培养方面缺乏实用性和前瞻性;另一方面企业没有根据自身的发展目标与规划,提出人才需求与培养方案,这样就造成了人才供给与需求错位、人才培养与经济快速发展的要求脱节的现象;加之学校专业课程设置的变革跟不上社会发展的需求,教材更新缓慢,教授方式上重视理论教学,而忽略实践操作,这在一定程度上限制了学生创新能力和动手能力的培养。

2. 师资力量薄弱。在当前教师队伍虽然在不断壮大,但双师型教学队伍却十分不足,在实际教学中理论课程占大多数,这些课程的教师都职称较高,但因年龄较大,教学创新严重不足,因此影响了校企一体化育人模式的推广。

3. 教学方式、方法落后。由于一些职业院校对于校企一体化育人的教学模式的重视程度不够,在实际的推广过程中也会受到一些客观因素的影响,导致教师在实际的教学之中没有办法去开展相应的理论探讨和教学实践活动,让学生只能在课堂之中进行知识学习,严重影响了学生自身综合素质的提升。

二、在开展校企一体化育人的人才培养方案之相关策略

1. 要准确定位人才培养目标,改革人才培养方案。职业院校的人才培养目标,就是以就业为导向,以社会、行业、企业需求为人才培养准则,在对人才市场、技术市场、生产现场、产品市场开展广泛的、深层次的专业调研的基础上,建立由学校(组织)、社会、企业参与的三方共同制订专业人才培养方案。我们定位为培养适应泰安及其经济发达地区经济社会发展需要,面向企业生产、服务和管理第一线的专业知识及技能,既会做事、又会做人,具有健全人格的高素质技能型人才。在方案中,要合理分配课时,增加实践比重,将社会实践和素质拓展、科技创新纳入教学计划,将社会教育、终身职业教育、职业素质教育、个性教育、人生规划等贯穿于教学计划实施过程中,将学校教育、企业实践(实习)、社会实践紧密联系起来,既重视理论教学和实践教学的相互融合,也注重素质教育。

2. 实现兼职教师常态化,进一步提升师资水平。教师是教学活动的重要组成部分,在校企一体化教育模式中,教师发挥着重要的作用。所以职业学校的理论教师不但要不断提升自身理论水平和学历,还要参与到企业第一线工作,提高工作实践和教学实践;而实践课教师尽量引进企业的高技术水平人才,并重点培训其授课能力,使他们的理论教学能力获得提升。通过校企合作一体化育人,学校的教师 and 企业的工程技术人员一起讨论专业培养目标、人才规格,共同参与制定教学计划等,才能使专业教学改革更有针对性。校企合作对职业学校来说,其作用是举足轻重的,它既是一个办学方向,也是其赖以生存与发展的基础。

3. 校企共同设计人才培养方案,优化教学内容。职业教育是与社会经济、职业发展联系最为密切、直接的教育类型,职业教育课程内容必须及时反映当今科技发展的最新成果。所以必须打破呆板的学科知识体系,课程内容的选择要遵循先进性,关注社会生产一线的实际需求,以实践为导向,对社会需要、科技发展做出即时反映。具体内容:一是调整课程体系,强化实践教学,实践教学总学时达到50%以上,删除与生产脱节、过时的理论内容。二是核定核心课程,注重专业能力培养,并保证足够的实训、实习时间。三是贴近生产实际,编写体现现代生产实际的教材和讲义,请企业专家把关。各课程按照“工作任务分析——归纳行动领域——确定学习领域——设计学习情境”的步骤,围绕就业岗位群,实现“五化”课改:标准化——参照职业标准建设课程标准;一体化——理论教学与实践教学融通,学中练,练中学;全程化——职业道德教育和职业能力培养贯穿课程教学始终;多元化——实施学校、行业和企业结合的课程开发办法;网络化——搭建自主学习型网络课程平台。在明确本专业职业技术领域典型工作任务、学生所需技术理论知识及能力目标的基础上,确定知识目标、能力目标。

4. 优化教学方式,突出个性化培养。新的人才培养方案的建立,要引入国家标准、行业标准、企业标准,体现职业性;系统设计以职业素质为核心的养成教育系统和以职业技能为核心的实践教学系统,体现系统性;根据人才需求规格的变化调整内容,引入社会优质课程资源、校企共同开发课程,共建教学实践环境,体现开放性。重点是根据合作企业提供的工作岗位,在企业技术人员的参与下,剖析工作岗位,分解工作岗位能力与素质要求,重新调整课程设置,按照实际工作任务、工作过程和工作情景组织课程,开发专业教学标准,形成以任务引领型、互助合作型课程为主体的职业教育课程体系。并且,在学生实习期间,由学校教师和企业带教师傅双管齐下共同管理和评价学生,将专业教学有效渗透于学生学习的全过程中,全方位提升学生综合能力,为将来步入工作岗位做基本的准备。

三、结语

在教育改革的背景之下,推行校企一体化的教育模式是当前教育的一条新的理念。目前各大职业院校在开展校企一体化的教学模式时其力度和效果还不甚明显,对于学生的全面发展也有一定的阻碍;因此要进一步转变教育观念,创新教育模式,深入推广校企一体化育人,以帮助学生更能适应社会发展的要求。

参考文献

[1] 谢桂娟:《“立德树人”视域下人才培养目标体系的构建——以高校政治学等相关专业为例》[J]《延边大学学报》2017

[2] 刘瑞蕾 甘勇:《卓越计划视野下高职院校创新人才培养模式研究》湖南科技学院学报 - 2018, 39(2)

作者简介:

刘鹏, 1970年12月, 男, 山东泰安, 讲师

课题: 本文系2017年“山东省职业教育教学改革研究(重点)项目”《基于校企一体化育人的人才培养模式研究与探索》(立项编号2017390)的研究成果