

# 浅谈如何在教学中体现小学数学学科核心素养

雷小庆

(陕西省蒲城县城南学校 陕西 蒲城 715500)

**[摘要]** 落实小学数学学科核心素养是数学教学改革的关键,在实际教学中发现很多学生在课堂上不善于表达自己的想法,不善于提出自己的问题和使用数学语言解答问题,自身没有类比推理的能力去更好的解决问题,面对这些问题,需要教师在教学过程中逐渐培养学生用数学思维思考解决问题,慢慢规范化数学语言,提高学生的提问能力,通过一系列的教学过程逐渐将数学核心素养的内涵渗透到学生的思想中去。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 内涵; 教学指导

研究小学阶段数学学科核心素养的内涵,并根据其制定符合现状的教学指导,对如今数学学科的教育具有非常重要的意义。数学学科的素养发现问题和解决问题的内在素养,是人们用数学化思想思考和观察世界的基础。随着基础教育课程的改革的不断深入,学生的数学素养水平的提高也得到了越来越高的重视。下面浅谈就如何理解小学数学学科核心素养的内涵,以及如何在课堂教学中体现小学数学学科核心素养,进行科学有效的教学进行讨论。

## 一、理解小学数学学科核心素养内涵

近年来我国在数学课程标准的制定中常常提到数学核心素养等内容。但是不同的老师对小学数学学科核心素养的认识不同,有的老师认为小学数学学科核心素养是每个学生都需要学会的一种基本的生活能力,很多实际问题都需要数学知识做出判断;有的老师认为小学数学学科核心素养就是学生通过数学知识的学习逐渐建立起来的对于周围事物的认识、理解的一种思维方式,一般情况下表现为对于周围环境的情况处理能力和思考能力;还有老师认为数学素养其实是一种内在的学习能力,是学生在先天的基础上再加上后期自身的努力学习所形成的某种状态。

数学素养就是指学生在学习了一定的知识、掌握了充分的方法和解决问题的能力,并且能够加以熟练的运用,在实际生活中如果遇到了需要解决的问题,学生能够以数学的角度来思考转化问题,然后通过数学方法分析解决问题的这种积极处理问题的习惯和品质。

对于数学核心素养的具体理解,可以说是指在学习数学之后渐渐形成的一种综合性的运用知识解决问题的能力,它是数学教学过程中需要特别注意的一种素养,具体来说指的并非某些知识或者技巧。更不是平常意义上的数学能力,而是一种反应了数学思想的、基于数学知识却高于知识的综合、持久和阶段的能力。我们可以将数学核心素养理解为和数学教学课程具有相关性,对于理解数学本质、更深一步的学习数学知识和进行数学评价等都有着重要的意义。

## 二、小学数学学科核心素养的三个特征

小学数学学科核心素养的三个特征为阶段性、综合性和持久性。

### 1. 阶段性

由于每个学生的学习能力不同,在数学核心素养的表现方面也会出现不同水平、阶段的差异,对同一个问题,不同年级的学生学会的方法不同,解决起来也会有难有易,有快有慢,理解能力和思维能力也会有所差异,因此会出现不同层次的学生形成不同阶段的数学学科核心素养的现象。

### 2. 综合性

是对于数学基础知识、学习态度和思考能力等多方面的综合体现,其中基础学习能力和知识要求学生在学会了基本的运算方法、推理计算等基本能力之外还需要学习思考使用何种方法解决问题,这是一种综合性的能力,而数学的基础知识和能力是这一能力实现的基础,数学核心素养也能促进学生对于基础知识的更进一步的理解和学习。

### 3. 持久性

数学的学习并不是一朝一夕就能够学会的,需要长期的实践

积累才能获得知识,这就是持久性。不仅在学生学习数学知识的过程中值得关注,在以后的工作学习中同样有着重要的作用,会引导学生使用学习到的思考方式思考解决问题,而且还会长久的拥有并运用学习到的能力,成为学生的财富。

## 三、小学数学学科核心素养的教育价值

1. 培养学生的数学核心素养能够帮助学生加深对于数学知识理解和记忆。因为数学知识能够将复杂问题化繁为简,通过逻辑理论知识让学生更好的理解掌握知识的基本表现形式和思维方法,让学生自主的将知识联系在一起,加深记忆,更好的学习知识。

2. 数学核心素养还对于学生的应用能力的提高有着极大的益处。有助于学生培养实事求是的精神,按照一定思维方式解决问题。比如说学生在掌握建模过程中能够把实际问题转化成数学问题,然后用数学语言描述出来并利用学习到的数学知识解决掉,在一定的程度上促进了学生思考分析联想的能力。

3. 数学核心素养有利于学生创新能力的培养。创造性的思维往往建立在批判性的思维之上,所以说对待事物需要理性思考,在对事物提出问题、解决问题的过程中帮助人们认识到事物的本质,运用分析思维推理提出方案,最后解决问题。

## 四、小学数学学科核心素养的教学

1. 教师要创造数学情境激发学生的学习热情。兴趣是学习最好的老师,有了学习的兴趣可以让学生保持更好地求知欲望,设计一个切合实际生活的情境能够有效的调动学生的学习情感,满足学生的学习好奇心,激发学生的学习兴趣。

2. 引导学生积极参与问题的思考和表达。在课堂提问过程中给予学生更多的时间来思考和回答问题,促进学生想象力和创造力的培养,倡导学生学会自主探索问题,教师只需要在关键的时候给予帮助,引导同学与同学之间、学生与教师之间的合作。

3. 通过积极开展探究性活动,培养学生的数学核心素养。研究性学习的开展主要是很具生活实例为载体,经过教师的指导建议,学生自己进行资料的收集、方案的确定和实际的操作,在最后掌握其中的研究方法。由于传统课堂上这些步骤全都省略掉了,依靠教师的讲解,使得探究性活动成为了理论知识的讲解,缺少了实践操作性,难以培养学生的动手解决问题的能力创新意识,所以更应该实现真正意义上的探究性学习。

总之,当前的小学数学教学并没有体现出数学学科核心素养的内涵,使得数学文化仅仅停留在抽象符号和逻辑推理中,要想解决这一问题,需要通过数学文化的渗透,让学生逐渐了解数学文化,体会到数学的重要性,明确数学的应用价值和科学价值。培养学生的数学学科核心素养,不但要求教师在数学知识的教学中要传授知识,还要向学生讲解教授数学文化,有效的提高学生的数学思想品质。

## 参考文献

[1] 邵朝友, 周文叶, 崔允郭《给予核心素养的课程标准研制: 国际经验与启示》[J]. 全球教育展望, 2015(8): 14-14.

[2] 陈敏, 吴宝莹.《数学核心素养的培养——从教学过程的角度》[J]. 教育研究与评论中学教育, 2015(4): 45-46.