

新时代背景下高中班主任班级文化建设措施探究

刘 向

(深圳市第二高级中学 广东 深圳 518055)

【摘 要】在我国现行的教育体制中,班级作为教育学生和管理学生的基本单位,既是学生步入社会的基本场所,也是学生和老师、学生和学生沟通交流的基本平台,更是开展德育工作的重要载体。班级文化的优劣、有无,潜移默化地影响着班主任工作的开展。同时,班级文化建设又与学校文化建设息息相关。学校文化的发展要依靠每个班级来贯彻落实,班级文化的发展,要紧紧围绕学校文化来创新推进。作为高中班主任,加强班级文化建设,便抓住了班集体和学校教育优化的重要途径,也为促进学校特色文化建设贡献了一份力量。

【关键词】新时代;高中班级;文化建设;战略措施

一、建立班级文化的思想准备

(一)打造班级核心凝聚力

班级文化建设首要任务是打造班级的核心凝聚力,每一个学生作为班级中的一个单元,在学习日常中的各种行为表现,都反应了一个班级的班风班貌,更间接的反映了一个学校的校园风貌,每个学生的表现都代表一个学校现阶段的发展方向和目标。

根据多年班主任工作的经验总结得知,学生的三观形成来自多个方面,例如家庭教育的背景、学校成长的环境、所在区域的环境因素^[2],都直接影响了学生的思想和行为。学生综合素养参差不齐,良好的班级文化建设,既可以激发学生学习的潜能,提高自身发展目标,还可以进一步提升班级的发展目标,通过班主任的引导,把中心侧重于教学管理方面,将好的个体通过同化整个班集体来潜移默化的提高整个班级的思想素质,打造核心凝聚力,加强合作,从而在合作中提升荣誉感和光荣感,并通过其影响其他班级甚至整个学校,最终使学校发展平衡。相反有些社会风气不良的风气带进学校就要及时制止,由此可见,班主任在建设校园文化中有着重要作用。作为班主任,要彰显班级优秀的个体,扭转班级不良的个体,使其思想保持一致,加强班级团队建设,形成良好的学习环境,推动班级良性发展,带动学校文化建设的实施。

(二)给学生自由的空间

高中生独立意识较强,在班级文化建设中,要给学生自由的空间,让学生们自己处理问题,在处理问题过程中形成责任感,班主任对学生加以正确的引导,让学生在自我管理的过程中提升自主能力,也让学生体会到班主任的艰辛。

二、推动良性的班级文化建设

一个班级的文化氛围对作为个体的每一位学生都有推动、促进作用,良性的班级文化建设又能很好地带动学校的校风。班级文化与学校文化,二者相辅相成。居于此,建立有特色的良性班级文化,既能有效发挥班级的育人功能,也能提升学校的形象和品质,成为学校的名片。作为班主任,在大力推动良性班级的文化建设中处于主导地位,要将学生行为规范守则、国家的教育方针贯彻落实到每个学生身上。班主任的执行力直接影响到学校各项工作的开展效果,学校领导的支持程度则是有效推进工作的保障。班级文化呈现出积极、健康、有特色的面貌,是良性的开端;学校的校风基于班级文化建设变得阳光、平实,是良性的发展;当它们彼此促进,协调发展的时候,便形成了良性的循环。

三、班级文化建设中班主任地位

高中生还处在青春期,性格有较强的可塑性。环境造就个人,在高中生进入人格特性逐步定型的年龄阶段,他们对生活中能够接纳的各项事物和各种思想都有自己的判断力,此时形成的价值观、人生观对以后步入社会的为人处世有着深远的影响^[3]。我们不难发现,高中阶段的学生群体,他们所处的环境,将很大程度上影响他们身心发展的今后的成长成才。而作为班级管理者的

角色的班主任,其本身的性格因素也会对整个班集体产生巨大影响,班主任的性格特点会潜移默化的影响整个班级潜在的发展方向、班级凝聚力、学生学习态度等。所以,要建设好班级文化,给学生创造良好的成长空间,作为班主任,首要任务是给学生传递高中阶段学生正确的生活态度和学习态度,领导他们发展和保持这种态度^[5],即使在以后步入社会,也要坚持正确的、积极的态度去学习工作。

在新时代背景下,不同班主任带领的班级同样会形成不同的发展轨迹,根据其影响和特点,我们可以大致归为四类。

1. 慈母型班主任

这种班主任性格勤奋、细心、温和,会给孩子家庭般的感受,这种性格的班主任,带领的学生大多情感细腻,生活节奏有序,班级纪律良好,但学生学习中会有冲进不强、心理素质较差等缺点,这种情绪会迅速感染整个班集体,班主任性格过于温和也会出现镇不住一部分违纪学生的现象,最终使班级因管理力度不够,出现凝聚力不强,上进心不足等现象。

2. 严父型班主任

这种班主任性格沉着、冷静、一丝不苟,同样给学生家庭般的感受,但是这个家严谨有序、活而不乱,这种性格的班主任带领的学生大多凝聚力较强、学生自我管理较强,学生可以在沉着冷静的氛围中学习,班主任能起到稳定军心的作用,在严父型班主任的带领下,学生在各个方面都会取得突破,但也有和家沟通不顺等欠缺。

3. 中庸型班主任

这种班主任一般会按部就班,服从学校各项规章制度来管理学生,一定程度上能取得学校领导的认可,但是过于中规中矩,带领的学生没有鲜明的个性特点,班级在凝聚力和冲击力方面都比较薄弱,不能灵活的引导学生,充分调动学生的积极性,在中庸型班主任的带领下,学生没有冲劲和干劲,很难取得成绩的突破。

四、结语

在新时代背景下,每个高中生都有着自己独特的个性特点,由此给班级管理带来很多困难和挑战,作为班级文化建设重中之重的班主任,我们首先应该重视这种新特点。在重视的基础上,深入研究并努力提升,充分掌握学生的实际,迅速形成行之有效的班级建设措施。优秀的班主任^[6]、拥有正确的指导方针能起到领头羊的作用,即使是新时期有了新特点,我们也完全可以成为同样富有新时代特征的新型班主任。

参考文献

- [1]陈默. 00后孩子的七大特征 中国知网
- [2]吕成科. "浅谈班主任在高中班级文化建设中的作用——班级个性与学生个体的发展." 农家参谋 586. 12 (2018): 142+145.