

解析如何在小学美术教学中对学生进行德育教育

刘丁博文

(天津市北辰区普育学校 天津 300400)

[摘要] 随着我国整体教育体系的完善和改革,小学教学成为国家教育改革创新创新的起点。不再是将科学文化知识的教学作为小学教育的唯一重点,对学生良好的德育教育在小学教学中所占的比重越来越大。而小学美术教学作为小学教育课程的重要组成部分,不仅应教会学生们基本的美术知识和动手创新能力,如何将德育教育渗透到小学美术课程的教学中也是我们目前应重点进行教育实践的部分。

[关键词] 小学美术; 课程教学; 德育教育

引言

国家社会的整体发展已经到了高速阶段,为了提高国家整体的文化教育水平,我国越来越多的将发展改革重点放在学校教育事业上。小学教育作为所有学生义务教育的起点,对学生来说是一个及其重要的培养阶段。不仅是对科学文化知识的认识,对学生的德育教育和素质培养更是因该作为教学过程的重点。为了丰富学生的课堂文化内容,国家不仅设立了数学,语文这种基础必要课程,同时也安排了像美术绘画这样的课程内容来教会学生基本美术知识,开发他们的动手创新能力。但重点在于我们同样也应该将德育教育渗透到小学美术课程的教学中,这样不仅能够有效的教育学生美术知识,还能够将德育教育良好的和美术课程相结合加强学生的素质文化教育。

一、在小学美术中渗透德育教育的重要性

在现在的小学美术课程教学要求中,不再是单单的像学生们介绍美术知识,进行美术品析和创作这些基础基本的内容,而是同样加入了在美术课程的教学上渗透出德育方面的知识这一类要求。这是国家为了重视学生从小的思想品德方面的教育而改革的新的小学美术教学要求。我们都知道小学阶段作为学生生涯的一个重要阶段,是学生学习知识,了解世界,塑造自我修养和品格最重要的阶段。因为这个阶段的学生们年纪尚小,接受事物的速度比较快,他们会将学校课堂中所学到的知识内容作为是他了解社会的基础。而小学教育作为国家义务教育的起点,任务在于向小学生进行科学文化知识包括德育,素质方面的教育。以培养他们正确认识世界,同时掌握知识本领,塑造正确社会价值观的能力。

小学美术课程作小学教学的重要组成部分。通过老师向所有学生教授美术的知识内容,来培养学生正确的审美价值观和对艺术作品的创造和思考能力,不单单是科学文化知识的教授,而是为了学生的全面健康发展打下深厚的基础。在实际教学过程中,老师应该通过对不同美术作品的解析来正确引导学生们了解美术的丰富性和多样性,以及美术作品所涉及到的社会生活。让学生们将美术正确的联系到现实生活中。同时小学美术老师更应学会将美术教学渗透到德育品格的思想教育方面,培养学生们良好的道德情操。

二、在小学美术教学中进行德育教育的方法

1. 扩展教学内容

我们都知道在正常的美术课程中,包括对基本美术知识的学习,对美术作品的品析以及对美术作品的创作等等。而其中对美术作品的欣赏和分析作为课程教学中的重要内容,能够使学生们了解各式各样的美术形式,更能够开发学生们的想象力和分析力,去对美术作品进行自我角度的分析与欣赏,丰富自己的内心世界。所以老师在教学过程中可以重点进行有关美术作品与鉴赏的课程。但是在实际教学过程中不应只是对课本上的内容进行分析与讲解。而是可以扩展教学内容,开设一些有关美术鉴赏的主题活动。范围可以由我们传统的艺术国粹到现代先进的美术作品,让学生们自行去准备相关的资料和内容,这些都可以有效的让学生们培养对我国传统艺术包括现代艺术的崇敬感,提高自己的爱国情怀和民族自豪感,加强思想道德培养。通过丰富教学内容和教学形式来在小学美术教学中进行德育教育。

2. 提高师德建设

小学教学阶段是学生心智尚未发育成熟的阶段。在这个阶段里学生没有完全的自主认知能力,他们会将老师的话和行为作为一个正确认知社会的参照。他们多会乐意听从老师的讲解,并将老师作为自己学习的参照和榜样。所以,对于小学美术教学来讲,学习美术课本上的内容是学生学习美术的一部分,但大部分时间学生们还是都将自己的注意力放在老师的身上。所以为了在美术教学中涉及德育教育,我们不能仅在课本知识内容上下手,还应该从老师本身上考虑,加强师德建设,通过提高教师本身的思想品德来影响小学生。教书育人是老师的天职,但我们不能将教书作为是老师唯一的任务,更多的是应该提高自己的道德修养。要严格将热爱工作,勤奋努力,积极向上,无私奉献等美好品格作为自己的准则。只有自己实际拥有了这些品质,才会在日常的教学教学中实时的影响学生们,影响他们德育方面的正确培养。所以加强师德建设是极其必要的。

3. 加强合作教学

在小学教学中,我们可以清楚的发现小学生多喜欢以团体为活动单位,他们的日常生活大部是与同学们一起度过的。所以他们在小团队中所谈论的内容都会影响他们内心的道德建设,可以说团队对个人的影响十分大。对此,我们可以利用这一点,加强学生在课堂上的团队合作。就小学美术教学而言,老师可以布置一些需要团队合作的任务,让几个学生一组作为一个小团队共同收集材料,然后根据老师布置的教学任务让他们互相分工合作完成一件艺术作品。同时可以在布置的任务中有效的加入一些有关德育教育的内容,让学生们在学习过程中可以共同讨论。这样不仅极大的提高了他们的积极性,同时通过合作的方式也可以让他们互相分享他们自己的看法,提高自己的理解。最后通过这种加强团队教学的方式让学生们懂得团队合作的重要性,加强了有关集体团队方面的德育教育。

结束语

综上所述,老师在对学生进行美术知识的讲解时,不要只是局限于基础内容上的讲授,要学会发现这些美术课程所涉及到的德育教育方面的内容。只有将美术教学和德育教育良好的结合才能充分培养学生的道德文化修养。让学生们在陶冶艺术情操的同时也能重视对自己思想品格的培养。

参考文献

- [1] 钱樾. 浅谈小学美术教学中的德育渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 1109: 243.
- [2] 陈智华. 在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J]. 中国校外教育, 2014, 26: 164.
- [3] 贾云峰. 德育渗透小学美术学科之初探——在绘画教学中培养学生的自信心[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 08: 100-101.
- [4] 韩梅. 如何在小学美术教学中对学生进行德育教育[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018, 03: 175.
- [5] 李萍萍. 小学美术德育渗透相关探讨[J]. 课程教育研究, 2018, 02: 211.
- [6] 崔丽娟. 小学美术教学中的德育渗透[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 3206: 37-39.