

探究新课程改革下高中数学教育存在的问题及对策

李应才

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811699)

【摘要】高中数学是高中阶段最为基础和困难的学科, 对学生的发展和进步具有积极作用。因此, 在实际教学过程中要全面培养学生的综合能力和基本技能, 将学生培养成为符合社会发展的人才。在探究新课程改革下要对数学教育中存在的问题进行深度探究和分析, 找到适当的解决策略, 提升高中数学教学质量和有效性。

【关键词】新课程改革; 高中数学; 教学思维能力

1 新课程标准下高中数学教学中存在的问题

1.1 角色的转换失去了平衡

新课程要求教师要坚持一个民族, 开放的课程理念, 这就要求教师不能只是成为课程活动开展中的执行者, 也要成为建设的人。新旧教学模式的比较, 表现出它们根本的区别就是能不能把培养学生的创新能力当成重点, 从而促进学生个性的成长。这也就是在强调学生自己的感受, 引导他们不停的思考, 从而成为自己的主人, 而不是传统模式下只能被动接受知识的人。不过在实际的教学活动中, 因为学生的个人差异性, 所以会遇到很多的想象不到的问题, 这就需要教师发挥自己的主导作用。教师应该更好的对学生进行评价, 教会他们去树立多元和共性的认识, 从而体会到多元文化和普遍价值的联系。

1.2 高中数学的难度增加

在新课程下, 高中数学的教材也发生了一些变化, 它的难度看起来好像减小了实际上有增加了很多的新的内容, 这些新增加的部分难度不小。新课程教材的内容偏向于城市高中学生的生活实际, 而没有考虑到农村地区学生的相关情况。比如算法初步的这一部分, 因为会涉及到计算机语言, 知识有比较复杂而且抽象。而这些知识点对农村学生来说是很难学好的, 这是因为他们没有过多的机会去掌握计算机知识, 甚至对这方面的知识一点也不了解。

1.3 教师的认知出现偏差, 主导作用淡化

在实际的教学过程中, 教师也因为更加重视学生的自主性培养, 而忽略了自己的正面引导作用, 一些教师认为, 新课程就是要让学生自己去学习, 要让他们自己为学习做主, 这样就忽略了学生的引导作用, 这就使学生对知识点模糊不清, 没有十足的把握, 这样就大大的降低了教学的有效性。

1.4 教师没有重视教材的作用

在新课标的相关要求下, 人们要求教师可以更好的利用各种各样的资源, 从而实现对教材内容的完善, 完成向外拓展, 组合, 从而把这些内容都延伸到学生的实际生活里面。不过因为教师也存在着个体的差异性和对资源认识程度的不同, 所以在实际的教学活动中, 很多的教师不能全面的把握教学的内容, 这样就会片面化的去收集相关的资源, 使教学的内容没有针对性, 甚至出现不清晰的情况。对于这样的情况, 教师必须要更加合理的使用现代化的教学工具, 充分的使用相关的光盘, 去完善自己的教学活动。教师应该根据教学的特点, 发挥计算机的辅助作用, 认真的去使用多媒体课件, 从而获得更好的教学效果。

1.5 过于依赖多媒体等现代工具

信息技术的使用是现代教学活动中的一个重要的标志。在高中数学几何的教学活动中, 如果教师可以适度的使用一些教学课件, 就可以在最大程度上发挥多媒体辅助手段的功能, 从而获得良好的教学效果。计算机并不是教学活动的关键, 它只是起到辅助的作用, 所以教师要注意在使用计算机或者其他工具的时候不能太多, 不能什么情况都依赖于多媒体的使用, 对学生的一些基本的数学活动, 如基本运算, 直观想象, 数学证明都可以自己来开展课程。所以在教学中老师应该找到信息技术和传统教学方式之间的平衡, 注重整合的力量, 从而提高教学的有效性。

2 高中数学教学转变的相关的方法

2.1 及时转变数学教学思想

在研究式新课程改革基础上, 不能在继续传统教学模式, 要满足需求建立形成能够提升学生积极性和主动性的教学思想, 要针对新时期下学生需求和数学教学实际情况, 及时转变教学思想。不断提升学生对数学知识的兴趣, 教师和学生能够共同探究数学知识。而且, 教师要根据学生基本情况和接受能力等, 进行因材施教教育, 根据学生发展和学习情况, 设计不同数学教学目标和任务, 具体情况具体分析, 能够在实际应用中灵活变动和调整, 提升数学教学质量。

2.2 提高自身的综合素质

教师应该不断的提高自己的教学水平, 尤其是对于现在教育改革的这个大环境来说。教师的教学水平可以通过相关的培训, 或者和其他教师的交流等方式, 不断的提高自己的水平。另外学校也可以组织校和校之间的互动, 提高教师的整体水平。

2.3 加强学生的综合能力

现在的教育更加重视提高学生的综合能力和创造能力, 它要求学生可以在相关的理论学习中, 加入更多的实际的问题, 从而使数学问题更好的被运用。

2.4 合理的运用信息技术

现在信息技术已经被越来越多的人运用, 只有教师更好的平衡好教学活动和多媒体的使用, 才可以为学生营造更好的学习环境。教师灵活的使用计算机, 掌握相关的技巧, 从而提供给学生更好的学习条件, 不过要注意不能太过于依赖多媒体等工具。

2.5 有效培养学生创新思维力

由于现在社会在不断进步, 对学生的基本要求也在不断提升, 在新时期下要求能够培养学生各方面能力和技能。所以, 教师在实际数学教学中要积极鼓励学生, 引导学生能够做好课前预习工作, 在实际数学教学中允许学生能够根据问题勇于表达自己的观点和想法。还可以在实际教学中成立小组进行合作学习, 提升学生自主学习能力, 使得学生的创新思维能力得到发展和提高。

2.6 提倡学生运用科学方法进行学习

在高中数学教学阶段, 良好的数学方法能够提升学生学习和解决问题的能力, 不同学生所需要的学习方法是不同的, 因此, 教师在讲解数学习题时, 要将不同解题思路和方法渗透其中, 使得学生能够掌握不同数学解题方法, 真正掌握和了解数学习题, 提升数学教学质量。教师要引导学生能够将数学知识应用到实际生活中, 学会用数学知识解决实际问题, 提升学生综合能力。

3 结束语

综上所述, 在高中数学教学中要合理分析存在的问题和不足, 根据探究新课程改革内容, 对问题进行改进和完善, 通过不同教学方法和手段的引入, 提升数学教学质量。培养学生思维能力、创新能力等, 为学生未来数学学习提供有效条件。

参考文献

- [1] 武兴飞. 新课程改革下高中数学教育存在的问题及对策[D]. 信阳师范学院, 2014.
- [2] 曹鹏飞. 新课程改革下高中数学教育存在的问题及对策[J]. 教育现代化: 电子版, 2016(6): 156.