

# 智能手机在中职专业课堂教学中的应用初探

崔强荣

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

**[摘要]** 随着电子信息技术和移动互联网的发展,智能手机不仅具备了处理图像、音乐、视频流等多种媒体形式的功能,还有包括网页浏览、查看电子邮件、电话会议、电子商务等多种信息服务。智能手机以其高度的便捷式、交互性及灵活性等特征,正在不断影响和改变我们的传统教学模式。本文分析了中职专业课程及学生特点,教学现状,提出了利用手机进行课堂教学改革的可行性,将智能手机的功能应用于教学实践中,取得了较好的效果。现将一些经验和方法给出,与广大教师进行分享。

**[关键词]** 智能手机; 中职; 教学

## 一、中职专业课堂教学现状及分析

### (一) 现阶段中职专业课程的教学特点

在中职,很多专业课程是交叉性课程,融入了各门学科知识,根据教学环境的不同主要有以下几种教学模式:以讲授为主的教学模式;讲练结合+实训教学模式;多媒体网络教学模式。

以上几种模式各有利弊,主要表现在:依然是以教师为主,没有注意学生的个别差异;未能激发学生深层学习的动机和兴趣;没有留足够的时间和空间给学生去独立思考;缺乏合作交流和对学生综合能力培养;课堂教学效率低下等。

### (二) 现阶段中职学生课堂学习状况

近年来,很多学生都拥有一部智能手机,他们用手机上网交际、玩游戏,造就了大批“低头族”,影响了正常教学,特别是中职学生更是如此。我们很多老师把责任归咎于“智能手机”,有没有道理?当然有。手机的趣味性、娱乐性、远远超过课堂知识的吸引力。所以,就有很多学校采用上课收、下课还的方式进行每节课的教学。当没收手机后,学生开始烦躁,要么开始睡觉,要么捣乱、要么准备拿第二个手机和老师捉迷藏,课堂教学已经变成了无效课堂。

### (三) 课堂效率低下,学生学习无兴趣成因分析

#### 1. 大部分中职学生学习目标性不明确

中职学校的学生相对于普通中学的学生来说,学习的目标性、积极性都要落后于普通中学生。大部分学生的课堂吸引力只有20多分钟,最不喜欢的就是纯理论的讲解,不善于思考,喜欢自己动手去做。

#### 2. 传统教学观念影响

现阶段很多中职学校教师课堂教学还局限于教材,教师讲述书本教材内容,而学生则只是知识的接受者,往往处于一种被动接受的地位。这种教育理念,严重挫伤了学生的积极性,并不能有效的激发学生对专业知识的求知欲,从而学生在课上没有学习动力。

#### 3. 教学手段较为单一

很多专业教师普遍都是先在课堂上对课程内容以及知识点进行讲解,然后再由学生在实训室进行技能操作,老师进行技能辅导。教师没有通过新媒体,对教学手段进行丰富,从而导致学生上课没认真听,专业实践时候不会,越学越没有兴趣。

智能手机是学生使用频率最高的电子工具。学生带手机上课,当然有利有弊,今天我们不讨论利弊关系。当我们无力改变现状,我们何不从智能手机的特性入手,把部分教育教学功能融入手机进行课堂教学,学生在各项实践技能中进行互动参与。我们教师要顺应信息时代的变革,好好研究手机给我们课堂带来的好处。

## 二、智能手机在教学中的应用

信息技术发展到今天,云盘、资源库、APP这些名词再也不那么陌生,我们教育教学可以充分利用免费云服务,云平台进行碎片化时间学习。通过近一年的教学实践,我真实地感受到了智能手机移动教育的魅力:它不但能极大地扩展教育的空间,打破时间空间的限制,使得学习随时随地、随心所欲,有效地提高学

习兴趣和学习效率,同时还可增加师生互动、加强家校联系,使教师在不影响正常教学的情况下,更新知识技能,完善自身专业素质。

### (一) 利用手机进行教学设计

互联网上有很多的电子课件、教学资源,教师可以上网随心所欲地选择适合本班学生实际的教学资源放入到云盘,结合自己的教学经验,在手机的APP上进行教学设计。备课不受时间地点限制,可以在回家的公交车上,也可以在餐桌上,还可以在睡前或早醒后躺在床上备课。

### (二) 智能手机在课堂辅助教学中的应用

智能手机在课堂辅助教学要用到智能手机的信息交互功能。目前,智能手机上普遍使用信息交互软件主要有QQ和微信。我在教学实践中就建立了班级微信群、qq群。我们利用这些聊天群可以进行操作视频演示、课堂讨论、作品欣赏、课程作业发布。也可以在手机上安装课堂教学APP(比如超星学习通、110PPT演示文稿生成器),这些软件可以让手机与学校的多媒体设备相连接,如投影仪,计算机等,我们可以利用手机进行随机点名学习、播放课堂微视频、图片、课件等课程资源,现场操作或作业手机投屏,课堂客观题自动批改,相互讨论情况分析,实现了文字、图形、图像、动画和声音等各种信息的交互传递。特别是我们的专业实训,学生拿出手机边看视频边操作。从而教师充分调动学生积极性,多角度分析学生学习情况,达到掌握知识的目的。

### (三) 应用手机进行课前预习和课后作业辅导

老师通过APP软件布置好课堂作业,辅导视频,也可以进行远程辅导和交流。学生通过该软件登陆,进行远程听课、实时提问。笔者就使用网络教学平台进行作业布置或进行电子考试,规定时间让学生手机登陆系统进行学习,并完成作业或考试,客观题系统自动批改,主观题学生拍照上传,老师随时随地都可以进行批改,系统自动分析作业及考试情况。

从目前来说,智能手机用于教学还处于初步研究阶段,以上只是自己的一些初步尝试,如何充分发挥智能手机的强大功能,提高教学实效,还有待于进一步探索研究。在此,我呼吁我们的教育管理者 and 一线教师,不要完全禁止学生在课堂上使用手机,它不可能也不符合“互联网+”时代发展的要求。通过智能手机可以实现“教材、课件等资源共享,提供师生课堂互动新平台,实现对教学的即时反馈和评价”等功能。

### 参考文献

- [1]梁乐明,曹俏俏.基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013(1)
- [2]张建国.智能手机在电子商务课堂教学中的应用研究[J].学校教育研究2015(2)
- [3]王竹立,李小明.智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的信思维,新途径[J].远程教育杂志,2015(4)
- [4]施光荣.大学生手机依赖对课堂教学的负面影响及对策研究[J].黑龙江教育,2016(10)