

初中数学“分层教学”探析

孙妹妹

(河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000)

【摘要】 分层教学模式即将班级学生有机划分为若干个学习层次,根据不同学习层次学生的学习特点实施的一种现代教学模式。该教学模式尊重个体差异,遵循因材施教的基本原则,极为符合新课程倡导的相关理念。因此,近年来关于分层教学模式及其在初中数学课堂教学中具体运用的研究也越来越多。本文分析了初中数学分层教学模式应用的优势,阐述了初中数学教学中实施分层教学的具体措施。

【关键词】 初中数学;“分层教学”

前言

随着义务教育的发展,传统教学方法使学生被动学习,阻碍、压制了学生潜能的合理发展,甚至有部分的同学失去了数学的兴趣。原因之一是:传统教学中,老师向每一个班集体以刻板单一的信息传递形式和传递速度去传授知识,而学生则以个性不一在被动地接受知识。于是,在传授能力和接受知识双方出现了不同步、不协调,使优生得不到发展而差生跟不上进度。因此,要提高教育教学质量,提高学生素质,势必对传统教育教学进行改革,为此教师应以不同层次的学生的认知水平为起点,从调动不同层次学生的学习积极性,全面启发不同层次学生的思维,使他们积极参与教学活动,实现学生学习兴趣、学生能力和整体素质共同提高。分层教学符合人在发展过程中客观存在的个别差异;分层教学是面向全体学生因材施教原则的具体体现;分层教学确保了教学过程中学生的主体地位。

一、初中数学教学的现状和分层教学的优势

在当前的数学课堂教学中,由于受到传统教学模式的影响,其主要是教师在黑板上讲课,学生在下面听。就要求学生在数学课上的精神高度集中,一旦学生出现走神的情况就会使整堂课跟不上教师的思路,从而影响学生的数学学习效果,长此以往,就会导致一部分学生的数学成绩差。由于对一些知识掌握不到位,最终就会使一部分学生对于数学的学习失去兴趣,从而出现两极分化的情况。对此,数学教师就需要将分层教学的方法应用到初中的数学课堂上。通过对学生的情况、课堂的教学内容以及数学课后习题进行分层教学,就可以帮助每一名学生更好地学习数学知识。同时,随着新课改的进行,我国对于素质教育的要求也就越来越高,所以在初中的数学课堂上运用分层教学的方式就具有十分重要的意义。

二、分层教学的策略

1. 学生分层

首先,教师要对自己的学生进行一个较为详细的了解,依照学生的数学知识、能力和成绩做一个分组。分组可分为A、B、C、D四个组,A组内是数学分数在及格分以下,思维能力不足,没有上进心的成绩较差的学生,可以划分为基础组;B组内是数学分数在及格到优秀之间,有一定的思维能力和上进心,但是在几何方面,例如三角形全等、相似,求体积等问题上存在困难的中等成绩的同学,可以划分为几何提高组;C组内是分数在及格到优秀之间,有一定思维能力和上进心,但是在函数方面存在学习困难的中等成绩同学,可以划分为函数提高组;D组内是分数长期稳居优秀以上的同学,具备较强的思维能力和上进心,学习中没有明显盲点的成绩优异的同学,可划分为竞赛组。

在分组前,要注意学生心态,为防止学生出现心态不平衡等问题,教师要及时找到A组学生进行谈话和心理疏导。然后允许组别流动,A组学生连续两次考到优秀以上可以进入D组,同样D组学生掉到优秀以下,也会被归到B组和C组,可流动性是这个分组运转下去的前提条件。

2. 目标分层

在学生分层的基础上,每个组别要制定不同的目标。A组学生,基础较差,其要求就应该是牢记公式、基本掌握公式的应用和原理,考试时按试卷难度,制定其应作出大题前三题。B组、C组学生各自目标清晰,盲点较为明显,重点突破各自组别的难

题,重心分别放在几何和函数上。D组学生则应该在保持成绩的同时,尽量追求高分,对后面大题和选择题最后一题的把握性要提高。

清晰的目标和努力方向,可以充分刺激学生的主观能动性;不同层次的学习目标,让学生们有的放矢,减小了学习的负担与压力。

3. 教学分层

在教学中,以B、C两组为基础进行讲解,B、C两组占班级人数的大多数,教学时应主要适应这两个组别,重视课本例题的讲解。对D组同学实行适当的“放养”引导他们课前预习,在课堂上做到自主学习,培养其自学能力和独立思考能力。对A组的同学应适当降低标准,少讲多练,让其在练习中弄懂基本的公式原理,至少能达到上课时跟得上、听得懂、做得起三个目标。

4. 辅导分层

辅导分层有两种方法,第一种方法是老师针对四组同学分别辅导。第二种方法是老师重点辅导D组学生,然后由D组学生辅导B、C两组学生,再由B、C两组学生辅导A组学生。两种方法各有不同,也各有优势,第一种方法,老师亲力亲为,能为学生提供更好的讲解;第二种方法,学生之间相互帮助、相互影响;成绩较好的学生在辅导中巩固了知识,成绩较差的学生在辅导中学会了做题,充分调动了学生的积极性。

5. 科学布置分层型作业

分层教学模式在初中数学课堂中的运用不仅要做到教学目标分层,课堂提问分层,在作业的布置方面也应做到分层。研究表明,分层型数学作业的布置有利于更好地促进不同学习层次学生的数学成绩提升,满足不同学习层次学生的数学学习需求。

例如执教“随机事件与概率”时,初中数学教师针对学困生布置的作业为:请判断下列事件中哪些是必然发生的,哪些是不会发生的:(1)太阳从东方升起;(2)某人的体温为100摄氏度;(3)……针对中等生布置的作业为:袋中装有4个黑球,2个白球。如若一次只能从袋中抓出一个球,在不允许看的情况下,抓出黑球的概率大,还是抓出白球的概率大?针对优等生布置的作业为:请自主设计一个关于随机事件与概率的应用题,并将其解答出来。

数学教师布置完上述作业后,并未明确告知大家哪个学习层次的学生具体完成哪些作业,而是要求大家根据自身喜好自主选择想要完成的作业。这样的做法是有效的,有利于促进分层教学模式运用成效的提升。

结语

在初中数学教学中开展分层教学,从对学生分层,对教学目标以及教学评价的分层,让学生在不同的层次内共同进步,这种分层教学的方法,不仅有助于提升整体学生的数学学习能力,激发学生的学习兴趣,树立正确的学习态度,转变学习方法,更加有助于转化学困生,培养优等生,实现因材施教的教学原则,帮助学生提升综合素质,促进学生健康发展。

参考文献

- [1] 陈美荣. 浅谈分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(29).
- [2] 张亭亭. 针对分层教学在初中数学教学中的应用与实践探析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016(34).