

浅谈小学数学课堂有效性提问的研究

习 望

(吉林省白城市通榆县十花道学校 吉林 白城 137000)

【摘 要】课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段之一,是教师根据教学需要设计的诱导语言,是传授知识的媒介物。一个好的课堂提问,不但能巩固知识,及时反馈教学信息,而且能激励学生积极参与教学活动,启迪学生思维,发展学生的心智技能和口头表达能力,促进学生的认知结构进一步深化,还能促使教师了解学生,以便因材施教,有的放矢的对学生进行教育和教学。但是,在目前的小学数学课堂教学中,教师的课堂提问行为却存在很多不足,如提问方式单一、内容简单、时机不当、缺乏开放性、只针对少数学生、缺少反馈评价等。这些不良的提问会阻碍学生的思维发展,大大降低课堂教学效率,因此,提高数学课堂提问的有效性是非常必要的。

【关键词】小学数学;课堂提问;有效性

在数学课堂中,教师常常采用提问的形式进行教学。有效的问题能激发学生的思考和探索欲望,点燃学生思维的火花,促进学生思维的发展,培养学生多方面的能力,从而提高课堂教学效率。然而,我们学校对于这方面的研究还比较少,教师课堂提问比较随意,欠缺站在孩子角度来设计问题,没有给孩子留足够的思考与质疑的时间与空间无效提问现象比较明显,致使课堂效率低下。因此我们很有必要针对教师课堂有效提问进行研究。

一、造成小学数学课堂提问有效性不高的原因

1. 对教材不熟悉,备课不认真

教师没有认真对教材进行分析,有些看似易懂的数学问题没有深入理解,没有认真设置课堂需要提问什么问题,经常随堂问。没有针对知识点进行细细设置问题。

2. 没有因材施教,盲目教学,应付了事

有些教师对于课堂提问不根据实际情况发挥,每个班级的学生不一样,必然学习状态也不一样,但是教师还是按照自有的模式进行教学提问,没有变通,不根据学生喜好进行提问。

3. 不了解学生的年龄心理,不够贴近

由于不理解,所提出问题不是太难就是太易。并且不会调动学生的课堂积极性,使学生没有进入思考状态,学习困难。

二、学生提问有效性解决的策略

所谓台上一分钟,台下十年功。教师在上课之前需要做很多的准备工作,最主要的就是备课。教师要上好一堂课,就必须做好引导者。教师如何才能做好这个引导者,提问设计非常重要。教师在设计提问内容时应注意:

1. 提问内容要有目的性

课堂提问的内容应当紧扣教材,围绕教学目的、教学的重难点而进行。所提问题应该为课堂教学内容服务,每一次提问都应有助于启发学生思维,有助于学生对新知识的理解、对旧知识的回顾,有利于实现课堂教学目标。在设计问题之前,教师不仅要考虑提什么样的问题,还要考虑为什么提这样的问题,目的是什么,使每个问题都成为完成教学任务的一个组成部分,使提问为教学目的服务。通过这一问题要解决什么,达到什么,是为了启发学生探索的欲望,还是引导他们获得新的知识,教师必须心中有数。

2. 提问内容要有启发性

启发性是课堂提问的灵魂,缺少启发性的提问是整脚的提问。因此,教师所设计问题要能够激活学生的思维,引导学生去探索、去发现。提问要能引导学生到思维的王国中去遨游探索,使他们受到有力的思维训练。要把教材知识本身的矛盾与已有知识、经验之间的矛盾当作提问设计的突破口,让学生不但了解是什么,而且能发现为什么。同时,还要适当设计一些多思维指向、多思维途径、多思维结果的问题,强化学生的思维训练,培养他们的创造性思维能力。比如,教学应用题:粮店运进大米40吨,运进面粉的吨数是大米的3倍,运进大米和面粉一共有多少吨?教师可作启发性提问:要求的面粉和大米一共有多少

吨,需要具备哪些条件?解决问题的关键是什么?通过这些有序的启发,引导学生抓住数量关系去分析问题和解决问题。

3. 提问内容要有趣味性

常言道:好奇之心人皆有之。如果一堂课的提问都是平平淡淡,引不起学生的学习兴趣,必定削弱课堂教学的效果。因此,教师在设计提问时就应注意到它的趣味性,课堂提问的内容新颖别致,富有情趣和吸引力,使学生感到有趣而愉快,在愉快中接受学习。例如,一位老师在执教《圆的认识》时,讲完新课后,巩固新知时运用多媒体设计了这样一个问题情境:一场赛车比赛,第一辆的车轮是正方形的,第二辆车车轮是圆形的,第三辆车车轮是三角形的。它们同时、同地、同向出发。教师引发猜想:谁先到达终点呢?这样的提问形象直观,生动活泼,富有儿童情趣。这样联系学生实际的提问,能唤起学生已有经验并展开联想,引人入胜,扣人心弦,使学生积极投身到问题解决的情境之中。

4. 在教学上落实课堂有效提问

为了提高数学课堂中提问的有效性,应该有计划的开展多节数学听课评课活动,主要从提问的数量要求少而精、提问的难易适度、提问要切中要害等几个方面入手对小学数学教学中课堂提问的有效性进行研究。同时,应该深入其他教师的课堂,观察课堂中教师们的提问技巧,学生的提问能力,从中吸取对自己有用的经验和教训,并经常和教师一起探讨如何让自己的提问更深入,更有针对性的方法和策略。

5. 借鉴名师的课堂提问技巧

借鉴学习这一部分不可或缺,教师应从网络或者是杂志上学习特优教师的精彩片段和精彩视频,一句句的学习,使自己的课堂提问技巧进步快一些,更大一些。充分利用网络资源和书籍资源,不断的反思,能够提高提问有效性。

6. 改变陈旧观点,弃陈推新

在课堂上,应该转变观点。改变教师牵着学生鼻子走的现象,在课堂上展开充分的对话和沟通,让教师从一个传授者转化成引导者,有管理者转化成合作者,成为学生的学习伙伴。

结束语

总之,有效提问能让学生体会到学习的乐趣和自信,能让学生思维变得深刻,能调动学生参与教学的积极性,让学生在课堂学习中主动学习有关知识。只有这样,教师的教学水平才能得到提高,教学效率才会明显提高。有效提问才能使教师真正让课堂中每一次提问都化为点燃学生智慧的火花,成为激发学生的学习兴趣的发动机,培养学生积极思维的有效工具。

参考文献

- [1]吴正宪,王彦伟,韩玉娟.吴正宪给小学数学老师的建议[M].华东:华东师范大学出版社,2013:6,2013.
- [2]吴正宪,周卫红,陈凤仪.吴正宪课堂教学策略[M].华东:华东师范大学出版社,2013:3,2013.