

目前高中物理课堂教学中师生互动存在的主要问题

崔贺英

(临城镇中学 河北 邢台 054399)

【摘要】在现代课堂教学中,师生互动存在着形式单调、内容偏颇、深度不够、作用失衡等方面的问题。课堂教学中的师生互动是指在课堂教学中,师生之间发生的一切交互行为所产生的作用和影响。师生互动即指师生之间交互作用和交互影响的方式和过程,也指师生之间在通过信息交换和行为交换时所导致的相互间的心理上合行为上的改变。

【关键词】高中物理; 课堂教学; 师生互动; 师生互动

高中物理课堂的师生互动是指在物理课堂教学过程中,各种教学因素通过在教师的组织辅导下,相互转换,从而形成整体、多维和动态的交互式的学习活动。对培养学生的学习能力、激发创新精神和实践能力具有重要的意义。

课堂教学中师生互动存在的问题

1、形式单调,多师生间互动,少生生间互动

目前课堂教学中,大家普遍采用的是教师个体与学生集体、教师个体与学生个体的互动,而教师与学生小组、学生个体与个体、学生群体与个体、学生群体与群体等多向主体互动严重缺乏。而事实上,许多国外专家正把生生互动当作教学中尚待进一步开发的宝贵的人力资源,认为生生互动是教学成功的不可缺少的重要因素。

2、内容偏颇,多认知互动,少情意互动和行为互动

师生互动作为一种特殊的人际活动,其内容是多种多样的。由于现代课堂教学以知识掌握为主要目标,把情感态度的形成等目标视为促进认知的辅助性目标,因而课堂上缺乏与学生真诚的内心沟通,缺乏与学生真挚的情感交流,课堂互动主要体现在认知的矛盾发生和解决过程上,而缺乏心灵的相互碰撞,感情的相互交融,行为的相互帮助和借鉴等。

3、深度不够,多浅层次互动,少深层次互动

目前课堂互动大多在浅层次上进行,没有深层次的探究,没有思维的碰撞,没有矛盾的激化,也没有情绪的激动,整个课堂教学像一条潺潺溪流单线条行进,而没有大海似的潮起潮落,波浪翻滚。这对学生深入思考、分析问题、解决问题能力的提高都是不利的。

4、互动作用失衡,多“控制——服从”的单向型互动,少交互平行的成员型互动在现代学生主体地位尚未完全确立的课堂教学中,师生互动大多体现为教师对学生的“控制——服从”影响,教师常常成为唯一的信息源指向学生,在互动作用中占据了强势地位,而学生处于弱势地位。实际上,在“人与人”的交往活动中,交往双方的活动应是交互性的,而非对立性的,教师应成为普通一员参与互动,与学生形成包容、共享的互动关系,而不应该成为“控制——服从”的单向型互动关系。

高中物理教学中的问题还体现在

一、流于形式,不重效果

一位教师在多媒体教室上课,教学内容是“用伏安法测小灯泡的电阻”。本来准备是很充分的,课件做得很好。当教师在多媒体上把电路图展示出来后,便要求学生按事先分好的小组在小组内讨论:电路中连接一个滑动变阻器,其作用有哪些?随着教师的一声“开始,时间两分钟”,课堂上马上就活跃起来,教师便走下讲台,到学生中去巡视。一会儿,教师便说“时间到”。本来有的学生还在讨论,可教师用教棍不停的敲打课桌,嘴里还在不停的强调“时间到了,安静下来”,于是还有些正在讨论的学生不得不“安静”下来。在这个过程中,教师从来就没有弯下腰去和学生一起讨论(师生互动、合作),而且有些不认真的学生他也没有看到。更要紧的是:为什么不根据学生完成的情况来决定是否结束呢?机械的规定两分钟讨论完成,考虑到了学生的

实际了吗?注重讨论效果了吗?我认为,在这种情况下,教师一方面应参与到学生的讨论中去,形成师生互动,另一方面教师应如实的了解学生的讨论情况,当基本上都完成时,再要求个别没完成的停下来,教师小结、点评。

二、分工不明,协调差

我们曾听过这样一堂公开课。教师讲授“汽化和液化”的第一课时,这是一堂探究课。教师按照提出问题——猜想——设计实验——进行实验——分析和论证——评估与交流等几个环节进行教学,在“进行实验”这一环节,安排学生在小组内讨论合作完成观察任务和填写实验报告。我认真看着我身边的一个小组的整个实验过程,基本上是由成绩好的两个同学包办完成的,其它同学以看“热闹”为主。这样做,分工不明,一部分同学的能力并没有得到锻炼和提高。如果教师事先让小组长给组内的每个同学分分工:张三观察温度计示数变化,李四观察气泡形成及上升过程中的变化,王五作好记录……最后大家再把整个结果进行交流,识记记录表上的结果,不但把知识掌握了,还人人都动了手,动了脑。

三、监督不够,效果差

我们在课堂上,往往会这样做:安排了学生讨论后,教师就参加到其中的一个组中去,与他们一起完成任务,全然不顾其它小组的情况。等他参加的那个组完了,就让其它组也停下来,听老师讲,这样的效果可想而知。教师有参与意识,这是很好的,但应该各个组都去参加,一方面进行指导,一方面还起到监督作用,让人人都专心。

四、不分层次,随意分组

为了提高合作效果,我们就要对学生进行分组。而我们分组的方法通常是“图方便”,将座位靠得近的几个同学分成一组,这样一来,在一个组中,可能全是优生,或者全是后进生。在到了真正合作时,可能“后进生组”还没有反应过来,“优生组”早已把问题解决了。为了让人人都能在合作中得到锻炼、提高和有所收获,我们就应该实施分层合作教学,就是将全班学生依个性化特征、心理倾向、认知结构、接受能力等方面的差异分为不同的层次,然后按“组间同质,组内异质”的原则,把不同层次的学生重新组合为多个学习小组。

总之要因材施教,有些教学内容很简单,学生很容易理解,用讲授的方法可以讲清楚,就不需要教师花大量的时间精力,组织学生讨论。特别是公开课,有的教师认为,如果没有合作这一项的话,很可能会被评为“不成功”的课,其实不一定,这样的教学方式是很浪费时间的。教师备课时要分析内容的性质、难度,是否有合作学习的价值,可用其他教学方法就能达到目的的内容,不必一律交由学生讨论,切忌生搬硬套。有合作价值的才引导学生进行讨论和合作学习。

参考文献

[1]《中学物理教学参考》2008年4期,55页作者王克亮

[2]《中学物理》2012年21期,36页作者施传柱

作者简介:

崔贺英,75年5月,女,汉族,河北省邢台市临城县人。工作单位:河北省临城中学,中学一级教师,物理教育。