

中等职业教育中思想政治教学方法的创新

陶述伦

(重庆市永川职业教育中心 重庆 402160)

[摘要] 思想政治是中等职业教育教学中培养学生思想品德的重要课程, 在学生思想道德水平的发展中有着重要的作用, 对学生未来的发展也有着关键的作用。但是在目前的中等职业教育教学中还存在着一些问题等待着得到有效的解决, 这些问题影响着中等职业教育课堂的高效教学, 阻碍着中等职业教育阶段对学生的素质培养, 因此, 本文主要分析在中等职业教育中存在的问题并且探讨如何在中等职业教育中对思想政治教学方法进行创新。

[关键词] 中等职业教育教学; 思想政治; 方法创新

中等职业教育与普通教育存在着不同, 又有一定的联系。中等职业教育的教学目标就是以培养职业人才为目的, 这与普通教育中培养全面发展的人的教育目标是不同的。正是因为这样在中等职业教育中为了更好的培养专业人才就更需要文化课程为专业课程服务。

一、中等职业教育思想政治课程教学现状

(一) 教师主导意识不高

在中等职业教育的思想教育课堂教学活动中, 教师需要处于课堂的中心位置。如果教师没有处于一个中心的位置, 那么就有可能影响到整个教学的进程。如果教师处于中心地位, 那么就会使教学取得很好的效果。那么中等职业教育课教师课堂教学的有效性是指教师有一个明确的教学目标, 有一个计划中的教学情境, 有一个有效果的教学内容, 培养学生正确的思想政治观念, 引导学生做出正确的社会行为, 并对自己做出的一切社会行为做出反思。总而言之, 中等职业教育课程的有效性就是教师拥有主导地位与实际的有效教育实践。对于中等职业教育思想政治课教师而言, 其在教学过程中要认识到自己的主导意识, 要发挥自己的主导作用, 这些是开展有效的课堂教学的内在动力。但有些课任教师对自己的主导意识认识不够全面, 缺乏对职业认同感, 缺少对建设思想政治课堂的信心。在教学过程中, 只是单纯的被动的接受教学改革, 这样的做法会严重影响到中等职业教育思想政治课堂的建设与发展, 不利于更好地对学生进行思想政治教学。

(二) 学生学习动力不高

在心理学家看来, 兴趣是人们认识事物探究事物的动力, 只有人们本身对一些事情感兴趣才能更好的去做这件事, 才能更加认真地对待这件事。相反如果人们对一件事情提不起来兴趣, 就会很大程度上降低这件事情的完成率。在实际的调查中表明, 喜欢中等职业教育的政治课程的学生并不是很多, 学生对政治课程缺少兴趣, 缺少学习的动力。而导致这些学生对政治课提不起兴趣的原因也有很多, 首先, 中等职业教育课程的教学内容过于理论化, 对于学生而言有些难以理解。并且这些内容与学生的实际生活相距太远, 所以学生对这类课程感到没劲, 不想去学习这类课程。其次, 部分课任教师的教学方式单一, 在教学时就是简单的讲解理论知识, 一味地讲大道理, 没有任何的调节课堂气氛的教学手段。在如今的互联网迅速发展的背景下, 相关的课任教师也没有利用到互联网进行教学, 导致学生对思想政治教育课没有兴趣。除此之外, 一些可以更加贴近学生生活的体验式教学方式方法, 教师也没有应用到课堂教学中。这样的教学方式根本无法适应学生多样化的需求, 也无法适应现今社会发展的需求。不能够为学生创造一个好的学习氛围。

二、中等职业教育思想政治课程教学创新措施

(一) 加强教师专业素质

首先, 要提高学生的思想教育能力, 就需要加强教师的思想教育能力, 教师是学生最直接的教育者, 其言行举止都会对学生产生或大或小的影响, 所以教师在教学过程中, 要起到一个头领的作用, 增加自己的知识储备, 提高自己的教学水平, 增强自己的思想政治能力。其次, 各地的教育部门要意识到教师对学生的影响。在对教师进行选择时, 一定要把教师的思想政治能力列入考核标准, 考察教师思想政治能力的大小, 再从综合方面考察教

师的教学水平与教学能力, 从而选择更加优秀的思想政治能力强的教师进行教学。这样在对学生进行信息教学时, 就可以更加顺利的对学生进行教学。教师还应在教学中充分利用已有的设施对学生进行教学, 充分发挥相关教学器材的作用, 立足于实践, 努力提升教学质量, 以提高学生思想政治水平为目的, 以学生身心愉快为前提, 更好地完成教学指标, 提高中等职业教育思想政治教学效果, 保障相关的教学发展。

(二) 强化师生思想政治训练

加强学生的思想政治训练, 有利于增强学生的思想政治的运用能力, 提高学生对相关知识的使用能力, 提升学生对知识的浏览速度, 增强学生对知识的理解力。在一些思想政治训练中, 教师也要指导学生浏览一些可以提高学生思想政治能力的书籍, 对学生积极的指导, 有利于学生开阔视野, 增加知识储备。在学生教材学习方面可以扩大学生的知识获取范围。一方面在编写教材的时候, 编写人员要有意识地更多的将相关知识体现在教材内容中, 让学生在学教材的时候能够注意到这些内容, 无形之中增强学生的知识学习能力, 学生就会在不知不觉中这些内容所感染, 从而提升学生的学习意识; 另一方面, 要增加学生对相关资料的阅读, 不仅仅要在教材上体现这些内容, 更要在平时中为学生提供阅读资源。比如可以在教室的角落位置设立一个简单的阅读书刊, 将一些杂志放在上面供学生业余时间阅读, 培养学生的阅读兴趣, 就可以很好地利用学生的业余时间提升学生的思想政治水平。

(三) 转变师生思想政治观念

教师要带领学生跟随时代发展的步伐, 慢慢地转变思想政治观念, 逐步实现知识教育。时代的不断发展变化要求教师必须不断地提高自己的学习能力, 才能在时代的发展洪流中保证自己的地位, 才能够有能力教授学生知识。随着多媒体技术在课堂上的广泛应用, 过去的一些教学理念, 教学方式, 教学方针都已经无法适应现代社会的发展, 要想不被时代所抛弃, 就必须随着时代变化转变教学模式。适应现代互联网技术的发展, 需要使用再多媒体环境下应运而生的新型网络授课模式。教师也需要在业余时间不断加强自身的能力, 强化创新意识和创造能力, 以更好的适应教育的发展改革。更好的提高学生的政治学习兴趣, 更好的推动学生学习政治课程, 更好的推动中等职业教育思想政治课程的发展。

结束语

综上所述, 中等职业教育思想政治课程作为一门思想课程, 不仅能够使学生健康的成长, 而且也能够为国家发展输送品质优秀的人才。因此, 如何提高道德与法制教学的有效性是当代社会发展的永久话题。相关的思想教师应该跟随时代发展的脚步, 树立一种适应时代发展的正确的价值观念。教师在授课过程中也要充分利用网络资源, 利用互联网教学, 积极探索对学生有效果的教学方法, 更好地促进中等职业教育课程教学。

参考文献

- [1] 李建华. 中等职业教育中思想政治教学方法的创新[J]. 创新教育, 2016(11): 46.
- [2] 陈岚. 中等职业教育中思想政治课堂教学生活化初探[J]. 教育研究, 2016(9): 26.