

浅谈初中道德与法治情感教育的巧妙融入

陈 琼

(四川省洪雅县实验中学 四川 眉山 620300)

[摘 要] 情感教育是在新课改实施下而开始广泛应用的一种教育形式,在实际教学中可以良好的处理师生之间关系,让学生对道德与法治课程有着充足的兴趣,进而不断提升学习的效率。而在2016年之时初中政治教材进行了改革,更名为《道德与法治》,其对初中生学习和发展有着十分重要的作用,因此,如何将改革后的道德和法治与情感教学模式之间进行结合是本文研究的重点。

[关键词] 初中; 道德与法治; 情感教育

引言

2016年4月29日,教育部办公厅发布《关于2016年中小学教学用书有关事项的通知》,要求从2016年起,将义务教育小学和初中阶段的《品德与生活》《思想品德》教材名称统一更改为《道德与法治》。根据这一部署,各版本的《品德与生活》《思想品德》教材进行了重新修编,并于2016年秋季开始使用。此次教材更名是品德课程对依法治国战略的积极回应,体现了对党的十八届四中全会关于“把法治教育纳入国民教育体系,在中小学设立法治课程”精神的贯彻。

1. 初中道德与法治教学中情感教育的重要性

情感教育是一种情感的交流,可以让学生更加清晰地认识教师与社会,也能够让教师更加了解学生。这种了解必然会发生化学反应,一是减轻教师的教学压力和思想压力;二是减轻学生学习压力,促进学生学习的进步。初中思想道德与法治课程中主要涵盖了思想道德教育、社会主义建设理念、自强自立精神、优秀到的品质等内容,并且在教学中指引学生树立正确的人生观、价值观和世界观等观念取向,帮助学生社会主义价值观念的形成。故在教学中单纯通过分析案例或者灌输式、填鸭式文字讲解,很难提高学生的学习兴趣,学生对于长篇大论的段落和习题难以理解,并会感到厌倦。而通过在初中政治课程中融入情感教育,可以实现将品德教育、思想道德教育、学生的素质精神教育与社会主义建设理念等相关内容联系起来,形成系统化的教学概念,并可以更好地与学生进行沟通和交流,培养学生的三观理念,树立正确的思想道德观念,不仅有助于学生思想道德与法治成绩的提高,还有助于学生自身价值的体现,提升自身的综合素质。

2. 初中道德与法治课的情感教育的措施分析

2.1 增进师生关系,营造和睦氛围

很多学生对教师产生敬畏之心,甚至不敢直视教师,感到恐惧。教师需要放下领导的架子,需要与学生平等相处,建立良好的师生关系,并要明确学生的所需,在生活和学习上多鼓励学生,提高学生的自信心,尤其是对于内向和自卑心理的学生。对于学生的进步需要鼓励,对于学生存在的问题需要耐心的进行讲解,而不是一味的批评和教育,让学生感到教师是在真正的关怀自己,对教师的情感油然而生,学习的热情也会高涨。

初中生刚从小学步入一个新的环境,正处于叛逆期,对学习极易产生厌学情绪,对教师也多有不满情绪,从而影响自身的学习进程和效率,有的甚至会形成一种错误的人生观、世界观、价值观。情感教育在初中道德与法治教学中灵活运用,可以很好地解决这一棘手的问题,让学生了解到教师教学的艰辛和道德与法治知识的重要性,进而尊敬教师。事实上,初中生不仅要接触到政治教师,还会接触到英语、数学、语文等多个科目的教师。因此,道德与法治教师的情感教育不仅能够改善学生与道德与法治教师的关系,还能帮助学生改善与其他科目教师的关系,从而营造一种和睦的师生关系。

2.2 激发学习兴趣,活学活用知识

初中道德与法治教学在中考的比重不是很大,时常会让学生产生一种误解,认为道德与法治课并不重要,所以在学习上不会下功夫。另外,初中道德与法治是一门较为枯燥的理论性课程,也会让许多学生对其失去兴趣。初中道德与法治教师在教学中充分发挥情感教学的重要作用,可以激发学生的学习兴趣和学习热情。比如,将现实情感生活融入到教学中,将学生带进真实的生活场景,便能让学生认识到道德与法治知识在生活中也是十分有用的。可以说,情感教学不仅是师生关系之间的纽带,更是学生与学习、生活的情感纽带,它让学生更加热爱学习,热爱生活。

2.3 教师以身作则,正确引导学生

初中生从小学进入中学,是进入一个新的环境,接受一种新的学习方式和学习氛围,势必会有一个新的接受过程。如果初中教师没有小学教师那么和蔼可亲,极易产生一种排斥感。初中道德与法治教师要想让学生尽快适应新的学习环境,让学生健康快乐地成长,一定要以身作则,为学生做出一个表率的作用,让学生意识到初中是一个更高阶段的学习阶段,是学习生涯的一个重要转折点。那么,如何做呢。首先,道德与法治教师可以从基础的行为做起。比如,对学生作业的批阅,一定要秉着认真负责的态度,对学生学习所存在的问题要清晰明确地指出,而不是一个“良”“优”“合格”或者“阅”。因为学生辛辛苦苦完成的作业是需要得到教师的认可和指导的。其次,道德与法治教师可以在教学过程中列举实际案例时,列举自己或者其他科目教师的优秀事迹,让学生对教师产生一种尊敬的心理,由教师的兴趣转移到对其授课的兴趣。

结束语

情感教学在初中道德与法治教育中十分关键,关系到学生学习的进步和效率,影响着学生人生观、世界观、价值观的培养。作为初中道德与法治教师,要合理地运用情感教学,帮助学生健康快乐地成长。

参考文献

- [1]薛正林.如何在初中政治教学中渗透情感教育[J].读与写(教育教学刊),2013,07:137.
- [2]张雨.浅论传统道德与法治社会[J].新经济,2016,09:122.
- [3]梁江涛.道德与法治,引领青少年走进生态文明[J].环境教育,2016,05:38-41.
- [4]郑士国.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2016,10:52-53.
- [5]雷劲.人教版《道德与法治》一年级上册教材研读思考[J].中小学德育,2017,01:11-14.
- [6]任桂芬.七年级《道德与法治》教学生活化课堂的几点策略[J].赤子(上中旬),2016,20:244.
- [7]赵艺雯.中华传统伦理道德与法治的关系探究[J].经营管理者,2011,21:177.