

高中化学教学中学生自主管理能力培养的研究

李伟川

(四川省苍溪县城郊中学校 四川 广元 628400)

[摘要] 随着教育改革进程的逐步推进,高中教学的有效性被更多的人重视起来。高中化学阶段的课程不仅能够为学生未来的学习生活打下基础,还能锻炼学生知识在实际生活当中的应用,更利于日后的工作与就业。因此要求教师在课堂教学的过程中要把握住高中这一教学的黄金时期,了解高中生的学习特点,充分结合课本知识与课外拓展内容,重视学生的主体地位,着力培养学生学习自主管理能力。本文针对高中化学教学中学生自主管理能力的培养策略进行了相关阐释。

[关键词] 高中化学教学;中学生自主管理能力;培养策略

引言

在高中阶段化学学科的实践教学过程当中,教师首要的任务就是对学生的自主管理能力进行针对性培养,以确保达到最高的学习效果,同时达到社会实践的目的。所谓的自主管理能力培养,就是在化学教师的引导下,学生在理解学习化学知识的过程中,能深度发掘潜力,发现自身的价值,激发学习的主动性,提高课堂的活跃程度。因此,在化学教学的过程中重视学生自我管理能力的培养,一方面可以提高学生的化学成绩,另一方面,对于学生思维能力及创造力也有显著的积极影响。

一、在高中化学教学中培养学生自我管理能力的必要性

学生自我管理,顾名思义,就是学生通过对自己学习与工作任务进行主动管理的过程,来发掘自己身上的闪光点,同时更好的进行自主学习。这也侧面证明了学生具有一定的自控能力及对自身的要求标准。纵观当前整个教育领域的教学现状,学生自我管理能力的培养是必然的,也是顺应教育改革必须经历的路程。化学作为高中阶段理科部分中关键的学科,在理综中占据了重要的地位,化学成绩的高低也影响着学生的总成绩。高中学生正处于人生重要的青春期,有着强烈的自我意识与想法,在学习生活中既想摆脱家长和教师,却又不得不依赖于他们。在这一时期,只有通过加强学生自我管理能力的培养,才能更好的帮助学生把握学习的黄金时期,更好的深入学习化学知识。

二、在高中化学教学中培养学生自我管理能力的策略

(一)以小组为单位进行学习

小组合作学习模式作为当前教育领域最有效的教学手段之一,被越来越多的教师应用与课堂教学的过程当中。教师需要对全班学生依据互补原则进行分组,鼓励学生相互学习,共同进步,组内成员一起进行关于化学知识的讨论。对于学习过程中遇到的一些较难解决的问题时,绝大多数学生可能会出现畏惧或排斥心理,通过以小组为单位进行学习的过程中,可以帮助学生解决问题,也更能提升对知识点的理解程度。针对教师在课堂中提出的一些问题,学生在组内探讨的过程中,在讨论的最后学生可以以小组为单位选出代表,分享自己组内得出的讨论结果及依据,在此过程中教师也要适时加以引导,并不是一味的告知正确答案,要充分锻炼学生自主学习能力

例如,在人教版必修二,学习“元素周期表”中,非金属性的递变规律知识点过程中,对于以下三个教学探究问题:一、比较硅、磷、硫、氯与氢气反应的难易程度以及气态氯化物的稳定性 二、比较它们的最高价氧化物对应的水化物的酸性强弱 三、向硫化氢水溶液中滴入氨水的现象,教师可以让学生们进行动手

实验操作,进行自主学习与探究,再进行组内讨论,最终分享学习结果,心得体会,更好的理解掌握元素周期表中非金属性的递变规律。

(二)问题引导 构建自主学习氛围

在高中化学教学的过程中,教师要顺应教育改革的方向,转变在课堂中的角色,充分尊重学生在课堂中的主体地位。高中阶段的学生,学习习惯已初步成形,同时他们也表现出很强的求知欲与探索能力。为了更好的促进学生对知识点的吸收消化,教师需要从传统以教师为主体的课堂教学模式中跳脱出来,构建有利于学生进行自主学习的氛围,对于一些课堂中出现的问题,和学生提出的问题,教师切忌直接告诉学生最终答案,而是要充分引导学生,鼓励学生自主思考探究,再次分析得出的答案才能在学生脑中留下深刻的印象,再遇到类型题时,才能加快解题的效率。同时,教师也可以采取在课前以问题导论作为教学的切入点,督促学生积极主动思考。

例如,在人教版高中化学必修二“氧化还原反应”这一章节进行学习时,教师可以提出:什么是氧化还原反应?氧化剂及还原剂在反应过程中得失电子情况如何?元素的化合价对于物质有哪些影响?等问题,激发学生的求知欲望,使课堂教学的有效性在一定程度上有所提升,培养学生养成学习的主动性。

结束语

综上所述,教师想要从根本上帮助学生提高自主学习的能力,就要加强管理与日常的督促检查,在课堂中教学难度由浅入深,尊重学生,以学生为主体,耐心的传授化学知识,激发学生对化学的学习热情,同时潜移默化的对学生进行自我管理能力的培养。不论是以学生个人为学习单位,还是以小组的模式共同学习,教师都要着力培养学生自主学习的主动性,从而更好的深入学习化学知识,在化学奇妙的世界里感受学习的乐趣。

参考文献

- [1] 束婷婷. 中学生自主学习能力量表的构建与实证研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [2] 孙位位. 化学教学中学生自主学习能力培养的实践研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [3] 赵书晶. 在高中化学实验教学中培养学生自主学习能力的探究[D]. 聊城大学, 2018.
- [4] 陈晓娟. 论学生自主学习能力的培养[D]. 福建师范大学, 2009.
- [5] 蒋泓. 高中化学竞赛辅导中培养学生自主学习能力的研究[D]. 南京师范大学, 2017.