

课外阅读有利提高学生的写作能力

钟彩平

(肇庆市高要区第三小学 广东 肇庆 526100)

【摘要】 课外阅读的过程不仅是学生的知识和技巧提升的过程,同时也是学生的情感经验不断丰富过程。课外阅读对学生学习有着十分重要的影响,特别是对于学生写作能力的提高有促进作用。使课外阅读成为小学生的一种习惯与兴趣,其语言文字表达能力在潜移默化中就会得到提升。

【关键词】 课外阅读;写作能力;提升文学素养

课外阅读能够提升学生兴趣及有助于学生积累素材,并且还能够对学生进行语感培养,对学生思维发展及想象力的拓展具有很好的促进作用,这样一来,可使学生在作文写作过程中充分发挥想象,并且对文学素材进行有效运用,有利于学生创作优秀作文。在当前小学语文作文教学过程中,教师应当对学生积极鼓励,使其加强课外阅读,这对学生写作水平的提高十分有利。

1 课外阅读对写作能力的促进作用

随着我国教育改革不断深化,社会上对小学教育也越来越关注,教育部门要求在当前小学语文教学中应当注意对学生阅读能力进行培养。小学阶段的课外读物形式及类型比较多,因而其趣味性比较强,另外,由于内容比较有趣,符合小学生认知特点,很容易激发起阅读兴趣,使学生在课外阅读中积极投入。在小学语文学习过程中,学生知识储备有着十分重要的作用,而课外阅读是增加学生知识储备的一种重要方法,通过课外阅读学生不但能够学习更多汉字,还能够使自身语言水平及写作水平均得到较好锻炼,从而增加自身知识储备。可使学生在作文写作过程中充分发挥想象,并且对文学素材进行有效运用,有利于学生创作优秀作文。因此,在当前小学语文作文教学过程中,教师应当对学生积极鼓励,使其加强课外阅读,这对学生写作水平的提高十分有利。

2 如何利用课外阅读来提高学生写作能力

2.1 加强课外阅读兴趣的培养

第一,通过故事与问题引发学生的兴趣课外读物,通常来说其篇幅都比较大,因此教师就需要将其进行浓缩,也就是缩短成一个故事,或者是设置一个相关问题,对原著进行引出,从而引发学生的兴趣,对原著进行探究。例如,教师需要引导学生对《爱心树》进行阅读的时候,就可以将这本读物浓缩成一个比较简单的故事,也就是将其缩成一个耐人寻味的故事,将浓缩的故事讲给学生听,然后想要知道细节的学生可以对原著进行阅读。再如引导学生对《钢铁是怎样炼成的》进行阅读的时候,教师就可以提问:“保尔是怎样的一个人?”学生通过对原著进行阅读,对保尔进行透彻的理解。

第二,选择益智、有趣的故事进行讲述大部分学生都比较喜欢听故事,不论是国外名著,还是国内名著,都有许多益智、有趣的故事。因此,教师就需要对相关的活动进行组织,将这些有趣的故事讲给学生,当学生听的兴致勃勃的时候,教师就让学生自己进行阅读,以此增强学生对课外读物的乐趣。

第三,通过树立榜样,激发学生阅读兴趣学生在进行阅读的时候,通过榜样的树立,可以使学生的奋发向上的心理得以产生,并让学生对自己阅读能力进行比较,从而实现“取长补短”的效果。因此,教师需要向学生对周恩来说的“为中华之崛起而读书”的相关事例进行讲述,让学生将阅读作为自己的行为楷模,并时常督促自己进行阅读。同时,在对作文写作的时候,教师可以让写作比较好的学生对自己课外阅读的收获进行谈论,从而使学生具有的阅读兴趣得以有效提高,同时也可以使学生的写作能力得以提升。

2.2 注重课外阅读方法的指导

第一,对有益的课外读物进行选择,注重读写结合学生进

行自主课外阅读,具有很多的好处,但是需要教师对学生引导,读适合自己的书。别林斯基曾经说过,阅读一本不适合自己的书,比不读还要坏。因此,在学生进行课外阅读的时候,教师指导学生有益的课外读物选择是极其重要的,同时还需要教学生阅读的方法。教师主要从以下几点对课外阅读书籍进行指导。首先需要与教材相适应的课外读物进行充分的利用。教师在课堂上进行教学的时候,需要对与讲课内容相关的课外读物进行指导。例如,学生在学习《草船借箭》的时候,在对课文中的人物关系进行讲述的时候,就可以推荐学生对《三国演义》进行阅读。通过对教学教材的结合,学生再读篇幅比较长的课外读物,可以对其目录进行速读,然后对自己需要的进行阅读,并对其精彩的片段进行积累,并让学生对好词、好句进行摘录,或者对阅读感受进行描写。经过不断的记录、积累,不仅使写作的素材不断丰富,而且使学生的作文水平也得以有效的提高。其次教师可以组织学生对报刊进行订购,或者是从图书馆对同一种图书进行借阅,通过对课外阅读物的统一,指导学生阅读。同时,学生也可以写阅读笔记,从而使写作能力得以有效的提升。

2.3 引导学生进行自读自悟,注重检查阅读效果

课外阅读具有灵活便捷、自主性较强的特点,在对阅读习惯培养中极受欢迎。但是,如果教师没有进行严格的指导,就会出现阅读材料缺乏的现象,同时,如果学生对读物没有进行有效的选择,也会使学生对课外阅读产生误会。因此,教师需要指导学生对自己喜欢的读物进行阅读,让学生对自己所需要的信息进行获取,同时,家长以及老师也需要对学生选择的读物,以及阅读的习惯进行严格的监督与引导,从而对学生阅读的意识进行培养。例如,学生在读书的时候,需要指导学生多种读书方式进行运用,通常分为浏览、速度、精度,以此让学生在在阅读的时候,能够对自己感兴趣的地方进行勾画与批注,或者对自己的新认识与感悟进行记录,也可以对阅读笔记进行写作,教师就可以在班级中对学生阅读心得、阅读笔记进行检查,对于阅读笔记写得比较好的,也可以在班级中进行展览,从而使学生对写作产生兴趣,提高学生的写作能力。

3 结语

课外阅读中注重锻炼小学生的思维能力与创新能力,小学生的认识水平就会得到提升。学生在课外阅读中能够积累丰富的写作素材,能够掌握大量的写作技巧,同时在具体的写作实践的过程中不断地积累和提炼阅读中的情感和体验,这样,课外阅读就能成为提升小学生写作能力的有效途径。

参考文献

- [1] 邓广雁. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(13): 119+140.
- [2] 高俊峰. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(16): 75-76.
- [3] 戚萌萌. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(29): 103.
- [4] 刘瑾. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 128.