

浅谈乡镇小学信息技术课教学展示策略有效性的研究

王洪俊

(延吉市依兰镇兴安小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要] 有效的展示策略使生生之间、师生之间相互启发,进而不断产生新的灵感,能使学生都能主动参与到学习中来。

[关键词] 信息技术教学;有效展示交流;研究

引言

在课堂教学中,展示交流环节是十分重要的,它为学生提供了展示自己的广阔舞台,使生生之间、师生之间相互启发,进而不断产生新的灵感,对提高学生的学习兴趣和信心都有非常大的作用。有效的展示策略能使学生都能主动参与到学习中来,自主探索、协作互助,让学生在获取信息技术知识的同时,培养学生创新性地使用信息技术的精神和实践能力,形成良好的学习态度和正确的价值观,从而促进学生全面健康发展的教学。

如何提高农村小学信息技术课教学展示策略的有效性,我尝试从以下三方面来探究这一问题。

1 实施有效展示备课。

备课是教学的重要行为之一,是教师上好课的前提,只有备好学生才能使教学策略有效实施。如果备课无效,教学就必然无效,所以要实施有效备课。我是从“应试教育模式”向“新课程理念教学模式”跨进的。应试教育的思想已经根深蒂固的扎根在我的心中,所以原来的备课方法只是根据传统教学的一些环节,主要从自己讲的角度,其次是从学生学的角度来进行的。课前的主要是“课”、“如何教”,而在学生“如何学”方面备得不充分,几乎不再考量范围之内,课上绝大多数时候是传递知识,让学生“记住”知识,而不是“理解”知识。而通过对新课程改革的学习使我认识到,知识是不能被简单传递的,是通过与他人的对话、展示、分享而得以加强理解的。因此现在我备课从学生学习活动的角度来进行,备学生的学,考虑如何创建与之相应的学习环境。例如,这节课有哪几项活动,怎样安排,在活动过程中教师怎样指导,怎样与学生互动怎样让学生与学生之间互动、展示、交流、分享,在活动中怎样进行评估和调控等等。因此我个人认为,教师只有深入的理解、研究和挖掘教材中所提供的丰富的信息资源,才能合理、有效地使用好教材,并在此基础上创造性地使用教材,从而通过有效的学习成果展示,有效地激发学生的学习潜能,从而不断提高教学的有效性。

2 进行有效展示上课

教学的关键环节是上课,只有上好课才能使教学有效。

第一,上课前要精神饱满、信心十足地出现在学生面前,并以自己的方式向学生亲切问好;下课铃声敲响之后,要与向学生真情道别,这是教师的师表展示。

第二,课堂导入是教师教学艺术展示的一部分,是吸引学生

注意,唤起学习动机,明确学习方向和建立知识联系,使学生进入学习状态的第一个环节,精彩的导入是教师展示技巧的充分体现,是教学成功的首要保证。

因此课堂上应该创设有效情境激发学生的学习兴趣,扣住学生的心弦,使学生产生解决实际问题的心理,进而激发学习的动力。

第三,开展有效地学习活动。学生怎么学的方便、有效,教师就应该怎么教,可以根据情况适当的进行先学后教。在此之前,教师要预设学生的“未知”,为学生选准探究内容、探究重点,并适时点拨、引导。通过小组内或全班活动,鼓励学生通过离开座位展示课堂学习成果和进行经验分享,鼓励“小老师”和老师一起工作,通过口头表达自己的想法及回应他人来展示自己,进而培养学生的自尊心、自信心,提高学习效果。

3 进行有效展示练习

课堂练习是学生巩固新知的重要手段,是反馈教师教学效果的重要途径。我是在朝鲜族学校任教的汉族教师,不懂朝鲜语,与学生的文化背景也不同,因此在设计练习时根据自己和学生、学生和学生之间的个体差异,体现层次性和开放性,以适应不同知识水平的学生,使自己和学生都得到发展。

另外,学生在完成教师布置的任务时,有时没有完成好,我会鼓励学生再做一次尝试,在展示环节进行评价的时候用学生最好的作品进行激励性、期待性的评价,对于其中的共性问题进行统一讲解。在对学生进行点评的时候,先要对学生的思维能力予以肯定,然后再进行细节知识点的点拨,使得学生具有“我能行,但还需努力”的良好心态,这样就能较好的调动起学生的积极性。

结束语

总之,通过学生有效地进行交流展示,便能在激发学生潜能的同时促使课堂教学更加高效,进而使孩子们能够真正获取新的知识和技能,在今后的教学实践中我将继续探索。

参考文献

[1]潘玉华.乡镇小学信息技术教育存在的问题及对策[J].小学教学参考,2012(24):79.

[2]叶沛权.教学展示运用的时机与策略[J].中国学校体育,2010(S1):54.