

新课改下小学英语教学方法创新初探

李洪梅

(吉林省通榆县第一小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 小学英语教师作为实施英语新课程的主体,应学会如何巧妙地寓英语学习于生活体验之中,把新理念推向课堂层面,变理想的课程为现实的课程,变固定的模式为灵活的模式,变传统的教学方法为科学的教学方法,遵循小学生的认知规律,从而改变学生的学习和思维方式,释放学生的创造潜能。

[关键词] 新课改;英语;教学方法

小学英语教师作为实施英语新课程的主体,应学会如何巧妙地寓英语学习于生活体验之中,把新理念推向课堂层面,变理想的课程为现实的课程,变固定的模式为灵活的模式,变传统的教学方法为科学的教学方法,遵循小学生的认知规律,从而改变学生的学习和思维方式,释放学生的创造潜能。

一、采取多样教学手段,培养学习兴趣

基础教育阶段英语课程的主要任务是激发和培养学生的学习兴趣,因此,在英语教学时,教学手段是十分重要的。

1. 穿插小故事

小学生天生就喜欢听故事。有时课堂上穿插讲个小故事,学生的注意力更加集中。比如我在教thirsty, sour这两个单词的时候,我就试着请一位同学到前台表演。同时我这样描述:有一天,我们班的小明同学回家以后,感到特别的thirsty,于是他去找water,可惜water已经没有了,这时小明发现家里厨房还有一小瓶的water;他一拿起来就喝,原来他喝的是味道很sour的醋。这时,班里哄堂大笑,学生不知不觉已明白了这几个单词的意思,甚至不需要老师教就已经掌握了这几个词。还可以要求学生根据学过的单词,自己编一个小故事,如主题我的小树等,鼓励他们利用学过的单词,讲述自己的经历,或者是发挥想象,自己编小故事。

2. 多出示实物

针对小学生的思维具有明显的直观性、形象性的特点,充分运用贴近生活的实物、图片、简笔画、多媒体等,都能激发学生强烈的英语学习兴趣。

如我教一节复习课时,为了避免机械枯燥的复习,事先我让学生带好实物apple, pear, banana 水果,还有学生现成的文具,上课时,我先让学生逐一读出单词,然后再用show me___的句型,让学生举起所说的实物,最后进行听音乐传实物的游戏,音乐停时,实物在谁手中,谁就要说出实物名称。这样,学生兴趣盎然,大大提高了复习效果。

二、关注学生的情感,激发学习主动性

随着素质教育的进行,在教学活动中,教师不仅要关注学生的学习情况,还要关注他们的情感,了解他们的学习态度,从非智力因素出发对学生进行引导,使他们对英语学习产生兴趣,积极地投入到知识探究中。在和学生进行沟通交流中,拉近了教师和学生的关系,使学生受到教师的感染,主动投入到英语知识的探究中,不断提高他们的英语学习能力。在课堂教学中,教师要转变教学观念,摆脱传统教学的束缚,挖掘新课标的要求,用创新的思想进行教学设计,使课堂教学在学生的积极参与下以紧凑的速度进行。在新课改的过程中,教师通过关注学生的情感,有利于构建新型的师生关系,使学生对教师产生信赖感,对教师布置的学习任务能积极地探究,有利于课堂教学的顺利进行。在良好的师生关系下,有助于提高学生的探究热情,使他们在学习过程中充分发挥自己的自主探究能力,并针对学习中的疑问进行积极思考。在和谐轻松的学习过程中,英语学习不再是学生的压力和负担,成为了他们学习的乐趣,有助于发挥他们的学习主动性,在不断的思考和分析中满足他们的学习需求,使他们的学习能力获得提高。

三、采用多种方法进行教学,提高学生的探究兴趣

在新课改的过程中,要构建创新的教学模式,教师要考虑学生的兴趣,根据他们的认知结构和规律来进行教学方法的选择,使课堂教学内容能激发学生的探究*,使他们积极主动地分析知识。在主动探究过程中,学生具有较强的学习目的性,能有针对性地分析教材内容,深刻理解和掌握知识的重难点,促进他们英语探究能力的提高。

1. 结合多媒体进行教学,激发学生的探究。

在教学中,教师可以结合多媒体创设直观的教学情境,让学生在生动的情境中进行英语知识的学习,使他们的思维活跃,对学习内容产生兴趣。在多媒体的引导下,降低了学生的学习难度,使他们通过直观思维和抽象思维的合作加深对知识的理解。

2. 开展对话表演,提高学生运用英语知识的能力。

在小学英语教材中,有很多有关对话的内容,在让学生进行探究阅读和思考后,教师要让学生分别扮演其中的人物,开展对话表演。在表演过程中,教师可以让学生拿着课文进行对话。在熟悉对话内容后,让学生放下课本,根据自己的理解进行对话表演。在脱离了课本之后进行表演,学生需要发挥他们的思维积极性,认真回忆教材中的内容,顺利地完成任务表演,使他们深刻理解了课文内容,并学会了如何运用学到的知识。通过对话表演,使学生的英语思维获得了发展,使他们的想象力和创造力得到了提高。

四、开展丰富的英语课外活动,提高学生的实践能力

小学英语课堂教学是学生学习英语知识的基础阶段。在教学中,教师要注重培养学生运用英语的意识,并努力给他们提供运用英语知识的机会,提高他们的英语听说读写能力。因此,教师可以根据学生已经掌握的英语知识开展丰富多彩的课外活动,让学生在活动中运用英语知识,促进他们英语思维能力和英语交际能力的提高。例如,教师可以让学生写英语手抄报,从他们的兴趣出发,充分发挥思维的创新力,写出有创意的手抄报。在写手抄报的过程中,为了提高学生运用英语知识的能力,教师可以让学生专门设计一栏,放入自己写的小短文,以此激发他们用英语写作的兴趣;为学生创设英语角,给学生提供英语交流的机会和场所;让学生在生活中寻找写有英语知识,如包装盒和购物袋上的英语标志等。通过丰富多彩的课外活动,学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,在教学环节主动进行知识的探究,不断拓宽他们的知识面,掌握更扎实的英语基础知识。

总之,在小学英语教学中,教师要根据学生的兴趣进行教学优化,使学生在多样化的教学环节中发挥探究主动性,促进他们知识结构的构建,使课堂教学效率有效提高。在开展以学生为主的课堂教学时,教师要加强师生互动,让学生掌握英语学习的技巧和方法,使他们在有限的学习时间高效掌握教材内容,实现高质量、高效率的创新教学。

参考文献

[1] 张东瑞. 提高英语口语的方法初探[J]. 湖北广播电视大学学报, 2007(09).

[2] 马琼. 提高英语教学中跨文化交流途径探析[J]. 重庆工贸职业技术学院学报, 2008(04).