

# 浅析初中道德与法治教学中学生自主性的培养

陈 强

(四川省什邡市禾丰初级中学 四川 什邡 618400)

**[摘 要]** 近年来,国家主席习近平同志围绕全面依法治国发表了一系列的重要论述,并在2013年首次提出:“建设法治中国”的宏伟目标。而构建法治社会教育起着无可替代的作用,必须从基础教育抓起。当前,随着教育的不断推进,初中思想品德课程也在积极进行改革,在初中阶段学生素质教育中所占比重也进一步增加,为初中学生思想道德素养的提高奠定了坚实的基础。同时,在推动我国法治社会建设中发挥了重要的作用。然而,受传统教育环境的影响,初中学生在道德与法治教学中缺乏自主性,学习积极性不高,给初中道德与法治教学质量的提升造成很大影响。为此,在全面分析初中道德与法治教学存在问题的基础上,就怎样培养初中学生道德与法治教学学习的自主性谈几点看法。

**[关键词]** 初中;道德与法治;学生;自主性;培养

随着当前教育的不断推进,对于学生的素质教育提出了更高的要求,初中道德与法治教学作为初中阶段一门重要的课程,对学生道德意识与法律素养的提升有着非常重要的意义,加强该门课程的教育更加凸显出重要性。我国教育部于2016年4月,将中小学德育教育中的“思想品德”、“品德与生活”的课程统一更名为“道德与法治”,同时,在对原有思想道德教育主体内容进行保留的前提下,调整了课程中的部分教学内容,将“依法治国”、“依法办事”等教学内容增设其中,旨在更好地提升初中学生的法律意识与素养,为法治中国的建设贡献力量。然而,就当前的初中道德与法治教学实际而言,还存在很多问题,学生在学习这门课程中自主性不强,以至于对教学质量的提升造成很大影响。为此结合实践,在认真分析初中道德与法治教学存在问题的基础上,就如何培养初中道德与法治教学中学生自主性进行探讨,以供参考。

## 一、初中道德与法治教学中存在的问题

依照素质教育层面进行分析,初中道德与法治教学在培养学生综合素质方面发挥着巨大的作用。然而就当前初中道德与法治教学实际来看,学生对该门课程的学习缺乏自主性,学习积极性不高。而之所以造成这种情况,从内因上来看,随着信息技术的逐渐普及,互联网为初中生打开了一个多样化的世界,让他们接触的价值体系更加复杂,再加上青春期特殊的情感、心理状况,使得他们在教学中更愿意强调个性,甚至将与教师、教材内容“唱反调”视为个性的体现;从外因来看,初中德育教师在道德与法治的教学设计中,习惯于采用传统模式,缺乏以学生为本的教学理念,使得以理论为主体的道德与法治教学内容变得更加枯燥无味,这让学生在课堂上兴味索然,自然也就难以产生学习的主动性。

## 二、初中道德与法治教学中学生自主性的培养策略

### 1. 注重激发初中生对于道德与法治课程的学习需要

所谓学习需要就是一个人在学习过程中,从内在需求上认为某一知识体系是必要的,甚至是必需的。在初中阶段,学生之所以对道德与法治课程的学习缺乏自主性,其主要原因就是多数学生认为即使掌握了这些内容,对其当前的发展也是无益的,因此,自然不愿意将时间、精力投入其中。关注眼前,片面注重短期利益是绝大多数人思考的习惯,初中生自然也不例外,道德与法治的学习并不能直接提高其总成绩,甚至会占用学习主要课程的时间。基于学生的这种心理,教师应该从长远角度考量,引导学生形成对道德与法治课程学习的需求,这样才能够形成学习的主动性。

在引导学习需求的过程中,教师首先要结合公民的基本素质,让学生逐渐认识到学习道德与法治课程对于提高公民基本素质,以及国家法治化建设的重要意义,并结合案例为学生讲述现代社会思想道德败坏、“法盲”等问题的危害,从而让学生从自我修养出发,提升学习的主动性;其次,注重理论联系实际,初中生的生活经历有限,其在实际生活中缺乏运用道德与法治相关知识的意识,基于此,教师应该从学生的现实生活出发,如根据

学生的校园生活内容,以及生活中可能出现的侵权行为,为学生讲解其运用相关知识的途径,这样学生在学以致用的引导下自然会逐渐产生学习的需要。

### 2. 根据教学条件,为学生创设主动学习的环境

道德与法治课程教学的主要目的就是引导学生实现知识的内化,并树立正确的价值导向,规范其行为习惯。教学环境是影响教学实践效果的主要因素,在初中道德与法治课程教学中,建立开放、活跃的教学氛围,对于激发学生学习的主动性,提高教学效果具有重要意义。

在初中道德与法治教学实践中,教师可以从以下几个方面出发,进行教学环境的创设。首先注重师生关系的改善,所谓“爱屋及乌”,学生对于教师的印象直接影响着其对道德与法治课程的喜好,在传统教学模式下,教师与学生之间隔着厚厚的交流屏障,教师根据多年的教学经验以及道德与法治课程目标,为学生设计教学内容、教学环节,而学生作为教学主体却只有被动参与的份儿,这种不平等的教学关系,只能让学生对教师产生畏惧,并不能形成信任,针对此,在道德与法治教学实践中,教师应该树立“生本理念”,围绕着学情,设计课程内容,并主动与学生交流在现实生活中遇到的一些困惑,这样在情感沟通中,师生才能够打破身份的隔阂,共同参与到教学中来。其次,注重对教学方法的创新,在新课程改革的背景下,教师应该注重对教学方法的调整,让学生在开放的环境中,敢于达到说出自己的观点,例如在讲解青少年在遇到侵权的时候应该如何处理的过程中,教师鼓励大家结合自身经历畅所欲言,有的学生说要找父母为自己维权,有的学生说可以直接到相关部门投诉,还有的学生认为应该直接起诉到法院等,针对学生五花八门的答案,教师从法治的角度进行一一讲解,从而为学生强调依法维权的重要性,在学生心中埋下“法治”的种子。最后,教师还应该注重教学评价模式的调整,避免用单一的试卷考核评价学生的学习效果,而是应该结合学生的知识应用意识以及应用能力进行评价,将学生的课堂学习与社会生活建立联系,在评价中激发学生的学习主动性。

## 三、结语

总之,在教学实践中培养学生的自主性是开展教学的前提,只有让学生对所学内容产生兴趣,产生需求,才能形成足够的学习动力。基于此,初中教师在道德与法治教学中,应该重对学生学习兴趣、学习主动性的引导与培养,让学生真正认识到提高思想道德素质、建立法制意识对于自身发展、社会发展的重要性,进而用道德与法治的相关内容指导、规范自身行为,并为我国法治社会的建设奠定基础。

## 参考文献

- [1]李志祥.浅析初中道德与法治教学[J].教育教学,2017,27(01):78-84.
- [2]王芳.探析初中道德与法治教学方法[J].读写算,2017,(13):114+162.
- [3]赵庆利.关于初中思想品德教学的探讨[J].学周刊,2017,(24):27-28.