

小组合作学习在初中数学教学中的应用探究

高官

(赫章县松林坡白族彝族苗族乡初级中学 贵州 毕节 553202)

【摘要】素质教育和新课程标准要求关注学生情感、态度和价值观教育,重视创新精神和实践能力的培养,小组合作学习的模式既能发挥学生的主观能动性和自主学习能力,又能培养学生团结合作的品质,因而合作学习的教学方法在初中数学教学中被越来越广泛地运用。本文对小组合作学习在初中数学教学中的应用进行了具体分析,希望有一定的参考意义。

【关键词】合作学习;初中;数学教学;应用

数学学科对学生的逻辑思维能力要求较高,对于初中生来说,数学思维能力的培养和建立尤为关键,它能够决定初中生数学学科知识是否能灵活运用,关系到学生的学习应用能力和创新精神的培养形成,而这也是提高学生数学成绩的保证。初中数学教师要想教学质量得到有效提高,就要对有效的教学模式进行不断探索。合作学习模式对于学生的自主学习以及应用能力有很好的效果。

一、初中数学教学中应用合作学习方式的作用

1. 能够培养学生团结协作的精神

在数学教学中应用小组合作学习的教学模式,能够培养学生团结协作的精神。初中数学课程对学生的思考能力要求较高,因为数学知识是比较抽象的,学生对于部分知识的理解可能存在一定的难度,而教师的教学又不可能面面俱到。通过合作学习,小组成员之间相互交流探讨,这种学生之间的合作探究可以帮助他们更好地理解数学知识。在小组合作学习中,每个学生都承担着不同的角色,人人为我,我为人人,既促进了学生的全面发展,又能够让学生的学习能力共同得到提升,从而在学生的共同成长中培养了团队合作的精神。

2. 能够使教学效率得到提升

传统的教学模式下,课堂教学往往是教师占据主导地位,以讲课为主,学生获取知识的方式较为被动,这种情况下学生学习的兴趣以及积极性都不高,因此对数学知识的掌握程度就较差,不利于教学质量及教学效率的提高。初中数学教学中,教师利用合作学习的模式进行教学,能够使学生获取知识由被动化为主动,结合学生的实际情况进行合作学习教学,能够使学生在学习上互相帮助,通过团结协作来共同解决数学学习中的困难,共同成长,这有利于教学效率的提高。

3. 能够培养学生学习的积极性

数学学习中,学生在知识理解与运用时如果遇到困难受到打击就会对数学知识的学习兴趣有所降低。通过合作学习,小组成员之间互帮互助,由成绩优异的学生带动后进生,学习积极的学生带动不主动的学生,这对于激发学生学习的积极性和学习的兴趣是非常有效的。学生有兴趣学习数学知识,就会提高学习数学的积极性和主动性,增强学习数学的兴趣和学好数学的信心,使数学逻辑思维和应用能力得到不断地提高。

二、初中数学教学中应用合作学习方式的具体措施

1. 要做到科学合理的分组

合作学习小组的划分在初中数学教学中是非常关键的。科学合理的分组能够有利于教学效果的提升。合作学习模式在应用的过程中,有些教师对学生进行分组时只是简单的前后桌或者是左右桌组成小组来让学生进行合作学习,使小组之间或者是小组内部都有可能存在不均衡,从而使合作学习的效果不理想。因此,初中数学教师在进行合作学习小组的划分时要综合考虑多种因素,做到科学合理的分组。首先,根据学生的实际情况,分组时注意一个小组内学生之间的学习成绩要有一定的梯度,成绩较好的同学与成绩稍差的同学进行合理搭配,让成绩好的同学带动较差的同学进行学习,通过同学之间的帮助来提高学习成绩。还要注意小组与小组之间能力的均衡,小组成绩相对平衡能够使课堂教学氛围和谐。另外要考虑到小组内成员之间的性格、知识能力等因素,通过合理搭配使组内的氛围和谐,能够相互促进,共同提高。再者,要考虑男女同学之间的搭配分组,初中数学知识较为抽象,对学生的逻辑思维能力有要求,而男女生之间的思维方式有差异,通过男女同学的优势互补来提高学生学习的效率,使小组合作学习成绩更好的提高。最后要考虑小组成员之间的性格

要互补,让性格活泼开朗的同学带动性格内向的同学进行学习,使小组氛围以及课堂氛围更加活跃和谐,使学生学习的积极主动性提高起来。

2. 合理制定合作学习目标

合作学习教学模式下,初中数学教师要合理的制定合作学习的目标。在进行数学课堂教学设计时,初中教师要根据实际的教学内容设计合理的问题来让小组内进行讨论,让学生有明确的合作学习的目标,这样在合作学习时有明确努力的方向,这样再进行思考、讨论时就能提高效率,让学生积极学习思考。例如,在学习一元一次不等式时,教师可以先进行问题导入,提出学习目标,设置问题:不等式都有哪些性质?什么是一元一次方程?一元一次不等式与一元一次方程之间有没有什么联系?通过这些问题来明确学习的目标,然后让学生进行小组讨论,最后小组代表回答问题。最后教师针对学生合作学习的效果进行讲评,指出不对的问题,并作出解答。要注意的是,在进行合作学习时,要先留给独立思考的时间,然后再进行小组合作讨论,这样区分独立学习与合作学习能够让全体学生把独立思考、应用数学知识和合作探究、发现不足相结合,培养和提升每个学生的自主学习能力和合作探究能力。

3. 建立有效的小组合作评价机制

合作学习的方式应用到初中数学教学中,要想发挥优势就要有合理的评价机制。一方面是对学生合作学习效果的检验,一方面能够激励学生不断进步。将学生进行合理的分组之后,对每个小组以及个人都制定一定的奖励措施,使小组与小组之间,小组内部成员之间能够形成良好的竞争合作氛围,从而提升学习能力。例如,对个人以及小组可以采用积分形式,通过合作学习之后,对回答问题或者是学习任务完成的情况进行周评比以及月评比,对优秀的小组可以给与适当的奖励,可以奖励一些学习文具等,让学生们有竞争学习的意识,还能够培养学生的团队精神。另外,也要对小组内部的个人进行评比,通过综合表现来看,对于积极的学生可以给与一个笑脸的表扬并且记录下来,对表现稍差的学生记录一个难过的表情,如果后续有进步可以将表情进行交换,以此来激励学生进步。对合作学习的效果进行评价要全方位的考虑,从小组内个人的表现,小组之间的表现,课堂回答问题积极性,学习目标完成度,考试测验成绩以及进步程度等方面来进行综合评价,适当给与鼓励评价,让合作学习方式发挥最大效用。

三、结束语

小组合作学习作为初中数学教学中的一种有效教学方式,需要教师不断探寻合理利用的途径以及方法,不断完善和创新小组合作学习的模式。通过合理地分组,结合小组内每个学生的个性特点,充分发挥他们在小组内的作用。同时,还应加强师生之间、生生之间的互动与交流,倾听小组成员之间的心声,不断进行完善和改进,实现更加有效的合作学习,从而促进初中数学教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]王世华.合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J].教育现代化,2017(06):176-177.
- [2]何举康.合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J].新课程(下),2017(06):102-103.
- [3]安才旦卓玛.合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J].时代教育,2017(04):132-132.
- [4]王晓霞.合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J].数码设计,2017(09):272-272.