

# 小学数学应用题教学策略研究

刘茜茜

(封丘县嘉祥实验学校 河南 新乡 453300)

**[摘要]** 应用题是最能够考察学生综合能力的一个题型,在数学考试中占据着很大分值,也成为小学数学教学的重难点,本文将结合自身的教学实践,来谈一谈小学数学应用题教学的相关策略。

**[关键词]** 小学数学;应用题;教学策略;研究

在小学数学应用题教学现状中,存在着将应用题与生活割裂、题目设计过于死板、教师讲授占主导等问题,存在问题并不可怕,重要的是勇敢面对并寻求解决问题的办法。那么,针对小学数学应用题教学,究竟有哪些教学策略呢?

## 一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣会使学生积极主动地投入到应用题的学习中,变“要我学”为“我要学”。因应用题大多采用文字表述,看似枯燥,加之难度大,令很多学生望而生畏,认为应用题是横亘在数学学习面前的一座大山,为此,激发学生的学习兴趣才是关键。这就需要教师运用教师语言、图文并茂等形式,将乏味的应用题以生动形象的另一种形态呈现在学生面前,帮学生降低难度,便于学生理解;创设生活化情境,选取学生熟悉的生活元素,引起学生的共鸣,提高学生的认知,让学生明白数学并不仅仅存在于数学课堂上,更渗透在生活的方方面面之中,学数学更不是为了应付考试,更重要的是掌握一项基本技能,运用所学知识去解决生活中的实际问题。

例如,对于应用题,我极少将教材或教辅资料中的题型拿来就用,而是会搜集大量的类型题进行对比整合,从中挑选出相对而言内容上接近学生生活的,符合学生的认知水平并且有价值有意义的题,如果实在没有符合要求的,有时也会自主尝试进行改编或原创,因为我一直坚信“磨刀不误砍柴工”,而激发学生的学习兴趣就是这样一把利刃,只要能够使学生不再把做应用题视作是一项任务,而是快乐轻松地投入其中,就算是付出一些时间与精力那也是值得的。

## 二、充分利用多媒体技术

多媒体技术的强大优势为各科教学带来了极大便利,数学应用题教学更是如此。充分利用多媒体技术,会扩大课堂容量,便于学生理解,充分利用多媒体技术,会调动学生的积极性。大屏幕上的多彩画面、音响中传出的声音将会给学生带来强烈的视听冲击,使学生的注意力高度集中,于不知不觉中置身于我们所创设的情境之中;充分利用多媒体技术,将弥补传统教学模式的弊端,极传统教学所不能及。因此,为了充分发挥多媒体技术的价值,教师要严格要求自己,与时俱进,学习各种新型教辅软件的使用,决不能拘泥于现有的制作几张幻灯片的水平,坚信活到老就要学到老,使多媒体技术能够最大限度地服务于课堂教学。

例如,在讲授“追及问题”这一专题的应用题时,为了使内容更为清晰直观,我事先虚心请教同事,并研习了课件的动态视频制作技术,将追及以动点的形式展现给学生,一目了然,胜过

千言万语。学生经过点拨,也豁然开朗,瞬间就明白了所谓的教学重难点。同时值得注意的是,正确看待多媒体技术的利与弊,并且学会趋利避害,决不能过于依赖它,只有这样,才能使其为我所用。

## 三、培养学生的审题能力

对于小学数学应用题教学,一直以来教师都较为注重搞题海战术,或将一些答题技巧传授给学生,往往容易忽略的是培养学生的审题能力,读不懂题,相当于输在了起跑线上。在应用题教学中,要有目的、有计划地培养学生的审题能力。首先,读题要认真,通读题干至少三遍。常言道:“书读百遍其义自见”,读题目也是这样,初读不会的东西再读意思就会明了;其次,将题干中的关键信息及时地圈点、勾画,并罗列出已知条件,做到心中有数。应用题的题目中往往会出现一些用来迷惑我们,混淆视听的内容,但只要去粗取精,去伪存真,练就一双“火眼金睛”,所有的问题都会迎刃而解;最后,引导学生换位思考,体验出题者的角色,并尝试设计一些“坑”,知己知彼,百战百胜,当学生学会出题时,还担心他们不会解题吗?

例如,我曾引导学生做过这样一个尝试——“命题人初体验”。每个人化身一改往日逆来顺受的“小绵羊”角色,尝试着自己出一道应用题,比一比谁的题更加严谨、有深度,并作出标准答案,形成题库,提供给大家复习时使用。这样一来,学生都觉得很新奇,更觉得能将自己的题印发至同学们的手中是一件光荣的事,因此纷纷投入到紧张忙碌的出题状态之中,换一个角度看问题更是别有洞天,这样的训练会使学生形成固定思维,一方面消除学生对于应用题的恐惧心理,使他们觉得“我也可以”,另一方面将会引导学生换位思考。

## 结束语

总而言之,对于小学应用题的教学策略固然有很多,只要我们在新课程改革的大背景下,多加思考,勇于创新,针对教学现状提出有针对性的对策,就一定能够优化应用题教学,实现“得法于课内,受益于课外”,促进学生的个人发展!

## 参考文献

[1]徐素娟,小学高年级数学应用题教学策略探索[J],师道教研,2019(2).

[2]张秋华,小学数学应用题的教学策略研究[J],文理导航教育研究与实践,2019(4).

[3]牙克甫·合力里.小学数学应用题的教学策略探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(5).