

高职高专英语教学现状及优化途径分析

饶丽琼

(云南新兴职业学院 云南 昆明 650216)

[摘要] 在信息化时代背景下,英语已成为重要的交流工具之一,是我国高职高专院校应用型人才培养中的一门基础学科,实现高质量英语教学至关重要。因此,本文在分析现状过程中提出了确切可行的措施,优化高职高专英语教学途径,建构高效英语课堂的同时促使学生在完善知识体系中持续提升英语能力与素养。

[关键词] 高职高专; 英语教学; 现状; 优化途径; 分析

在素质教育全面实施过程中,传统“满堂灌”、“放羊式”教学模式很难满足现代化教学要求,各方面弊端不断显现,革新英语学科教学是高职高专院校教育教学中的一项关键性任务。高职院校要针对英语教学具体情况,巧用行之有效的对策,持续提升英语课程教学整体水平,在教与学协调统一中促使各层次学生愉快、高效学习英语知识的同时深化发展综合素质。

一、巧设英语教学情景,呈现学生主体地位

教学情景设置形式化,忽视学生主体地位呈现是高职高专英语教学中常见的问题。教师要在灵活应用现代化信息技术中巧设英语教学情景,吸引学生注意力的同时强化其课堂参与意识,在主动参与中不断呈现主体地位的同时顺利激发英语学习兴趣。

以“College life”为例,教师要在分析班级学情基础上深化把握“College life”单元课题基础知识、重难点内容,明确课题教学目标的同时利用文字处理、图片剪辑、视频制作等技术,科学设置电子课件,在图片、文字、动画、声音等元素持续作用下,巧设英语课题教学情景,吸引学生全球的同时使其主动参与课堂。在此过程中,教师可以让学生在观看图片、短片等基础上进行良好互动、交流,巧用已积累的英语知识,合理组织语言的同时谈谈自己眼中的大学生活,使其更好地融入到“College life”单元课题教学情景中。教师可以借助信息化教学情景,直观、生动、具体呈现课题知识点,降低难度的同时增加课堂趣味,讲解课题词汇、语法等知识的同时设置思考问题,便于各层次学生在有效思考中进一步融入“College life”课题教学情景,在问题解决中不断呈现主体地位,有效获取英语知识以及情感体验,在兴趣激发过程中提升英语学习效果。

二、深化整合教学内容,优化完善教学方法

教学内容、教学方法是高职高专英语教学革新中不可忽视的两大方面,教师要在分析教材与学情基础上深化整合英语教学内容的同时优化完善教学方法,促使各层次学生在突破英语重点、难点的过程中高效积累英语知识、深化锻炼英语思维。

以“Culture”为例,教师要在解读基础上以学生发展为导向,深化整合“Culture”课题内容,使其更具针对性、层次性、有效性,坚持因材施教的原则,尊重班级学生个体差异,把握单元课题难易度的同时层层导入课题内容。与此同时,教师不能将传统“满堂灌”、“放羊式”教学方法应用到英语课堂,要在优化完善基础上将多种教学方法引入其中,可以引入情景教学法,在现代化教学设备作用下的具体化教学情景中直观呈现单元课题内容,借助分层教学法、启发式教学法,设置层次鲜明的思考问题,有效启发、点拨学生的同时引领其思考、分析,使其在思维发散过程中正确理解与对应的知识点。在此基础上,教师可以引入小组合作学习法,联系班级学生所在专业,以工作岗位需求为基点,合理设置基于听、说、读、写、译的“Culture”课堂练习试题,比如,基础试题、巩固试题、提升试题,合理划分学习小组的同时让学生以小组为单位,在内化、整合、应用英语新旧知识过程中完成对应的练习试题。与此同时,教师可以

将自评、互评以及师评方法引入其中,全方位、系统化评价各小组学生练习试题完成情况,让其在纠错过程中进行合理化归纳、总结,补充讲解相关理论知识的同时对其进行个性化辅导,确保班级不同层次学生在破解课题重难点知识过程中丰富文化积淀,在掌握英语技能、学习方法中深化锻炼英语思维,确保“Culture”单元课题教学目标在学生层次化参与中顺利实现。

三、理论与实践教学结合,延伸拓展课内教学

教师要将英语理论与实践教学有效结合,延伸拓展课内教学的同时深化课外实践,防止出现传统教学中“轻实践、重理论”现象,让学生在多样化实践中活用掌握的英语理论知识,高效巩固复习的同时促进英语实用能力与核心素养深化发展。

以“Health”为例,教师要强调理论以及实践教学有机结合,全面、深入把握“Health”单元课题课内教学,对其进行合理延伸拓展的同时深化课外英语实践,将英语课堂内外协调统一,为实现有效教学做好铺垫。在此过程中,教师要坚持因材施教的原则,联系班级学生感兴趣的相关话题,比如,饮食、生活方式、锻炼,开展以“Health”为主题的课外实践活动,比如,英语辩论、写作比拼、美文赏析、情景剧表演,设置不同层次的实践任务。班级学生要在活用掌握的理论中进行层次化实践,完成实践任务的同时达到学以致用目的,针对实践中的问题,和班级教师、同学进行有效互动,在问题解决中发展英语实用能力。教师要多层次科学把握学生实践情况,以问题为切入点,有效归纳、总结的同时联系当下社会对班级学生所在专业人才要求,设置针对性实践任务,引领学生进行深层次实践,在完成过程中提升英语知识层次的同时促进自身多方面能力发展,具备较高的英语核心素养、职业能力,在理论与实践、课堂内外有效衔接中提升“Health”单元课题教学有效性。

四、结语

总而言之,教师要在实践过程中进行有效反思、分析、总结,探索新思路、新方法的同时持续改进高职高专英语教学现状,让课堂焕发生机活力的同时提升教学实效性、有效性,确保不同层次学生在锻炼、发展、提升英语能力中实现可持续发展,满足社会发展中人才要求的同时客观展现高职高专特色。

参考文献

- [1] 马颖. 高职高专英语教学现状与应对策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (11): 187-187.
- [2] 曹娜. 以创新驱动推进高职高专英语教学工作——兼谈高职高专英语教学现状与分析[J]. 中外交流, 2017, (19): 60-61.
- [3] 柏梅. 高职高专英语教学现状分析及应对策略的研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (18): 74-75.

作者简介:

饶丽琼(1994-11),女,汉族,云南省红河州人,本科,就职于云南新兴职业学院。研究方向:英语教育。