教材使用策略探寻

杨风蕊
（西宁市西关街小学　青海　西宁　810000）

［摘　要］新的教材观强调“用教材教，而不是教教材”。这就要求教师既要潜心“走进教材”，又要善于“走出教材”。而要充分发挥小学数学教材的作用，就必须在正确理解教材、准确把握教材、利用教材的基础上，对教材进行个性化地处理和创造性地加工，使数学教材本土化、生活化。作为数学教师，我们到底应该怎样把握教材，创造性地使用好教材，进行有效教学设计呢？本着“源于教材，高于教材”的理念，联系自己的教学实践，我认为可以从以下几方面来探寻。

［关键词］读懂教材；走进教材；用透教材

一、读懂教材

我曾经看过一个教师的备课反思：“虽然我每天课前都备课，但对教材挖掘得很不够。很多时候，在讲解某一个知识点时，突然想起了还有另外一个内容应该补充，但由于事先没有准备，只好课后查阅完再补充。该趁热打铁的时候老师没词了，这是多么尴尬的事啊！”这是常态课堂中部分教师呈现出的真实情景。因此，教材是教师必备的基本功，读懂教材是使用教材、有效教学的基础。

如何读懂教材？具体到一节课，我觉得教师要从以下5个方面入手研读教材：

第一，要了解教材的整体结构及前后联系。

第二，明确例题的地位和作用。

第三，弄清习题与例题的关系。

第四，揣摩插图的编排意图。

第五，钻研提示语和旁注。

这样处理教材才能有的放矢。

例如，人教版小学数学二下《平均分》一课是建立在表内乘法和简单的分类基础上学习的，同时它又是学生学习除法，用除法解决问题以及将来学习分数的基础。重点是让学生理解平均分的含义，即能从分的结果（每份分的同样多）判断是否是平均分。难点是让学生掌握平均分的方法：可以一个一个分，也可以几个几个分。因此，读懂教材是教师必备的基本功，读懂教材是使用教材、有效教学的基础。

二、用好教材——找到起点

美国心理学家奥苏泊尔说过：“影响学习最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”教师的“教”是为学生的“学”服务的，这是再简单不过的道理，然而在教学过程中，教师往往“教”不顾“学”，一心想着“我要教什么”和“我要怎么教”，而忽略了“学生需要学什么”和“学生学习的起点在哪里”。学生获得知识的途径是多渠道的，有些学生从生活中就获取了部分知识，也有许多学生在课前已经习惯了预习课本，因而新课的知识点学生可能已经知道。学生已经接触过部分知识是件好事，但可能会影响到教师的设计预案。如何在学生已有知识的基础上更有效地展开教学呢？教学前，教师必须正确把握学生的认知起点，了解学生对新授内容已经有了怎样的认识（包括正确的、不正确的认识），在此基础上处理教材才能保证课堂教学的有效性。

例如，在教学一年级《左与右》一课时，学生在生活和学习中已经积累了大量的关于左与右的生活经验。比如，有的学生说：“我用右手拿勺子，左手扶碗。”有的学生说：“弹钢琴时，我右手弹主旋律，左手弹和旋。”……由此可见，绝大部分学生都能分清左手和右手。既然学生已经具有如此丰富的“左与右”的生活经验，那么教师就可以以学生“丰富的生活经验”作为起点，从学生知识的“最近处”——左右手引入新课，让学生聚焦左与右的概念的本质。如，在教学中，先通过问题：“你是怎样分辩左、右手的？”以唤起学生丰富的生活经验，然后引导学生利用左右手这一工具自主迁移学习自己身体上的左与右（即我的左边和右边）。学生对我的左与右有了清晰的认识，教师再引导学生利用我的左与右迁移学习他人的左与右。学生通过经历“我的左右手——我的左与右——他人的左与右”三个环节使学生对左与右的方位概念有一个比较丰富的认识和建构，学生的思维在教学环节的有序推进中得到了提升。

三、用透教材

教材作为专家、一线骨干教师长期实践的经验总结和智慧结晶，必有其值得借鉴之处，但是并不是所有环节都能为我所用，不同程度、不同阶段的学生给我们教师带来不同的机遇与挑战。新课程、新理念、新课堂一定会让我们遭遇“节外生枝”，它呼唤我们跳出教材，因地制宜、因时制宜、因物制宜。而大胆的创新设计需要我们敢于跳出教材所固定的圈子，让课堂真正成为孩子们挥洒智慧与思维扩散的舞台。　在实际教学中，我们对待教材应用“一分为二”的辨证眼光去理性看待，并深入地钻研其深刻内涵，在此基础上对它进行灵活地、创造性地使用，真正为教材在教学中寻找最佳教学落脚点，让它发挥出更大的价值。

四、用活教材

有效的课堂教学，应该建立在吃透教材，熟知学情的情况下，创造性的改编教材，用活教材，让学习素材“亮”起来。教材的结构不仅要符合学科的知识结构，也要符合学生的认知结构。总体来说，现有教材在内容编排上有它的科学性、系统性、严密性和思维性，但有时并不满足这些要求。这就需要教师在进行教学安排时，结合自身的教学经验与学生已有的知识储备，对教材的结构进行适当的调整。从“教教材”到“用教材教”，不仅仅是教学观念的更新，更重要的是教学行为的改进。我们倡导创造性地使用教材，并非随意超越教材。只有深入地钻研教材，才能精确地把握教材，才能高效地使用教材。只有充分调动学生已有的知识经验，才能使教学设计更合理、更有效。教师在教学设计时要分析学生的认知规律，站在学生的角度思考问题，选择合适的学习方式，让学生在认知矛盾中思考、在动手操作中体验、在交流讨论中升华，为学生留出充分的思维空间。

教学不一定要恪守成规，也可以独特新颖。俗话说：“一千个读者，就有一千个哈姆莱特。”对于数学教学来讲，不同的小学数学教师就有不同的教学方法和教学手段。在创新教育下，我们小学教师要不断钻研教材，提高学生们学习数学的兴趣，提高教学质量，引导学生自主学习，以达到事半功倍的效果。

参考文献

[1]周萍.教材使用的策略探寻[J].小学教学（数学版），2014（z1）：111-111.

[2]曹志国.教材文本研读的策略探寻[J].小学数学教育，2017（Z4）：34-35.