

高中语文自主阅读实践研究

卿 林

(四川省成都市简阳市三星中学 四川 成都 641404)

[摘 要] 阅读教学一直是语文教学的一部分重要内容,但是目前的阅读教学存在着效率低、见效慢,学生的阅读能力难以提高的问题。随着现代教育改革的深入,自主、合作、探究的学习方式逐渐成为了学生学习的主要方式,也是《普通高中语文课程标准》所要体现的一个主要理念。这种学习模式给予了学生更多的自主权,让学生拥有了更大的发展空间。而自主阅读这是建立在自主学习理论上的一种阅读方式,学生在阅读时有更大的自主性,可以自主选择阅读内容,在阅读过程中能够自主监控和调整,在阅读后能够自主评价。因此本文以高中语文为研究对象,对高中语文的自主阅读实践进行了深入的研究,希望能够有效提升高中语文自主阅读的整体教学质量。

[关键词] 高中语文; 自主阅读; 教学实践

引言

随着时代的发展与科学技术的进步,我们的社会进入了信息时代,人们每天要接收大量的信息,而消化消息的最主要途径就是阅读。具有良好的阅读能力,既有利于学生在求学阶段的学习、开阔视野,也有利于学生未来发展的需要。自主阅读是人们使用最为普遍的一种阅读方式,也是实现终身学习和建立学习型社会的主要途径之一。学校教育由于受空间和时间的限制,不可能将所有的知识全部教给学生,因此,教给学生学习方法,培养学生获取知识的能力,比传授书本知识更为重要。只有掌握了学习方法,具备了获取、筛选、处理信息的能力,才能适应信息时代发展的需要。所以在高中语文教学中提升学生的自主阅读能力对于高中语文整体教学来讲具有较大的教学意义。

1. 教师要使学生了解自己的阅读能力和水平

学生在进行自主阅读时,拥有了更大的自主权利,同时需要参照的一个重要依据就是学生自身的阅读能力和水平。例如,学生在选择自主阅读的内容时,要根据学生目前的能力和水平进行选择,阅读文本过难和过于简单对学生都没有益处。但由于学生进行自主阅读的经验有限,往往不是能够很清楚地了解自己的阅读能力和水平,导致自主阅读的结果不够理想,所以,教师要让学生了解到自己的阅读能力和水平处于怎样的高度,适合阅读什么样的文本。想要学生了解自己的阅读能力和水平,那么教师就应该先了解学生的情况。在课堂的教学过程中应该注意学生的表现,尤其是师生互动和生生互动时,每个同学的表现。透过学生在课堂上的表现,教师能够对一个学生的能力水平与思考方式有一个初步的了解。教师了解学生的另一个途径则是通过学生的书面作业,大部分的语文教师都会在高一年级时,给学生布置周记或是练笔的作业,一些学生性格比较内向,在课堂上很少发言,但如果是借助书面语言,这类学生就能够大胆地表达自己的观点与想法,教师通过阅读学生的书面作业,也能够了解到学生的思考能力与理解能力。另外,教师还可以关注学生对阅读试题的作答,测试的方式能够更直观的反映出全体学生的阅读能力,通过学生对阅读题的解答能力,也能够帮助教师了解学生的阅读能力。

2. 教师要精心指导自主阅读策略

自主阅读的策略包含了学生进行自主阅读时应该采用的方法,以及计划策略,监控策略和调节策略。目前,学生在进行自主阅读时往往会忽略阅读策略,那么教师对学生自主阅读策略指导时可以从以下两个方面进行。

2.1 树立制定自主阅读策略的意识

一部分学生忽略阅读策略是由于学生在自主阅读时,意识不到应该采用自主阅读策略,在阅读时总是采用通篇一致的阅读方法,从头到尾的通读一遍,这样很容易造成自主阅读的效率低,效果差,达不到自主阅读活动开展的目的。所以,教师要帮助学生树立起自主阅读是需要阅读策略的意识,这样能够引起学生对自主阅读的重视,避免学生忽视这一环节。

2.2 帮助学生了解自主阅读策略

自主阅读的策略对于学生来说还算是比较陌生的知识,学生如果不了解自主阅读的策略,就谈不上使用这些策略进行阅读了。自主阅读策略应该包括阅读时所采用的具体的阅读方法,比如主要有精读、略读、浏览、勾画圈点、批注阅读、探究阅读,批判性阅读等许多种方法。让学生了解了这些阅读方法,并且清楚这些阅读方法究竟有什么优点,如何使用这些方法,这样学生才能够真正的将其应用到自主阅读当中。另外自主阅读的策略不仅仅是指阅读时采用的方法,还应该包括计划策略,监控策略和调节策略。这三种策略属于元认知策略的范畴,计划策略是指在自主阅读前,根据自身能力和阅读条件制定阅读计划;监控策略是指在阅读过程中,对自己的阅读进程进行监控,能够发现自己在阅读中是否存在问题;而调节策略就是指能够解决自己存在的问题。这三种策略的应用能够保证学生的自主阅读各环节的完整性,并且帮助学生提高自主阅读的效率,使自主阅读的效果更好。

3. 学生要掌握有效的自主阅读策略

阅读方法多种多样,主要有精读、略读、浏览、勾画圈点、探究阅读等许多种方法。但是目前,大部分学生掌握的阅读方法的种类太少,甚至不超过三种,单靠学生掌握的这几种阅读方法是无法满足阅读需求的。因此,学生在考虑阅读方法的选择问题时,首先要了解一些在阅读中常用的阅读方法,及其具体的概念,操作中的注意事项,适用于哪类文体的阅读。有了相关的方法知识的储备,面对文本时,才有选择的余地,否则就只能将几种单一的阅读方法应用到所有文本的阅读当中,降低了阅读效率。学生掌握的阅读方法的种类越多,那么学生在自主阅读时,可供选择的方法就越多。另外,在自主阅读的过程中,学生应该避免一个认识误区:一篇文章或者是一本书籍并非只能采用一种阅读方法进行阅读。尤其是篇幅长的文章,学生应该根据自己阅读中的实际情况、文本难度的变化以及阅读中出现的问题,及时调整预设的阅读方法。这种调整包括更改原来的阅读方法,改用新的更合适的阅读方法,以及增加或减少使用的阅读方法的种类,将几种阅读方法结合在一起使用,这样自主阅读的效果会更好。

结语

随着课程改革的深入,自主、合作、探究的学习模式日益成为语文教学倡导的学习模式。自主阅读也日益成为学生阅读的主要方式,无论对学生的学习还是对学生未来的发展,学生自主阅读的能力都有着重要的作用。所以教师要注重教学方法的应用,正确引导学生进行正确的自主引导,从而促进学生自主阅读能力的提升。

参考文献

- [1] 严洁英. 信息技术环境下高中语文自主阅读教学方式的研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 240-241.
- [2] 赵倩. 论高中语文教学中引导学生自主阅读的重要性及方法[J]. 课外语文, 2017(7): 128-128.