

浅谈如何在语文教学中渗透思想品德教育

窦智

(黑龙江省嫩江县教育管理服务中心 黑龙江 黑河 161400)

【摘要】 在当前的教育形势下,知识和技能的传授,早已不再是教育领域唯一的目标,更多的则是要教会学生怎样做人,只有做到教书育人,才能将教育的本质和内涵展现出来。因此,初中教师在语文教学的实际开展当中,也应巧妙地结合学科特质,致力于思想品德教育的渗透等,将学科的育人因素更好的挖掘出来。基于此,本文将以此为话题,对思想品德教育的渗透进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】 初中语文;思想品德教育;渗透

前言

新课标当中指出:初中教师在开展语文教学的过程中,也应进行思想教育的渗透,应挖掘学科的因素和特点,在教育中实现教育的实施,使得学生对美丑、善恶、是非具有辨别能力,使得教学价值得到进一步的升华。因此,初中教师在语文教学的实际开展当中,也应在这样的导向下,进行思想品德教育的渗透等,使得教育效果得到增强。

一、在初中语文教学中渗透思想品德教育的可行性

在新课程的理念导向下,学科间往往是相辅相成、密不可分的,而语文学科,和思想品德教育要更加贴近,在实际渗透的过程中存在着非常大的优势^[1]。新课程要求,教师在语文教学的实际开展当中,除了要注重知识、技能的传授外,也应从结构安排、考题设计、篇目选择等多个层面,来实施好思想情感教育,使得教育的本质和主题得到升华。

因此,在这样的形势下,初中教师在语文教学的实际开展当中,一定要将新课程作为导向,对教材文本和文本外的因素进行巧妙的挖掘,在此基础上实现思想品德教育的渗透等,使得学生在相应的影响和感染下,逐渐的形成优良的品行和道德品质等,使得学生终身受益。

二、在初中语文教学中渗透思想品德教育的路径

1. 基于阅读教学,渗透思想品德教育

在语文教育的实际开展当中,阅读教学是非常重要的部分,也是思想品德教育实际渗透的路径^[2]。因此,在实践教学当中,也应巧妙地抓住阅读教学,来达到理想中的教育效果。

例如,首先,教师可以从文本的背景上入手,实现思想品德教育的渗透。如在讲解《最后一课》的过程当中,教师就应对课文的背景——“普法战争”进行相应的介绍,教师再在此基础上进行情境引导等,使得学生能更好的感知到韩麦尔和小弗郎士的形象特点,将人民热爱祖国的情感展现出来。在教学中,教师也应借此唤醒学生的爱国之情,实现品德教育的渗透。其次,可以将文章中的关键语句为入手点,进行思想品德教育的渗透。如,可以从人物的描写上感知到人物的性格,使得学生产生情感共鸣等,使得学生对文本内容形成更加深刻的感知。最后,也可以在主题归纳当中进行思想品德教育的渗透。如在讲解“愚公移山”一课的过程当中,教师就可以让学生对“愚公精神”进行总结,使得学生在这其中更好地学习愚公身上的优秀品质,实现教育主旨的升华。

2. 注重情感教育,渗透思想品德教育

在语文教育的实际开展中,往往蕴含着非常多的情感因素,这些情感因素,都是教师渗透思想品德教育的有效路径。因此,结合初中生现阶段的认识水平和思维特点,教师在实践教学当中,也应为学生设置一些相应的情境等,并在此基础上渗透好思想品德教育,使得教学得到开展,使得理想中的教学成效得到达成。

例如,在讲解《黄河颂》一课的过程当中,教师就可以进行情感的渗透,实施好爱国主义教育等,使得教学成效得到增强。比如,在教学中,教师可以先借助多媒体,来引入歌曲——《黄河大合唱》,使得学生在这样的音乐烘托下,了解到现代的中国国情,也可以引入一些经典的事例,如抗日战争、五四运动等,使得学生能深刻的感知到当前的中国并没有强大的无人欺辱,但我们仍旧要将黄河作为榜样,学习它的坚强和伟大等,实现中华民族的振兴,将我们这一代的职责承担起来。

3. 拓展实践活动,渗透思想品德教育

在语文教育当中,实践活动是一种深入和延伸,也是实施好思想品德教育的最佳路径。因此,在实践教育当中,教师也应抓住语文学科的特点,和初中生现阶段的学习、发展特点等,在此基础上开展各种各样的实践活动,使得学生在活动的参与中获取更多,使其得到方方面面的成长和发展。

例如,实践活动的开展形式是多种多样的,如演讲、辩论、课外阅读、小品表演等,都可以使得学生在实际的参与当中,使得学生本身的思想品德教育得到落实。而教师在这其中也应展现自身的作用,找寻到适当的时机,来进行激励等,使得思想品德教育得到开展,达到理想中的渗透效果。

4. 学习人物行为,实现思想品德教育

在思想品德教育的实施当中,教师也应让学生懂得人应和生存环境共相处的道理,应学习一些优秀人物身上的品质、良好行为等,以此来实现思想品德教育的渗透。因此,在教学实践当中,教师也应对教材内容进行挖掘,实现思想品德教育和语文教育的结合等,使得理想中的教学效果得到达成^[3]。

例如,在讲解《背影》一课的过程当中,作者在文章中就将父子间美好、真挚的情感展现在我们的眼前。因此,在教学实践当中,教师也可以利用这一因素,实现思想品德教育的渗透,使得学生在这其中感知到感恩坚强、“精神关怀”等,实现学生情感的深化,实现思想品德和语文教育的整合。

结论

综上所述,在语文教学当中,有非常多思想品德教育的因素,在该方面教育的渗透上有着非常大的优势。因此,在教育教学中,教师也应加强对此方面的重视,巧妙的抓住学科特质,实现思想品德的渗透,使得教学成效得到进一步的升华。但在这其中,教师也应善用正确的方式方法,实现德育和语文教育的结合,使得学生获取到更多。

参考文献

- [1] 付莹. 浅谈如何构建精彩的初中语文高效课堂[J]. 学周刊, 2019(14): 69.
- [2] 黄燕斌, 黄颖. 浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J]. 学周刊, 2019(14): 112.
- [3] 胡芳萍. 当前农村初中作文教学的现状及应对策略[J]. 学周刊, 2019(14): 113.