

高中英语作业分层教学研究

张晓燕

(河北省廊坊市大城县职业技术教育中心 河北 廊坊 065900)

[摘要] 采用分层布置作业的形式, 不仅从学生实际出发, 尊重了学生的个性, 保护了学困生的自尊心, 而且让全体学生在完成学习任务的过程中体现了自我价值, 从而促使他们在今后的学习中严格要求自己独立完成作业。对作业进行分层设置, 学生的学习主动性、学习态度、学习方法等方面都有了很大改进。

[关键词] 高中; 英语; 作业; 分层

高中学生的知识容量、理解能力、综合素质等各种能力都存在一定的差别, 教师在英语教学过程中应当加强对学生实际情况的了解, 在布置作业过程中以分层布置方法为指导, 对学生展开科学有效的差异化教学, 使全体学生都能够找到适合自己的学习方法, 有效提升英语教学质量, 促进教学目标的实现。

一、作业分层布置方法对高中英语教学的积极作用

在具体的教学过程中, 由于学生之间的个体差异, 使得学生的学习能力有强有弱, 对课堂内容的接受程度有深有浅。而教师如果忽视了这一点, 在教学进度和教学难度等方面不做任何区分, 势必会影响到整体教学效果的提升。除此以外, 作业分层布置方法对于提升课堂效率、奠定学生基础、树立学生学习信心等方面都具有积极的作用, 能够发挥良好的功效。

(一) 作业分层布置对提升教学效率的积极作用

对于现阶段的高中英语教学, 一方面, 传统的教学方法相对被动, 不利于教师在课堂上营造出高效的课堂氛围。另一方面, 高中英语知识具有一定的难度, 使学生在在学习过程中容易出现各种困难, 最终导致教师的教学效率难以提升。因此, 为了切实提高教师的教学效率与学生的学习成果, 高中英语教师应当拓宽思路, 完善教学方法, 在作业的布置环节应当以作业分层布置方法为指导, 保证自己所布置的作业对于课本知识点具有一定的归纳和总结作用。

(二) 作业分层布置有效地为学生奠定学习基础

相对于其他学科来说, 高中学生在日常生活中对英语知识的接触和实际运用的机会比较少, 大多数学生对英语的学习仅限于课堂上的知识积累, 而传统的教学方法又过于枯燥、乏味, 这直接导致了学生对英语课难以提起学习兴趣, 并且缺乏足够的学习信心。另外, 高中阶段的学生虽然思维活跃, 但是身心发育尚未成熟, 学习潜能仍有待进一步发掘, 因此, 如果教师不能充分掌握科学的教育理论, 不能熟练运用先进的教学模式, 这将对学生英语基础的奠定产生极大的影响。因此, 为了有效应对上述问题, 我们需要在教学过程中合理运用作业分层布置法, 充分发挥作业分层布置的优势, 使课后作业做到因人而异, 消除学生在英语学习中的畏惧心理, 激发学生兴趣, 促进学习能力的提升, 为学生将来的生活学习奠定坚实的基础。

(三) 作业分层布置对提升学生学习信心的积极作用

根据相关教学经验和调研活动可以得知, 部分学生在英语学习的初期阶段, 由于对英语知识感到难以理解, 很容易产生强烈的挫败感, 并逐渐对英语学习失去信心。针对这种情况, 教师在采取作业分层布置方法时, 应当选取较为简单的知识内容, 对学生进行入门引导, 使部分学习较差的学生也能够逐渐积累英语知识, 重新树立学习信心。众所周知, 在现代教育理念的指导下, 教师不仅仅只是单一地传授知识, 更要加强对学生心理活动的掌握, 在教学活动中培养学生的综合素质和思维能力, 不断地开发

学生的学习潜能, 促进学生的全面发展。

二、作业分层布置方法在高中英语教学过程中的实际应用

作业分层布置方法在我国目前虽然尚处于实践探索阶段, 但在具体实行过程中取得了良好的效果, 尽管还存在一定的限制因素, 但仍具有广阔的应用前景。高中英语教师应当积极转变传统的复习及作业布置理念, 在作业布置中加强对作业分层布置方法的应用探究, 提升英语复习质量, 促进教学目标的实现。

(一) 对学生实际情况进行科学分层

对于高中英语教师而言, 在对作业分层布置方法应用之前, 首先需要做的是对学生英语水平和真实能力进行调查, 进而做到对每一位学生准确地划分层次。对此, 高中英语教师应当围绕学生平日里的课堂表现、学习成绩以及学习能力等信息对学生的综合学习能力进行全方位分析, 随后拟定出不同的几个层次, 并将同一水平的学生划分到同一个层次当中。通常来讲, 我们在作业分层布置方法的应用下会将学生划分成三个层次, 分别是差等生、中等生以及优等生, 并对这些不同层次上的学生布置不同的作业。因此, 学生分层这一环节可以说意义重大, 分析过程需非常谨慎。总之, 这种根据不同层次的学生水平布置不同层次的作业的分层布置法不但有助于教师有针对性地开展教学工作, 而且确保了教师整体教学效率的提升。

(二) 分层设计课后作业

英语教师在采用作业分层布置方法时应当加强对该方法的深入理解, 只有明确了作业分层布置方法的核心教学目的, 才能使作业分层布置方法为实际教学活动提供科学有效的理论指导。作业分层布置方法的核心目标是对学生整体性以及个体性进行系统有效的分析, 对学生展开差异化教学, 使各个水平段的学生都能够获得符合自身能力的英语知识内容, 基于此, 教师在进行教学任务设计时要充分考虑班级学生的真实学习水平。例如班级内学习成绩优秀的学生和成绩较差的学生在学习状态上具有一定差别, 学习成绩较为优秀的学生所能够理解的知识内容, 学习能力较差的学生会存在严重的理解困难, 因此, 英语教师要依据这种现象, 充分对作业的内容进行合理规划, 有效增强学生注意力, 提升学生的思维能力, 培养学生的自主学习意识。

传统的作业布置方法已经难以适应现代教学的需求, 高中英语教师应当积极转变教学理念和方法, 以作业分层布置方法展开英语教学, 从而做到真正意义上的因材施教, 并根据学生学习水平和能力的差别制定科学有效的作业任务, 提升学生学习质量, 增强教师整体教学效果。

参考文献

[1] 谷桃. 新课程背景下对高中英语作业分层设计的策略思考[J]. 考试周刊, 2017(11).

[2] 李倩倩. 高中英语作业分层布置的探索与实践[J]. 内蒙古教育, 2015(15).