

高中学校精细化管理策略

尼 松

(西藏林芝市第一中学 西藏 林芝 860000)

[摘 要] 高中学生处于身心成长的关键时期,此时的学生处于青春期与叛逆期,不合理的、强硬的班级管理方式,只会起到相反的作用。而统筹做到精细化管理在民主管理制度班级中的实施,建立了以生为主的班级管理理念,采取了学生对班级管理提出的建立,在民主的基础上实施科学化的系统化的班级管理,不仅拉近了师生间的距离,还提高了学生的自主学习意识,具有重要的推广价值。

[关键词] 高中;民主;精细化管理

0 引言

大部分高中年级受到传统管理方式的影响,在班级管理中以自我意识为核心,以个人规划管理为主,没有充分考虑到学生发展的需求,在日常管理中缺乏民主管理意识,导致班级管理没有明显的成效。实施班级管理精细化就是充分给予学生民主意识。民主管理注重学生的自我管理,而不是教学的强制性管理,在民主管理制度下,加强了老师与学生之间的互动,通过老师与学生之间的沟通增加了彼此之间的了解,为实现学生的自我管理奠定基础。因此做到精细化管理已经成为高中教育提高学习效率的发展之路。

1 高中工作管理的重要性

首先,在学校要做好对教育工作人员的精细化管理工作,制定相应的管理措施,在管理制度中明确考核方式,设立相应的奖赏规定,使教育工作人员在工作过程中能够依据相应的工作标准执行工作内容,工作人员在工作过程中依据相应的工作流程开展工作能够提高工作效率,提高学校管理人员管理水平,增强老师与管理人员之间的沟通与联系,进而提高学校的服务质量,提升学生在校的学习质量,为学生营造更加浓厚的学习生活氛围。

2 教育工作精细化管理

严格考勤制度,为了有步骤地提高教学质量,使教师之间形成工作竞争,克服个别人员在工作中的随意行为,制定了一套人员岗位考核标准。内容包括:师德师风、考勤、教学技能、安全等五大项。每个月底教育工作人员对自己一个月的工作态度,工作成绩进行自我考核评定。然后由教学工作人员相互评价,最后再经校小组评定。这样可以激发人员的工作积极性和学习热情,提高教育工作者的创新能力,促进学校的教学效率的提升。

3 高中班级民主管理实施的基本路径

3.1 创造班级民主管理的前提条件

实践证明,班级民主管理并非孤立的事件,而是建立在一定前提条件基础上的,也就是说必须要创造中学班级民主管理的前提条件,这样才能够有效实施民主管理。实施班级民主管理的前提条件主要包括三个方面:一是建立良好的师生关系,老师要摆脱“权威”的身份,与学生建立顺畅的人际关系;二是建设良好的班风,营造良好的班级氛围;三是要求从班主任、老师到学生都需要树立正确的民主意识,必须学习现代教育理念,全面理解民主的内涵。

3.2 帮助学生树立民主观念

在传统教育管理的影响下,学生普遍缺乏民主意识,因此,高中老师应自觉的承担起这份责任,帮助学生树立民主意识,让

学生感受到自己是班级管理中的一员,其一言一行对于团队的重要影响,引导中学生形成团队意识与主体意识。老师应在学生学习与生活中给予足够的尊重与重视,培养学生的独立性、自主性人格,帮助学生树立民主、平等意识,鼓励学生在班级管理中发现问题并提出建议。

3.3 营造良好的班级民主氛围

首先,在班级规范的制定和执行方面,班规的制定必须具有较强的针对性,能够真实的反应班级自身特点,具有较强的可操作性。班规的执行要适用与全班学生,同时还包括班主任与老师,要真正体现“人人平等”,此外还需要监督者,时刻监督执行效果。其次,在班干部的选举和轮换中,需要鼓励广泛参与、自荐和民主选取,还要明确班干部的职责,设置“岗位固定、人员流动”的机制;再次,在班级活动的开展方面,班级活动既要丰富学生的学习生活,又要满足学生的成长需要,班级活动要有目的、有计划的开展,调动学生的积极性,使其真正参与到班级活动中来。

3.4 综合与协调各种力量进行班级民主管理

在班级民主管理中为达到目的,必须协调能够协调的所有力量,班主任管理与任课教师配合管理相结合,利用任课教师的学科知识渗透民主管理的知识和意识,使学生在学科学习中获得民主认知。此外,中学班级民主管理还要重视家庭民主管理的作用,建立家校联动,促进学生自我管理意识的形成。

4 结束语

对于高中学生而言,此时期是处于身心的可塑性阶段,也是其发展的关键时期,高中学习生活中,会面临着诸多的困难与挑战。随着学校的变化,年级的升高发生着不断的变化。高中老师必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和班级管理工作中的新情况、新问题,掌握其趋势、摸索其特点,总结其规律,尽职尽责地做好工作,推动班级工作稳步发展,使学生在三年里身心得到健康,良好的心态得以确立,从而树立起积极向上的理想信念,培养起刻苦勤奋的意志品质。师生彼此协同,创设双重的彼此约束。侧重激励学生,发掘潜在的个体优势。唯有兢兢业业如此,才能促动班级管理的进展,构建和谐校园。

参考文献

- [1] 杨喜军.新时期班级管理的制约因素[J].科技创新导报.2017(02)
- [2] 蒋莉苹.力推班级文化建设,迎来班级管理的春天[J].科学大众(科学教育).2017(03)