

初中语文核心素养与课堂教学改革创新探究

李娜

(重庆市万州区周家初级中学 重庆 404000)

[摘要] 随着我国教育体制改革不断深入,初中语文课堂教学作为重要基础环节,有其相对的重要性及影响性。本文通过对初中语文核心素养与课堂教学改革创新进行分析研究,将其实质性、影响性进行明确阐述,结合问题现状提出相关优化措施,为进一步工作开展提供参考。

[关键词] 初中语文; 核心素养; 课堂教学改革

引言

通过对初中语文核心素养与课堂教学改革创新进行分析研究,将其问题的实质性、作用性进行具体阐明,并结合我国当下初中语文课堂教学存在问题,提出相关优化措施,为我国初中语文课堂教学质量、效率提升奠定坚实基础。

一、核心素养培养的重要性

随着我国教育体制改革逐渐完善,应试教育逐渐向素质教育模式转变,而素质教育的重要核心基础在于对学生思想道德及核心素养的提升教育。其中,最为重要的是核心素养教育。核心素养是学生知识、能力、感情的重要体现。其“核心”性在于对知识、能力、感情的综合型体现,它是以下社会发展及经济建设为基础,以未来人才发展及职业规划为方向,以“人”为本、以“能力”为目标的综合性素质整合。十九大及习总书记重要讲话中都将学生核心素养培养作为当下教育重要发展前提。“核心素养”也是当下我国“社会主义核心价值观”的重要各体呈现,也是我国经济建设发展重要前提基础。因此,对我国学生核心素养培养尤为重要,其不仅是素质教育基础所在,也是对我国未来人才规划与前景趋势的充分保障。

二、当下我国初中语文课堂教学现状

1. 注重知识教育、轻视能力培养

语文作为初中阶段重要基础学科,具有相对的重要性及作用性。对现阶段我国初中语文课堂教学研究发现,“注重知识教育、轻视能力培养”成为当下我国初中语文课堂教学普遍现象,注重知识教育是指教师在课堂教学中将“知识传授及课本教学”列为重点工作,这种过度重视的片面性导致了学生“理论重、实践轻”等现象发生,即虽然掌握了课本知识内容,但在实际社会生活中缺乏最为基本的“实践技能与核心能力”,导致理论大于实际,与素质教育理念极为不符。同时,在能力培养方面缺乏重视性,甚至有的教师对其能力培养存在相对的偏激性,单一片面认为“能力培养”无关紧要,可有可无。

2. 教学形式单一、缺乏兴趣调动

核心素养提升的关键性在于激发学生潜能、调动学生的学习积极性。通过走访调查发现,部分初中语文课堂教学中教学形式较为单一,这种单一性主要包括:教学方法单一、活动开展单一、教学理念单一等。例如:教师在初中古诗词讲解中,只是通过反复宣读,一字一句对其进行形式化讲解。让学生无法对古诗词进行更为直观、立体的认识了解,导致教学效果及效率长期得不到提升。而核心知识教育不能“照本宣科、传统滞后”,应该按照新时期、新形势的教育需求,对素质教育实质核心进行充分了解,将教学模式进行多元化开展及元素加设,以带动学生兴趣为主要目标,不断深化“核心知识”传授方式及技巧。

三、我国初中语文核心素养与课堂教学改革创新措施

1. 注重能力培养,提升核心素养

能力培养不是单一片面的简单流程,而是更为科学、合理的系统布局。针对初中阶段学生心理、生理变化,采取更为科学、合理及系统的方式方法尤为重要。具体如下:第一、结合语文教学,锻炼学生自身能力发挥。例如:在进行课文朗读时,可以让学生自主对其课文进行联想,并激发自身开动脑筋,在原课文基础上进行内容添加、联想,该方法促进了学生的口语表达能力,也拓宽了其想象力。第二、结合社会生活,锻炼学生应变能力。例如:让学生通过对社会生活观察,写一篇作文,该作文中必须以“自己”为主题,并融入其自身想法与观念;还可以通过社会写生及自身体验等方式,如:假期打工、公益志愿者、活动宣传等形式,让学生了解社会、接触社会、认知社会,为日后的社会沟通能力及应变能力打下基础。

2. 开展多元化教学模式

针对传统教学模式,开展多元化教学模式的重要性在于对传统理念、教学方式的创新性,课堂教学不是一沉不变方式流程,而是局势俱进、紧跟时代的系统布局,必须抱着发展创新的教育理念去看待问题。因此,开展多元化教学势在必行,具体如下:第一、开展互动学习及小组学习,教师转变传统教学观念,将“学生”确定为教学主体,通过师生之间的互动学习、学生之间的小组学习,可以充分调动起学习积极性,使僵硬教学转变为兴趣教学。小组学习锻炼了学生的沟通能力及服务意识,即相互帮助、相互了解、相互进步等。第二、利用多媒体、互联网进行信息化教学,信息化教学可以对学生核心素养形成起到极为重要推动作用,例如:采用媒体技术、网络技术将初中语文古诗词内容进行展现,学生可以感受身临其境,加深了对古诗词的了解掌握,也培养了学生的民族情感与国家情怀。

结束语

综上所述,通过对初中语文核心素养与课堂教学改革创新进行分析研究,将“核心素养”的重要性及实质性进行明确阐述,并对当下我国初中语文课堂教学存在问题进行阐述,并针对性提出优化对策,包括:注重能力培养,提升核心素养;开展多元化教学模式等,为相关工作进一步开展打下重要基础。

参考文献

- [1] 吴学慧. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 考试周刊, 2017, 12(14): 12-13.
- [2] 潘振起. 中学语文核心素养培养与课堂教学改革[J]. 语文教学与研究, 2018, 25(2): 110-110.
- [3] 吴学慧. 初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J]. 考试周刊, 2017, (14): 14-15.
- [4] 潘振起. 中学语文核心素养培养与课堂教学改革[J]. 语文教学与研究, 2018, 66(2): 110-110.