

学数学你快乐吗？

——浅析新课标下的初中数学教学方法

何晓丽

(江西省南昌市第二中学 江西 南昌 330000)

【摘要】 恩格斯曾经说过：“数学是思维的体操”。在中学教育中，数学对发展学生的智力、培养学生的能力，特别是培养人的思维能力方面，是其他任何一门学科都无法代替的。

【关键词】 课程改革；初中数学教学方法；创设情境；数学实验

虽然数学的重要性是众所周知的，但从长期的教学实践中我们知道，绝大多数学生却学得并不轻松，尤其是初中生对数学的学习存在着一些普遍的心理障碍。例如畏惧心理、依赖心理、急躁心理、定势心理、偏重结论、自卑自谅心理、厌学心理等，这些心理很大程度上制约了学生学习数学的主动性，影响了他们的学习效果。怎样才能改变现状，以下是我的几点认识。

一、更新观念，树立数学教学的素质“转变教育思想和教育观念，转变人才观念、质量观念是实施素质教育的前提”

转变观念的关键在于努力构建学生的主体地位，促成学生主动、全面而且各个不同的发展，教育学生学会做人、学会求知、学会办事、学会健体、学会创造。要充分发挥学生的主体作用，自觉地把素质教育融于教学中。在教学中教师要精心设计，创设情境，充分调动学生学习的积极性，让每个学生都参与教学的全过程，在教师的启发诱导下积极思考并提出问题、解决问题，使学生的智慧潜能等到开发，学生的素质在主体发挥的过程中得到提高。

二、数学学科有本学科特定的科学知识体系和特点

数学具有内容的抽象性、应用的广泛性、推理的严谨性和结论的明确性等特点。在传授数学基础知识、基本技能的同时，积极探索数学知识与素质教育的最佳结合点，促进学生素质的全面提高。素质教育在初中数学教学中的内容至少应包括以下几个方面：1. 培养学生的爱国主义思想，要有意识地去挖掘，在讲授有关知识的同时，适当介绍数学史料，对学生进行爱国主义教育。2. 反映我国社会主义制度的优越性、改革开放政策的正确性和祖国建设的伟大成就等有关内容，使学生潜移默化地受到热爱社会主义制度、热爱社会主义祖国的思想教育；使学生了解我国的国情，激发他们为四化建设、为祖国的繁荣昌盛而献身的精神。3. 中学数学本身蕴含着丰富的对立统一、量变质变、运动变化、相互联系、相互制约等辩证唯物主义因素。在教学中，深刻地让学生领悟数学知识的内在联系。4. 数学教育的目的是通过数学学习和实践，使学生逐步掌握良好的行为方式（正确的学习目的、浓厚的学习兴趣、顽强的学习毅力、实事求是的科学态度、独立思考勇于创新的精神等），并把这些良好的行为方式转化为他们的习惯，终身受用之。所以培养良好的学习态度和行为习惯也是数学教学工作的一项基本任务和重要目标。

三、培养学生应用数学的能力

1. 重现知识形成的过程，培养学生用数学的意识。数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学概念和数学规律的教学中，逐步引导学生对原型加以抽象、概括，弄清知识的抽象过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所必须遵循的途径的认识。这不仅能加深学生对知识的理解和记忆，而且对激发学生学习数学的兴趣、增强学生用数学的意识大有裨益。

2. 加强建模训练，培养建立数学模型的能力。建立适当数学模型，是利用数学解决实际问题的前提。建立数学模型的能力是运用数学能力的关键一步。解应用题，特别是解综合性较强的应用题的过程，实际上就是建造一个数学模型的过程。结合学生熟悉的生活、生产、科技和当前商品经济中的一些实际问题（如利息、股票、利润、人口等问题），引导学生观察、分析、抽象、概括为数学模型，培养学生的建模能力。

3. 创造条件，让学生运用数学解决实际问题。在教学中，可根据教学内容，组织学生参加社会实践活动，为学生创造运用数学的环境，引导学生亲手操作，例如：①在讲述《等腰三角形的性质》时，引入测平器的使用进入了教学主题。极大地激起了学生学习欲望，为构建和谐课堂打下了基础。

4. 丰富多彩的课堂形式是消除学生厌学心理的有力武器。例如：当讲到《有理数的计算》、《解方程》等相对枯燥的内容时，我尝试采取分组竞赛，模拟“开心辞典”节目方式、有奖抢答等形式穿插在课堂教学中，竟然达到了意想不到的效果，学生参与热情空前高涨，纷纷涌上讲台抢题做，课堂气氛异常活跃，圆满完成教学任务。

四、积极开展研究性学习是激发学生数学学习兴趣、体会数学快乐的最佳途径

开展丰富多彩的研究性学习，让学生真正意义的参与到主动学习和应用数学中来，体会到成功的喜悦。

例如：①在学习《钟表问题》时，学生普遍感到困难，每次都画中表图，费时费力还易出错。针对这一情况我给学生们提出了一个研究课题——“怎样轻松简便的解答钟表问题”，仅仅经过两周时间的探索，各小组学生就都拿出了自己的方案，师生均从中受益匪浅。②在学习《频率分布》时，自选主题分析、总结、调查、研究，绘制频率分布直方图，并提出合理化建议。同学们参与意识强，成果显著，极大地鼓舞了学生的学习热情，既培养了能力，又借机对学生进行了思想教育。

五、积极开设数学活动课，是提高学生数学应用能力的重要途径

中学生之所以感觉数学难，往往就难在理论和实践脱节，空对空地学习，死做题、做死题，这显然是行不通的。例如：在进行《三角函数》的应用教学时，可把学生带到操场，师生合作测量旗杆高度后，再分小组测量指定树高。在学习利率问题时，学生到商场和银行，实地调查，体验了解相关知识后，再回到课堂以讨论课的形式完成教学内容。

六、轻松和谐的课堂气氛是让学生体味快乐数学的重要平台

数学课堂不可能天天热闹，我们的教学内容也不可能节节有趣，初中生天性好动，注意力易分散，这就需要我们这些课堂的主导者时不时的给课堂添点“料”、加点“火”，用幽默风趣的语言活跃课堂气氛。

当然，要想彻底解决中学生学习数学的心理障碍，不是一蹴而就的事情。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决数学问题的根本策略。数学方法是解决问题的手段和工具。数学思想方法是数学的精髓，只有掌握了数学思想方法，才算真正掌握了数学。以数学思想方法的教学目标，结合教学内容适时渗透、反复强化、及时总结，用数学思想方法武装学生，使学生真正成为数学的主人。

参考文献

- [1] 提高高中数学课堂教学效率的策略[J]. 薛利霞. 数学大世界(下旬) 2019年02期
- [2] 高中数学课堂教学之我见[J]. 王璇. 青少年日记(教育教学研究) 2019年03期
- [3] 浅谈探究性课堂教学[J]. 王睿. 青少年日记(教育教学研究) 2019年03期