

小学数学课堂提问的多维分析及策略

高兴江

(四川省攀枝花市仁和区务本中小学校 四川 攀枝花 617006)

[摘 要] 小学数学中,教师的提问可以观察到学生的知识掌握情况,让学生集中注意力,并且开发学生的大脑思维,在教学中意义重大。教师在教学中可以使用多维分析法,对学生进行区分,从整体和个体上,提升学生的学习水平。

[关键词] 小学数学; 课堂提问; 多维分析及策略

由于每位学生的知识转化速度不同,大脑思维有理性和感性的差别,学生知识的接受程度也会出现差别。在教师的教学中,要充分尊重学生的个性,并且使用多维分析的方式,让学生的小学数学教学效果获得提升。教师在教学中,要注重策略与方法,提升学生的学习效率。

1 小学数学课堂提问中存在的问题

1.1 提问环节死板无趣

教师在教学的过程中,会穿插一些问题,观察学生的理解程度,但是提问环节存在死板僵硬的问题,而且显得无趣,降低了学生的学习热情。教师经常把“你们学会了吗”挂在嘴边,甚至成了口头禅,这是一种错误的做法,教师提出问题要有针对性,比如观察学生对知识的理解程度,观察学生的创新能力和思维模式。比如在“四则运算”中,教师可以提出一些问题,对学生的知识掌握程度进行测试,观察学生对于加减乘除和括号中的优先级的掌握程度,并且提出一些难题,引发学生的思考。教师需要有教学的计划,在教学目标达成后,能及时进入下一阶段,让提问环节作为衔接的节点。

1.2 提问缺乏严肃性

教师在教学中,会营造合适的学习氛围,但是有些时候,学生会显得闹哄哄的,提问环节不够严肃,不能对学生的知识掌握程度进行测试,影响教学效果。教师的提问需要富有启发性或者具有测试性,过于简单的提问,可以在课程导入环节使用。比如,教师提问“现实中的圆形有什么”,学生可能会回答车轮、皮球、葡萄、西瓜等,这属于联想的问题,目的是开阔思维,导入课程。在学习结束时,可以使用提问进行课程的总结,比如“今天学习了什么内容?”,学生可以对所学内容进行梳理和总结,教师可以在黑板上进行书写和举例,让学生对所学知识进行回顾。

1.3 提问缺乏评价与鼓励机制

教师在提出问题后,学生会回答问题,有些教师会简单回答对与错,或者点头就进入下一环节,这是一种错误的教学方法。学生回答问题渴望获得认同和鼓励,而不是简单地流程化回答。教师可以对学生使用肢体语言,比如微笑和拍肩,并分析和总结,肯定学生的思路,纠正学生在解题时出现的错误。教师还可以让学生们进行观察和思考,并对解题过程中出现的错误进行查找,提升学生对于知识的掌握程度,从新的角度看待问题,提升学生的数学水平。评级机制能让学生和教师相互沟通,并且进行思考和总结,在交流中得出答案。

2 小学数学课堂提问中多维分析及策略

2.1 搜集教学素材,精心设置提问

教师在课前,需要课程的设计,以及对提问进行准备,还可以预估学生的答案,提高课堂中的应变能力。教师可以借助网络,搜集大量的素材,包括视频、图片、音乐等方式,让提问的手段多样化,甚至可以让视频中动画人物对学生进行提问,吸引学生的注意力。教师的提问可以从网上搜索,保障问题的趣味性和开放性,让学生能进行思维和创新。教师可以设立题库,并且

将问题储存在题库中,并且让学生进行题目的补充和评估,提升学生的学习效率。

例如:在《日、月、年》中,教师可以借助时钟,对时间进行调整,并且询问学生具体时间。教师可以将时钟与路程联系起来,比如时针走了一圈又赶上了分针,请问路程为多少。教师不仅可以锻炼学生的时政辨识能力,还可以对学生的思维能力进行测试。在学习的过程中,可以将提问的权力教给学生,让学生进行问题的设置,暴露学生不擅长的部分,教师可以进行针对性教学。

2.2 借助分组活动,进行交流合作

教师在教学中,可以进行分组活动,让学生随机分组,进行合作与交流。在活动中,可以采取积分制,答对问题得一分,教师可以使用抢答、判断、简答等方式,对学生进行提问,在活动中,学生可以相互出题,难倒对手得1分,得分多者获得优胜。教师可以对获胜团队进行表扬,鼓励学生积极动脑的行为,并且对学生的合作交流表示肯定,这种行为能提升学生的学习效率。

例如:在《一元一次方程》中,教师可以将学生进行分组,并且提出问题,让学生进行抢答,不仅可以观察学生的反应能力,而且可以锻炼学生的信息分析能力,能够将数学知识变成本能。同时,学生可以将学习中遇到难点弱点,借助相互提问的环节,抛给其他的小组成员。教师可以收集到学生的薄弱环节,并进行针对性教学。活动结束后要进行表扬和鼓励,激发学生的参与热情。

2.3 营造学习氛围,进行实践教学

教师的教学氛围不能一成不变,有时候可以改变提问的方式,将理论与实践相联系。教师的提问可以与现实相连,比如购买商品、测量长度等。教师的教学可以穿插一些现代的知识,让学生学以致用。教师可以使用情景模拟和社会实践,对信息进行采集和演示,增强学生的理解能力。

例如:在《长方形》中,教师可以让学生对操场的面积进行测量,还可以借助圆的知识,加入两个半圆的跑道面积。学生可以测量跑道的长度和宽度,通过实地测量获得准确数据,并且增强对于校园设施的理解,提升学生的动手能力。教师的提问,可以让学生应用到现实当中,提升学生的学习兴趣,转换观察角度。

3 结语

在小学数学的课堂提问中,教师要根据现实中存在的问题,进行素材的搜集,使用分组活动,营造学习氛围,提升学生的学习效果。

参考文献

- [1]王继辉.关于小学数学课堂提问的多维分析与教学建议探讨[J].课程教育研究,2018,12(21):68-69.
- [2]姜红英.小学数学课堂提问的策略分析[J].课程教育研究,2018,9(12):50-51.
- [3]林淑芳.小学数学课堂提问的多维分析与教学建议[J].课程教育研究,2018,8(18):23-24.