

# 如何在小学语文教学中渗透思想品德教育

刘雪连

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

**[摘 要]** 随着社会的不断发展与进步,对于教育的要求越来越高,不仅要求培养学生的知识能力,同时还要使学生具备创新精神和实践能力,并且还应有良好的道德素养。现今社会要求培养这种高素质的人才,对于教师提出了更高的标准和要求。因此,教师要不断的学习知识,提高自身的道德修养和专业水平,采取有效的教学措施,在培养学生知识与能力的同时,渗透思想品德教育,使学生具备良好的道德品质,成为全面发展的高标准人才。

**[关键词]** 小学语文;语文教学;德育

## 前言

在小学语文教学中渗透思想品德教育是实施素质教育的要求,是时代发展的需要,同时是语文教学的要求,促进学生身心全面发展。在小学语文教学实践中,教师不仅要传授学生基础知识技能,还要对学生的思想品德进行渗透,促进学生的全面发展,提高学生的综合能力。小学语文教材内容丰富,能够依据教材内容对学生进行德育教育。同时,教师可以通过自己的言行举止影响学生,使学生的道德素养获得提高,提升学生的综合素质。

## 一、教师成为学生的学习的榜样

小学生的年龄较小,正处于身心发展的重要时期,因此,对小学生的培养就显得尤为重要。小学生模仿力强,教师是学生日常和学习中经常接触的人物,对于学生有着重要影响。所以,教师要注意自己的言行举止,通过自己的语言和行为感染学生,使学生逐渐接受思想道德的熏陶,实现道德素质的提升。语文教师要规范自己的言行,提高自身道德水准,同时教师还要具有高尚的人格,教师在与学生交流时会不自觉的将关爱、公正等品质展现,使学生发现生活的价值,激起学生内在学习动力的道德元素,推动学生的前进。教师要为学生树立榜样,逐渐促进学生思想道德的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、充分挖掘教材中的德育元素

语文是语言与文字的结合,语言能够将思想传递,有着丰富的含义。想要有效的对学生开展思想道德教育,教师一定要深入的挖掘语文教材,将其中的德育因素有效的发现,对学生实现思想道德教育。小学语文教材是通过教育学家认真审核确定下来的,每篇文章都有着丰富的内容、深刻的道理、真挚的情感以及独特的人文教育价值。因此,教师要深入的挖掘教材中的德育元素,将思想道德教育渗透到学生的语文学习中,使学生在语文的学习过程中,不仅将语文的知识与技能掌握,还能够接受德育教育,促进学生的全面发展。只有将教材中的德育元素充分的挖掘,才会使学生更容易提高道德修养<sup>[2]</sup>。

《梅花魂》一课通过了解梅花的品行,体会外祖父酷爱梅花,眷恋祖国的情感,引导学生体会爱国情感。《地震中的父与子》的学习中引导学生从课文的具体描述中感受父亲对儿子深沉的爱以及儿子从父亲身上汲取的巨大精神力量。在《鸟的天堂》中感受大自然和谐之美,激发热爱大自然、保护环境的情感。通过《窃读记》的学习,使学生抓住主要内容,体会窃读的复杂滋味,感悟作者对读书的热爱,对求知的渴望。使学生受到感染,积极的学习知识。《穷人》一课的学习会使学生理解课文内容,感受桑娜和渔夫的勤劳、淳朴和善良,学习他们宁可自己受苦也要帮助他人的美德。教师要将语文教材中思想品德教育的元素充分的挖掘,采取有效的教学策略使学生接受思想道德的熏陶,不自觉的影响学生的道德品质。

## 三、创设情境渗透思想品德教育

现代信息技术快速的发展,运用到语文教学中,能够有效促进语文教学质量的提高。在实际的语文教学中,教师可以利用多媒体设备通过图片、音乐、视频、动画等形式刺激学生的感官,吸引学生的关注,激起学生的兴趣,调动学生的情感,为学生创设情境,使学生产生身临其境的感受,更容易的理解文章含义,

产生思想上的共鸣,有效的实现对学生的情感教育。生动形象的情境有助于学生情感的激发<sup>[3]</sup>。

在学习《圆明园的毁灭》一课时,教师为学生创设情境,将学生的情感有效激发,为学生渗透思想道德教育。人们常说:希腊有巴特农神庙,埃及有金字塔,罗马有斗兽场,巴黎有圣母院,而东方有圆明园。法国大作家雨果曾经写到:在世界的一隅,存在着人类的奇迹,这个奇迹就是圆明园。然而,这座被誉为万园之园的皇家园林已经消失了,现在仅仅能看见的只是矗立在杂草丛中的残垣断壁了。通过多媒体为学生出示三副废墟图。提出问题,同学们,圆明园是被谁毁灭的?为学生播放视频资料,使学生观看圆明园毁灭的过程,让学生在欣赏视频的过程中激发学生热爱祖国文化、仇恨侵略者的情感,增强振兴中华的责任感和使命感。为学生创设情境能够有效进行思想品德教育的渗透。

## 四、采取多种形式渗透思想品德

若是在语文教学中采取传统的教学方式难以对学生进行思想品德教育的渗透,无法取得最佳的教学效果。因此,教师要采取多种形式对学生进行思想品德教育。例如,举办诗词朗诵大赛、演讲、讨论会等等。通过多样化的教学活动不仅能够激起学生的兴趣,丰富学生的语文知识,还能够使学生在不自觉中就接受了德育的熏陶。

在《幸福是什么》这节课的学习中,为了使学生更好的理解发现身边的幸福,感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福,并懂得珍惜幸福的道理,教师可以组织学生以小组为单位排练课本剧,让学生通过对角色的揣摩中加深对文章知识的理解,更深层次的了解文章内涵。

## 五、课外拓展渗透思想品德教育

学生的思想品德教育并不是短期就能培养成功的,需要制定长期的教学计划,教师与学生共同努力,才能够有效实现。但是,仅仅是在语文课堂培养学生的思想品德教育是远远不够的,教师还要注重学生的课外拓展,通过课外拓展增加德育的延续性。教师可以鼓励学生多进行课外活动并参加形式多样的课外阅读活动,适当的为学生推荐一些课外阅读文章,增加学生的阅读量,不仅积累了知识,还提升了道德修养。

## 结论

在小学语文教学中,教师要成为学生学习的榜样,通过自己的言行举止影响学生,潜移默化的使学生形成良好的道德修养。在实际教学中,教师要充分挖掘教材中的德育元素,创设情境、采取多元化教学形式、课外拓展为学生渗透思想品德教育,使学生在语文学习中不仅能够掌握知识,还能够树立正确的人生价值观念,成为全面发展的综合型人才。

## 参考文献

- [1] 马玉平.谈小学语文教学中德育的渗透[J].甘肃教育,2019(04):50.
- [2] 张梦圆.德能并举,知行合一——在小学语文教学中渗透德育[J].江西教育,2019(03):32.
- [3] 顾菁军.浅谈如何在语文教学中渗透思想品德教育[J].学周刊,2018(09):65-66.