

浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略

季彩虹

(安徽省芜湖市汤沟中心小学 安徽 芜湖 241000)

[摘要] 小学语文教科书中的每一篇课文都包含着丰富的阅读资源,这对培养学生的阅读意识和发展学生的阅读能力起着极其重要的作用。然而,目前小学语文阅读教学中的一些做法违背了学生认知过程的特殊规律,影响了阅读教学的效果。文章就小学生语文阅读教学的具体实施策略进行了探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 问题; 解决策略

作为小学语文老师,为了更好地提高小学生的语文阅读学习能力,首先应该在明确阅读教学目标的基础上对学生们在阅读学习中存在的问题进行改善和指导,对症下药才能够更好地解决问题。

1 小学语文阅读教学的意义

首先,语言文字的认知能力是学生的重要手段,通过阅读教学则可以帮助学生积累更多的语言文字,提高语言文字的认知能力和扩展思维。其次,学生通过有效的阅读教学可以增长见识、提高智力。在语文学习过程中,纳入教材的内容都是比较经典的文章,通过有效的阅读教学,学生能够直观地学到内容中包含的思维与写作方法,丰富知识。最后,有效的阅读教学能够陶冶学生的情操,帮助学生建立正确的阅读观与人生观,培养学生真善美的思想品德。

2 小学语文阅读教学存在的问题

2.1 阅读时间不充分,学生缺乏阅读兴趣

目前很多小学语文阅读教学过程中存在阅读时间不充分的现象,很多教师都是把阅读作为一种形式,留给学生的课堂阅读时间较少,往往是学生还没有进入阅读情节,教师就急着进入下一个教学环节,学生感受不到阅读的乐趣,激发不了学生的阅读兴趣,失去了阅读的真实意义。

2.2 教学评价的问题

教学与评价,是一对相辅相成的要素,通过设置有效的评价机制,对教学的效果进行评估,能够及时检验教学的实效性,并制定完善优化的教学策略,有利于教学的循环优化。在小学语文阅读教学中,很多教师并没有采取有效的评价手段,对阅读教学的效果进行评估,已有的针对阅读教学的考评模式无外乎“背诵考评”、“默写考评”等,此类教学评价的手法十分陈旧,是一种以死记硬背为主要内涵的评价手段,实效性很低。在新课改背景下,小学语文教学应注重对学生综合素养的培养,而上述死记硬背的考评方式着实很难达到应有的教学目标,因此,探究一种实效性更高的阅读教学评价模式,显得至关重要。

2.3 教师的指导与认识的水平不相符

在小学阅读教学中,除了阅读材料的不合理安排,阅读与教师的评价相脱离之外,还有一种情况,就是教师在学生阅读时,不进行相应的指导,放任学生进行所谓新课改中的自主学习。或者给学生进行片面的指导,对小学阅读材料不进行分类,不去具体指导学生就不同的阅读材料进行不同形式的阅读,例如学生在读小说时,应该用什么口吻进行阅读,把阅读的重点放在什么地方,在进行散文阅读时,应该用什么口吻读,读的重点是什么?教师均没有进行讲解,导致学生在读的过程中没有方法,最终导致学生的阅读水平一直处于低水平或同一水平,不利于提高学生的阅读能力。

3 小学语文阅读教学的方法策略

3.1 培养学生的阅读兴趣

培养学生的阅读兴趣能够使学生主动投入到阅读中来,逐渐养成阅读的习惯。在教学过程中,教师要特别注意培养学生的阅读兴趣,指导学生进行阅读活动。对于低年级的学生来说,教师不要设置过难的问题,以免挫伤学生的阅读积极性,产生厌烦的心理。阅读教学要采取循序渐进的策略,一点一点地进行引导。比如在开始的时候,教师可以要求学生读懂一句或一段,并能用自己的话进行解释,然后及时地进行鼓励性的评价。再然后要求学

生能够有感情地进行朗读,能够准确地断句,最再让学生通读课文,能够体会作者的写作意图和感情。教师在每个阶段都要给学生适当的评价和鼓励,培养学的阅读兴趣和阅读积极性,主动地进行阅读。

3.2 转变教学观念,坚持学生的主体地位

在当前的阅读教学中,许多教师仍然在坚持传统的教学观念,学生只能处在被动接受知识的地位,语文学习缺乏主动性。所以广大教师必须积极转变教学观念,认真学习新课改的教学理念,并在课堂教学中进行运用和实施。小学语文课程教学标准指出,学生的教学活动的主体,教师是组织者和指导者。这就要求我们在教学中要坚持学生的主体地位,充分发挥学生的主体优势,引导学生积极主动的参与课堂学习,并主动进行阅读实践,促进学生阅读理解能力的提高。

3.3 教师要改变观念,提高自身语文素养

首先,农村学校领导要更新观念,多组织教师外出学习,观摩优秀教师的课,从而转变教师的观念。多举行教师说课、优质课比赛,让教师亲身感受新课程的变化,主动学习改善自己的知识结构;其次,抓好校本培训。学校要成立课题研究小组,每周定期学习讨论,作好记录。学期末写出课题总结。鼓励教师大胆创新,善于总结,把自己在阅读教学中好的经验与其他老师分享。教师要认真研究新课程标准、教学大纲,深挖教材,认真备课,做到“无准备不进教室”。最后,语文老师要提高自己的阅读水平。俗话说:“博大才能精深”。语文教师自己没有广博的语文知识,没有很高的语文鉴赏能力,如何引领学生领略文学的美,如何指导和激发学生博览群书的兴趣。

3.4 建立良好的师生关系,创建和谐课堂环境

对于小学生来说,良好和谐的课堂环境更有利于学生们在课堂上积极思考和投入。作为小学语文老师,应该努力为学生们创造一个良好的课堂环境,努力与学生们建立师生友谊。举个例子,在阅读课堂上,老师可以让学生们分角色阅读课文,这样有利于学生们投入情节,提高课堂的活跃性;老师还要在阅读课中对学生的进步予以表扬,这样有利于学生们增强学习自信和兴趣;老师要多与学生们进行交流和沟通,多了解学生的想法,走进学生的生活,试着与学生打成一片。我们在很多小学语文阅读课堂中可以发现,很多学生上课不听讲很多时候是因为课堂没有活力和吸引力以及对于老师的生疏。所以说,作为老师,要做走近学生,与学生建立良好的师生关系,只有这样,才能够更好地提高小学生们的阅读能力和水平。

结语

总之,小学语文阅读教学是一个漫长而艰巨的过程,教师在教学中应顺应新时代教学理念的要求,逐步将一些多样化的教学元素融入课堂,给课堂增添一些趣味,教师还应突出学生在教学活动中的主体地位,培养学生的阅读兴趣,提高学生的语文阅读综合能力。

参考文献

- [1] 苏晓敏.小学语文阅读教学中的学习活动设计研究[D].上海师范大学,2016.
- [2] 周涛.新课标指导下小学语文阅读课的教学研究[D].东北师范大学,2007.
- [3] 郭晓希.小学阅读教学中的创造性思维培养[J].课程教育研究,2017(28):95.