

# 如何提高小学课堂教学有效性

许春林

(安徽省合肥市琥珀小学 安徽 合肥 230000)

**[摘要]** 有效课堂是一种教育理念,更是广大教师的不懈追求。何谓有效课堂?有效即指有质有量。有效率,就是减少投入增加产出。有效果,就是每节课的教学质量达到教学目标的评价。有效益,就是指在课堂教学活动中的学生的受益与教学活动的价值得到实现。教学是双向活动:教师教、学生学。教学的有效性指的是两方面,一是教师在教学中,采用多种教学方式,在较短的时间内投入较少的精力,得到较高的教学效果,实现教学预定目标;二是学生在课堂中能够收获、提高、进步。从不懂到懂、从不感兴趣到感兴趣。

**[关键词]** 小学课堂;有效性;提高

新课程不断深入,不论是教师还是家长,教学的时效性已经受到越来越多的关注。有效的教学要将学生的就进步与发展为根本,教师要运用科学的教学方法,让学生自主学习、探究学习,不断体验成功的喜悦,保证学生乐学、会学、学会,要为学生创造有活力、趣味性的有效课堂,促进学生主动发展、个性发展与全面发展。如何提高小学课堂的有效性,笔者结合多年的教学经验,总结以下几点。

## 一、深度钻研教材,为上课做准备

精准掌握教材是提高教学有效性的前提。教师要认真研究教材,理解教材的编写意图,把握教材的重难点,掌控教学的深度与广度,挖掘学生潜能,促进学生形成数学素养,综合发展。结合学生的发展特点和探究欲望,将教材内容与学生经验相连,使教学内容更加符合学生心理,激发联想与创新。在课堂中,教师要善于将知识转化为分析问题、解决问题的过程,激发学生的问题意识,通过学生自己的探索、实验、合作等,将问题解决。根据教学内容,将知识进行整体结构化,给学生建立良好的知识体系,提炼精髓,在最少的时间内最大程度的掌握知识要点。

## 二、明确教学目标,掌控教学方向

教学目标是教学活动的起点和终点,定向、调控教学活动。要想提高教学有效性,首先要制定科学合理的教学目标,来指导教学活动。

1. 教师要充分了解学生的知识掌握程度、心理特点、认知水平,来制定相符的教学目标。

2. 制定教学目标,要考虑课标要求,从四基(基础知识、基本思想、基本技能、基本经验)、四能(发现、提出、分析、解决问题)、四维(数学思考、知识技能、解决问题、情感态度)与教学资源出发,制定目标,并精准描述其过程性与结果性。

## 三、创设多种情境,激发学生兴趣

情境教学可以给学生提供趣味性的教学素材与活动,调动学生积极性;将生活实践与知识相结合,引起学生兴趣与探究热情。兴趣是最好的老师。通过游戏、故事、多媒体等,在情境中发展学生观察能力与表达能力;利用多种多样、色彩鲜艳的教具,增强记忆,提高学生的动手能力。

## 四、教学方法多样,促进学习有效性

不同年级的学生,要选择不同的教学方法。年龄不同,生理、心理、认知能力与理解水平都会产生变化,要选择合适的教学方法进行教学。

对于高年级学生,就可以使用疑问式教学法,即什么、为什么和这样?知识都是问题与解决问题的答案构成,带着疑问进行学习,启发学生思考,培养学生质疑与释疑能力,发展思维,从新角度看就问题,进行创造性的想象。

对于低年级学生,可以使用情感教学法与生活教学法,情感教学法以情育人,调动学生学习知识的积极性,培养健全品格,引导学生学会思考,发挥爱的力量;生活教学法是将知识结合生活实践,提高学习实践能力,在生活中进行知识的运用与巩固,提高知识的有效利用。

## 五、善于激励评价,提高学习信心

学生的差异性造成了在学习中理解、感受与接受的程度不同,教师要善用激励性评价,用欣赏与发展的眼光来对待每一

位学生,适时给予激励性评价。激励的评价是师生关系的润滑剂,是提高教学效率的保证。激励的语言,可以提高学生的学习信心,使课堂散发魅力。在评价时,教师要从学生的多方面表现进行激励评价,比如“你的想法很独特、很有新意,真了不起”、“表现真棒,一次就做对了”、“\*\*同学发言很完整,声音也响亮”、“你勇敢的举手回答问题,并答对了,老师真高兴!”、“\*\*同学上课听课很认真啊!”“看\*\*同学坐的真端正!”等等,教师充满感情与爱来对待学生,学生用爱老师、爱学习的情感来回报,积极的评价使学生获得肯定与欣赏,从而提高学习信心。

## 六、利用教学设备,提高教学效益

数学的知识具有抽象性、枯燥性,在教学中要突破教学重难点,增强知识的形象性,教师要善于运用各种教学设备,比如教具、多媒体、模型等,信息化教学可以辅助教学,将知识形象化、具体化,缩短教学时间,提高教学效益。

1. 根据教学目标使用教学设备

2. 根据教学需求选择教学设备

3. 根据教学过程优化教学设备

不同知识合理使用不同的教学设备,保证其为课堂教学服务,提高教学媒介的使用价值。

## 七、精心布置作业,注重分层提高

作业是巩固课堂教学的方式之一,在布置作业时,教师要考虑到作业的层次性、针对性与实效性。要让学困生打好基础,还要让优秀生得到提高。设计符合实际、利用拓展延伸的作业,提高解决问题的能力。同时还要注重作业的趣味性与难易程度,保证学生其他的活动时间。

布置作业时坚持:布置发展性作业、提高规律与方法作业、拓展思维作业;不布置重复性作业、繁杂性作业、惩罚性作业。

## 结束语

教学有效性是课堂教学的生命。课堂教学是有目的、讲效益的教学活动,教师要认认真真钻研教材,踏踏实实立足教学,在不断实践中反思、进步。在课堂的40分钟内,有效组织课堂教学,调动学生积极性,保持学生学习热情,使课堂时间能够充分利用,发挥最大价值,得到最好的教学效果。提高课堂教学有效性并不是一朝一夕的事,教师要通过坚持不懈的努力,不断总结反思,探索有效的教学策略,在日积月累中真正提高课堂教学的有效性。

## 参考文献

[1]叶建国.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].试题与研究,2019,2

[2]周艳华.新课改下如何提高小学数学课堂教学有效性[J].考试周刊,2018,7

[3]刘强.关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].中华少年,2018,6

[4]蔡钰.试论小学数学课堂教学有效性提高策略[J].新课程,2018,2

[5]郭忠勤.提高小学数学课堂教学有效性的几点做法[J].中国校外教育,2017,